

11.04.18 Методические рекомендации родителям детей с 4 до 5 лет.

Задание № 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

- ✓ Упражнения для губ и языка (каждое упражнение выполнить перед зеркалом 7 раз, статические упражнения удерживать до счета до счета 10):

Продолжаем ежедневно повторять комплекс упражнений для губ и языка:

Общая артикуляционная гимнастика.

Специальная гимнастика

- для постановки звуков с, съ, з, зь, ц.
- для постановки шипящих.
- **Начинаем артикуляционную гимнастику для постановки звуков р, рь.**
- «Чистим верхние зубки» (с внутренней стороны)
- «Барабанщик»
- «Лошадка»
- «Кучер»
- «Грибок»
- «Парус».

Задание № 2. Речевые звуки.

1. Повторить слово. Назвать первый звук в слове.

Иван, Игорь, Инна, иголка, **ива**, **иволга**, игра, **икра**, игрушка, **ириска**, **индюк**, **иней**, Инга, Илья, **ишак**, играют, **искры**, **изюм**, избушка, история, **институт**, **индеец**, индюшка, инструменты, исправлять, искать, **изгородь**, **Италия**, **ищейка**, изба, имя, **ирис**.

2. Объяснить выделенные слова.
3. Назвать 5-6 слов с первым звуком И.

Задание 3. Автоматизация звука [з].

Задания на автоматизацию выполняют дети с родителями. Родитель проговаривает речевой материал по строчке вначале медленно и четко. Ребенок повторяет после родителя. **Родитель следит за правильностью произношения звука [з].** (Губы в улыбке (**всегда**, когда мы произносим звук [з]), кончик языка за нижними зубами, воздушная струя холодная).

Следующее задание выполняют дети:

Ира, Тимофей Габов, Артем, Андрей, Теймур, Паша, Рома Молчанов, Егор, Рома Русаков, Аня, Лена., Надя.

1. Повторите стихотворение. Следите за правильным произнесением выделенных звуков.

Проре[з]ался первый [з]убок у Андрюшки.
На [з]айку [з]адорного [с]тал он похож.
Андрюшка, как [з]ая[ц], гры[з']ет все игрушки...
Бе[зз]убым теперь его не на[з]овешь!

1. Выучите стихотворение? Следите за правильным произнесением выделенных звуков.

[З]айку [с]прашивает еж:

-Что ты, [з]айнйка, реवेशь?

-Очень я перепугался,

С диким [з]верем пов[с]тречал[с']я.

Он [з']еленый, пучегла[з]ый,

Не видал таких ни ра[з]у.

Чарушин Е., Шумская Е.

Задание 3. Звуки речи. Закрепление..

1. Ответь на вопросы:

- Чем отличается буква от звука?

(Звуки мы произносим и слышим, а букву пишем).

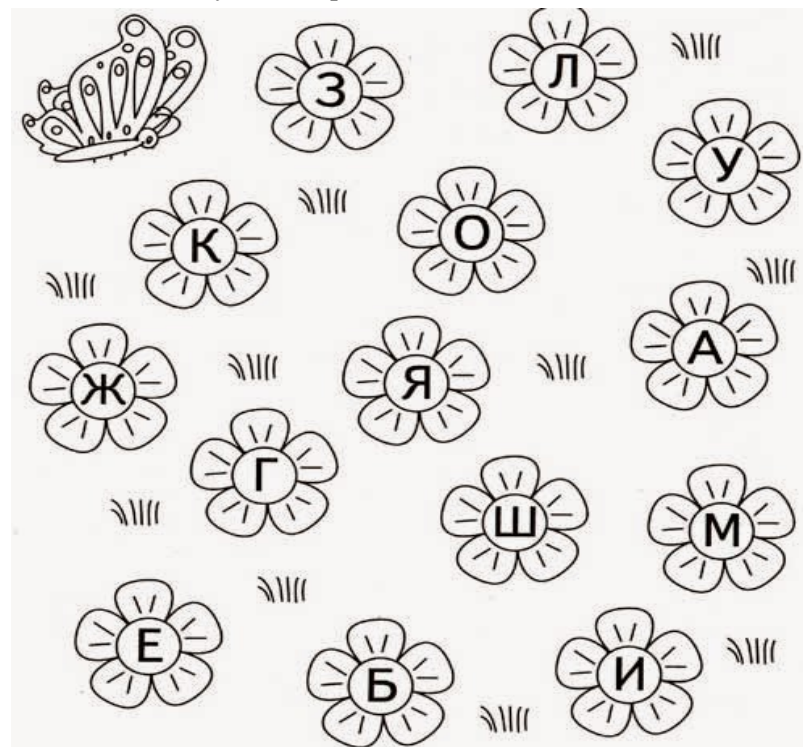
- Есть звуки можно долго и громко петь при этом во рту ничего не мешает. Нет преграды. Как называются такие звуки?

(Гласные).

- Как называются звуки, которые произносятся при помощи губ, зубов, языка?

(Согласные).

2. Помоги бабочке найти цветочки с буквами, которые записывают согласные звуки. Раскрась их синим цветом.



Задание 5.Космос.

1. Один – много (множественное число):

спутник	спутники
корабль	
космонавт	
планета	
звезда	
скафандр	
ракета	

2. Есть – нет (родительный падеж):

космонавт	нет космонавта
спутник	
корабль	
звезда	
планета	
скафандр	
ракета	
связь	

3. Посчитай:

одна /один	ракета	космонавт
две		
три		
четыре		
пять		

Задание 5.Космос.

4. Выучи стихотворение :

«Ракета и я»

В парке новая ракета
 Краскою побелена,
 В парке новая ракета
 На Луну нацелена.
 Я не струшу, я рискну,
 Я отправлюсь на луну.
 На Луне моря сухие,
 Значит, я не утону.

А. Матитус