

**Задание № 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.**

- ✓ Упражнения для губ и языка (каждое упражнение выполнить перед зеркалом 7 раз, статические упражнения удерживать до счета до счета 10):

**Продолжаем ежедневно повторять комплекс упражнений для губ и языка:**

Общая артикуляционная гимнастика.

Специальная гимнастика

- для постановки звуков с, съ, з, зь, ц.
- для постановки шипящих.
- **Начинаем артикуляционную гимнастику для постановки звуков р, рь.**
- «Чистим верхние зубки» (с внутренней стороны)
- «Барабанщик»
- «Лошадка»
- «Кучер»
- «Грибок»

**Задание № 2. Речевые звуки.**

**Закрепляем это упражнение (у кого не получается точно повторить все ряды).**

1. Воспроизведение слоговых пар со сменой позиции согласных звуков в их стечении:

пта-тпа	кта-тка	фта-тфа
пка-кпа	фка-кфа	хта-тха
фпа-пфа	гда-дга	вба-бва

**Если ребенку не удастся повторить пару слогов, то пусть повторяет по одному слогу.**

(\*Упражнения на воспроизведение стечения согласных звуков особенно сложны для детей с нарушением слоговой структуры, но зато их выполнение создает базу для коррекции этого нарушения речи).

2. Повторить слово. Назвать первый звук в слове.  
Утка, ухо, учебник, умный, улица, уши. ум, усы, уют, уголок, **удочка, уж, узкий**, укроп, **урна**, утро, учитель, учебник, учёный, уважать, уходить, убежать, улететь, увезти, ускакать, **удав, укус, укус**, уплыл, **урожай**, улитка, умывальник, удобный, **указка**, урок, **узор**, упасть.
3. Объяснить выделенные слова.
4. Вспомнить 4-5 действий, названия которых начинаются со звука У.

**Задание 3. Автоматизация звука [з].**

Задания на автоматизацию выполняют дети с родителями. Родитель проговаривает речевой материал по строчке вначале медленно и четко. Ребенок повторяет после родителя. **Родитель следит за правильностью произношения звука [з].** (Губы в улыбке (**всегда**, когда мы произносим звук [з]), кончик языка за нижними зубами, воздушная струя холодная).

Следующее задание выполняют дети:

Ира, Тимофей Габов, Артем, Андрей, Теймур, Паша, Рома Молчанов, Егор, Рома Русаков, Аня, Лена., Надя.

1. Выучите считалку.

Повторите считалку.

**Считалка**

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем мы слова считать.

Зайка, зонтик, змей, корзина,

ваза, воздух и резина,

зубы, козлик и тазы,

зоопарк, завод, возы.

Посчитай-ка не ленись,

да смотри не ошибись.

**Задание 3. Автоматизация звука [з].**

**1. Пересказать близко к тексту.**

**Друзья**

Захар и Зоя – друзья. Летом друзья ходят с корзинами за земляникой и грибами. Лазят за орехами. Загорают и купаются в озере. Пасут козу на зелёной травке. Зимой Захар и Зоя на улице. Морозец их не пугает. Зимними вечерами они смотрят телевизор.

2. Нарисовать 3 картинку , в названии которых есть звук З.

**Задание 5. «Мир морей и океанов».**

1. Перечисли каких морских животных и рыб ты знаешь.  
(не менее 4 – 5).

---

---

---

---

2. Раздели слова на слоги: АКУЛА, ДЕЛЬФИН, КИТ, КРАБ, СКАТ, МЕДУЗА. В каждом слове назови первый звук и дай ему характеристику.

3. «Один - много»:

Дельфин	дельфины	много дельфинов
Кит		
Акула		
Рыба		
Краб		
Медуза		

4. Вспомни и расскажи, чем морские животные и рыбы отличаются от наземных животных. (У рыб есть плавники, жабры, чешуя).

---

---

---

---

**Задание 5. «Мир морей и океанов».**

5. Пообобщать по 2 определения(какой?):

Дельфин

Акула

Кит

**6. Выучи стихотворение «Пруд»:**

На закате дремлет пруд.  
По воде круги плывут –  
Это маленькие рыбки  
Разыгрались там и тут.  
Любо им водой плеснуть,  
Чешуей на миг блеснуть,  
Рыбкам выпрыгнуть на воздух  
Все равно, что нам нырнуть.