

**Задание № 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.**

- ✓ Упражнения для губ и языка (каждое упражнение выполнить перед зеркалом 7 раз, статические упражнения удерживать до счета до счета 10):

**Продолжаем ежедневно повторять комплекс упражнений для губ и языка:**

Общая артикуляционная гимнастика.

Специальная гимнастика

- для постановки звуков с, съ, з, зь, ц.
- для постановки шипящих.
- **Начинаем артикуляционную гимнастику для постановки звуков р, рь.**
- «Чистим верхние зубки» (с внутренней стороны)
- «Барабанщик»
- «Лошадка»
- «Кучер»
- «Грибок»
- «Парус»

**Задание № 2. Речевые звуки.**

1. Повторить слово. Назвать первый звук в слове.

Аня, **аист**, август, автомат, Алла, Алик, арбуз, **Африка**, армия, **ангина**, абрикос, Алеша, Антон, **антенна**, **акула**, **астра**, альбом, **аквариум**, **абжур**, **апрель**, аптека, **адрес**, **афиша**, **антилопа**, Айболит, Андрей, Аня, **атака**.

2. Объяснить выделенные слова.

3. Назвать 5-8 слов с первым звуком А.

### Задание 3. Автоматизация звука [з].

Задания на автоматизацию выполняют дети с родителями. Родитель проговаривает речевой материал по строчке вначале медленно и четко. Ребенок повторяет после родителя. **Родитель следит за правильностью произношения звука [з].** (Губы в улыбке (**всегда**, когда мы произносим звук [з]), кончик языка за нижними зубами, воздушная струя холодная).

Следующее задание выполняют дети:

Ира, Тимофей Габов, Артем, Андрей, Теймур, Паша, Рома Молчанов, Егор, Рома Русаков, Аня, Лена., Надя.

1. Выучите стихотворение. Следите за правильным произнесением выделенных звуков.

Проре[з]ался первый [з]убок у Андрюшки.  
На [з]айку [з]адорного [с]тал он похож.  
Андрюшка, как [з]ая[ц], гры[з']ет все игрушки...  
Бе[зз]убым теперь его не назовешь!

### Задание 4. Различай звуки «С» и «З».

1. Рассмотрите картинки, назови их. Определи, «С» или «З» слышится в каждом слове и где (в начале, середине, конце). Под картинкой подпиши соответствующую букву. (Н., «ананас»-С).



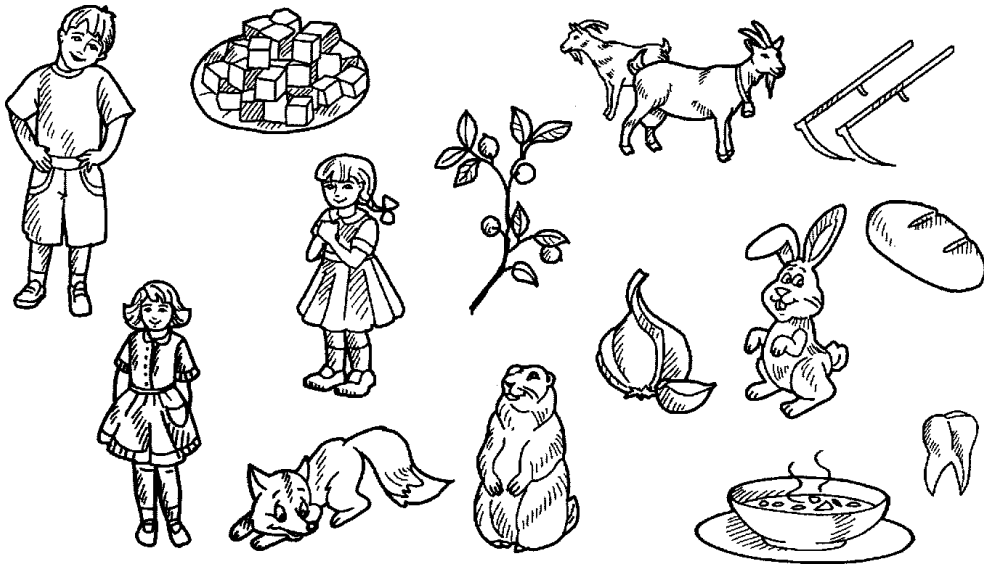
2. Дай характеристику звукам «С» и «З» (с-согласный, твердый, глухой; з-согласный, твердый, звонкий).
3. Чем звуки «С» и «З» отличаются друг от друга? (С-глухой, а з-звонкий).
4. Чем похожи? (Оба согласные, твердые).

**Задание 4. Различай звуки «С» и «З».**

5. Послушай пары слов и найди соответствующие картинки. Затем назови по порядку, что нарисовано на каждой из них:

Соедини синим карандашом пары.

- Захар - сахар
- Зоя - соя
- Лиза - лиса
- козы - косы
- зайка-сайка
- сурок-зубок
- суп – зуб



**Задание 4. Различай звуки «С» и «З».**

6. Придумай с каждой парой слов предложение.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

**Задание 5. Комнатные растения.**

1. Прислушай внимательно, повтори по памяти: КАКТУС, ФИАЛКА, БЕГОНИЯ, ГЕРАНЬ.
  - Назови одним словом, что это. (растения, цветы)
  - Объясни, почему эти растения мы называем комнатными?
  - Перечисли растения, которые растут у тебя дома (2 – 3 растения)
  - Как мы должны ухаживать за растениями? (Поливать, удобрять, рыхлить почву, опрыскивать, пересаживать, протирать пыль с листочков и т.д.)
2. Расскажи, что есть у всех растений. (корень, стебель, листья, бутоны, цветы). Расскажи для чего растению нужны корень и листья.
3. Скажи по образцу:

1 лист	5	(листьев)
1 корень	2	
1 стебель	3	
1 цветок	4	

**Задание 5. Комнатные растения.**

4. Назови ласково:

СТЕБЕЛЬ	
КОРЕНЬ	
ЦВЕТОК	
ЛИСТ	
БУТОН	

5. Скажи по образцу:

- Я поливаю – ты .....поливаешь – он ..... поливает
- Я сажаю – ты ..... он - .....
- Я вытираю – ты - ..... он - .....
- Я опрыскиваю – ты - ..... он - .....
- Я пересаживаю – ты - ..... он - .....