

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 25  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25  
Невского района Санкт-Петербурга  
приказ от 31.08.2024 № 93

Русова Д.Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда Сульиной Ю.С.  
в разновозрастной группе  
компенсирующей направленности № 5  
для детей с нарушениями речи (ТНР, ОНР)  
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург  
2023 год

## Содержание

<b>I Целевой раздел.</b>		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы. (Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и учётом психофизического развития детей)	5
<b>II Содержательный раздел.</b>		
<b>Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, в соответствии с ФГОС ДО: Учебный план.</b>		
1.	Диагностика	7
2.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы	7
3.	Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	
	Перспективное планирование коррекционной работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровень речевого развития)	16
	Перспективное планирование коррекционной работы с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи II-III уровень речевого развития	26
4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	33
5.	Взаимодействие участников образовательного процесса	36
<b>III Организационный раздел.</b>		
1.	Условия реализации рабочей программы	39
2.	Методическое обеспечение рабочей программы	41

## Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе №5 разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основ общеобразовательных программ, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи), утвержденной 31.08.23.

Рабочая программа разработана на период 2023-2023 учебного года.

**При разработке программы учитывался контингент детей группы.**

**Группу посещают дети шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).**

**У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

**Таблица1. Оценка здоровья детей группы.**

Общая численность детей -19

Группа (возраст)	Группа здоровья			Логопедическое заключение			Рекомендации ТПМПК		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Требуются занятия с учителем-дефектологом	Требуются занятия с педагогом – психологом	Требуется наблюдение профильного врача
Подготовительная (6-7 лет) старший возраст (5-6 лет)					1	5	5	4	1

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II и III уровни речевого развития), стертая дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.**

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

**В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:**

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

## 2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и ФФНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

### **Логопедическая работа. Ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Образовательная область: речевое развитие. Ребенок:**

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,

- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи**

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка с ТНР.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится 3 раза в год (сентябре, январе, мае) специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и вторичной) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в протоколах медико-педагогических консилиумов, речевых картах, таблицах мониторинга. Промежуточный медико-психологический консилиум может проводиться в середине учебного года (в январе) для определения и коррекции путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося

Учитель-логопед при проведении диагностики использует «Речевую карту для обследования ребенка дошкольного возраста» (разработанную О.И. Крупенчук), а также в качестве мониторинга речевого развития детей использует сводную таблицу результатов обследования в баллах.

## Содержательный раздел.

### Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка с ТНР.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится 3 раза в год (сентябре, январе, мае) специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и вторичной) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в протоколах медико-педагогических консилиумов, речевых картах, таблицах мониторинга. Промежуточный медико-психологический консилиум может проводиться в середине учебного года (в январе) для определения и коррекции путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося

Учитель-логопед при проведении диагностики использует «Речевую карту для обследования ребенка дошкольного возраста» (разработанную О.И. Крупенчук), а также в качестве мониторинга речевого развития детей использует сводную таблицу результатов обследования в баллах.

### Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы

		Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа		Подготовительная группа	
				Звуки	Буквы	Звуки	Буквы
сентябрь							
	25-29 сентября	<b><u>Я и моя семья</u></b> Папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, тётя, дядя, внук, внучка.	<b><u>Я и моя семья</u></b> Папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, племянник.	-	-	-	-

**ОКТАБРЬ**

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>2-6 октября</b></p>	<p><b>Осень.</b> Конкретизация представлений через сравнительную характеристику двух времён года лето – осень. <b>Деревья.</b> Берёза, ель, рябина, дуб, клён, сосна, ива, тополь, липа.  Деревья сада. Яблоня, груша, вишня, слива, виноград.  Кустарники. Шиповник, сирень.</p>	<p><b>Осень.</b> Систематизация представлений: признаки живой и неживой природы; труд людей <b>Деревья.</b> Берёза, ель, рябина, дуб, клён, сосна, ива, тополь, липа, каштан, осина, лиственница, ясень, вяз.  Деревья сада. Яблоня, груша, вишня, слива, виноград.  Кустарники. Шиповник, сирень, боярышник, барбарис, акация, калина, черноплодная рябина.</p>	<p>[А], [У]</p>	<p>А,У</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>9-13 октября</b></p>	<p><b>Овощи.</b> Помидор, огурец, морковь, картошка, свёкла, лук, кабачок, горох, <b>Фрукты.</b> Яблоко, груша, апельсин, слива, лимон, банан, абрикос, виноград.репа.</p>	<p><b>Овощи.</b> Помидор, огурец, морковь, картошка, свёкла, лук, кабачок, горох, репа, чеснок, баклажан, <b>Фрукты.</b> Яблоко, груша, апельсин, слива, лимон, банан, абрикос, виноград, персик, ананас.патиссон.</p>	<p>[И]</p>	<p>И</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>16-20 октября</b></p>	<p><b>Грибы.</b> Мухомор, боровик, лисичка, бледная поганка, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, опята.</p>	<p><b>Грибы.</b> Мухомор, боровик, лисичка, бледная поганка, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, опята, груздь, волнушка, моховик, маслёнок.</p>	<p>[Э]</p>	<p>Э</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>23-27 октября</b></p>	<p><b>Ягоды.</b> Земляника, малина, черника, клюква, брусника.</p>	<p><b>Ягоды.</b> Земляника, малина, черника, клюква, брусника, морошка. Смородина, клубника, крыжовник.</p>	<p>[Ы], [И]</p>	<p>Ы,И</p>	<p><u>Дифференциация:</u> <u>ы/и</u></p>	<p>+</p>



<b>ноябрь</b>	30 октября-3 ноября	<u>Домашние животные и их детёныши.</u> Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца. Животные юга. Осёл, верблюд, слон. Животные севера. Собака, олень.	<u>Домашние животные и их детёныши.</u> Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца. Животные юга. Осёл, верблюд, слон. Животные севера. Собака, олень. Сравнительная характеристика.	[О], [У]	О,У	+	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии
	6-10 ноября	Домашние птицы. Петух, курица, цыплята; гусь, гусыня, гусята; индюк, индюшка, индюшата; селезень, утка, утята.	Домашние птицы. Петух, курица, цыплята; гусь, гусыня, гусята; индюк, индюшка, индюшата; селезень, утка, утята. Сравнительная характеристика.	[М], [М']	М	+	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии
	13-17 ноября	Дикие животные наших лесов. Лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, рысь, бобёр, лось.	Дикие животные наших лесов. Лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, рысь, бобёр, лось, енот, куница, кабан.	[Н], [Н']	Н	+ Дифференциация: м-н	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии
	20 -24 ноября	Дикие животные жарких стран. Слон, обезьяна, лев, крокодил, тигр, бегемот, жираф, леопард.	Дикие животные жарких стран. Слон, обезьяна, лев, крокодил, тигр, бегемот, жираф, леопард, носорог, кенгуру, зебра. Дикие животные севера. Северный олень, белый медведь, песец, морж, тюлень.	[П], [П']	П	+	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии
	27 ноября-01 декабря	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем	[Ф], [Ф']	Ф	+	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии

	4-8 декабря	Зима. Конкретизация представлений через сравнительную характеристику двух времён года осень-зима.	Зима. Систематизация представлений: признаки живой и неживой природы; труд людей. Подготовка животных к зиме.	[Т], [Т']	Т	+	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии
<b>декабрь</b>	11-15 декабря	Птицы наших лесов. Ворона, голубь, воробей, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, филин.	Птицы наших лесов. Ворона, голубь, воробей, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, филин, клёст.	[К], [К']	К	+ Дифференциация: т/к	
	18-22 декабря	Праздник “Новый год”. Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодние игрушки, карнавал, хоровод, гирлянда, новогодние открытки, маски, костюмы, подарки.	Праздник “Новый год”. Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодние игрушки, карнавал, хоровод, гирлянда, новогодние открытки, маски, костюмы, подарки.	[Х], [Х']	Х	+	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии
	25-29 декабря	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем	[В], [В']	В	+ Дифференциация: в/ф	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии
	9 января - 12 января	Промежуточное обследование динамики коррекционной работы	Промежуточное обследование динамики коррекционной работы				

**январь**

<p>15-19 января</p>	<p>Мебель. Шкаф, стол (обеденный, письменный), стул, кровать, диван, кресло, полка, сервант, табурет. Части предметов мебели. Ножка, сиденья, спинка, дверца, подлокотник.</p>	<p>Мебель. Шкаф, стол (обеденный, письменный), стул, кровать, диван, кресло, полка, сервант, табурет, комод, буфет, стенка, тумба, журнальный столик. Части предметов мебели. Ножка, сиденья, спинка, дверца, подлокотник.</p>	<p>[Б], [Б']</p>	<p>Б</p>	<p>+ Дифференциация: б/п</p>	<p>Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии</p>
<p>22-26 января</p>	<p>Бытовая электротехника. Телевизор, холодильник, пылесос, электрочайник, плита, стиральная машина, утюг, магнитофон, видеоманитофон, микроволновая печь, соковыжималка, электрообогреватель.</p>	<p>Бытовая электротехника. Телевизор, холодильник, пылесос, электрочайник, плита, стиральная машина, утюг, магнитофон, видеоманитофон, микроволновая печь, соковыжималка, электрообогреватель, тостер, кофеварка, миксер, компьютер, посудомоечная машина.</p>	<p>[Д], [Д']</p>	<p>Д</p>	<p>+ Дифференциация: д/т</p>	<p>Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии</p>
<p>29 января - 2 февраля</p>	<p>Посуда. Тарелка, ложка, чашка, чайник, кастрюля, вилка, нож, сковорода, блюдо, ковш, маслёнка, солонка, хлебница. Посуда столовая, чайная, кухонная.</p>	<p>Посуда. Тарелка, ложка, чашка, чайник, кастрюля, вилка, нож, сковорода, блюдо, ковш, маслёнка, солонка, хлебница, поднос, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, супница, салфетница. Посуда столовая, чайная, кухонная, кофейная.</p>	<p>[Г], [Г']</p>	<p>Г</p>	<p>+ Дифференциация: г/к</p>	<p>Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии</p>

<b>февраль</b>	<b>5 февраля -9 февраля</b>	<p>Транспорт. Грузовик, машина, автобус, корабль, самолёт, трамвай, поезд, велосипед, лодка, троллейбус, самосвал, фургон, метро, вертолёт, катер, мотоцикл, такси, маршрутное такси.</p> <p>Спец. Транспорт: скорая помощь, милиция, пожарная, аварийная.</p> <p>Гужевой транспорт.</p>	<p>Транспорт. Грузовик, машина, автобус, корабль, самолёт, трамвай, поезд, велосипед, лодка, троллейбус, самосвал, фургон, метро, вертолёт, катер, мотоцикл, такси, маршрутное такси, катамаран, яхта, электричка, цистерна.</p> <p>Спец. Транспорт: скорая помощь, милиция, пожарная, аварийная.</p> <p>Гужевой транспорт. Снегоуборочная машина, бензовоз, с/х техника.</p>	[С], [С']	С	+	Закреплени е образа пройденны х букв. Игры на профилакт ику дисграфии
	<b>12-16 февраля</b>	<p>Профессии. Водитель, капитан, лётчик, продавец, воспитатель, врач, почтальон, машинист, повар, шофёр, помощник воспитателя, кондуктор, логопед, заведующая, прачка. Медсестра, кладовщица, портниха(швея), закройщица, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, пограничник, моряк.</p>	<p>Профессии. Водитель, капитан, лётчик, продавец, воспитатель, врач, почтальон, машинист, повар, шофёр, помощник воспитателя, кондуктор, логопед, заведующая, прачка. Медсестра, кладовщица, портниха(швея), закройщица, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, пограничник, моряк, учитель, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, сапожник, парикмахер.</p>	[З], [З']	З	+ +Диффер енциация: з/с	Закреплени е образа пройденны х букв. Игры на профилакт ику дисграфии

	<b>19-22 февраля</b>	Профессии (военные) Капитан, лётчик, , врач, машинист, шофёр, медсестра, пограничник, моряк.	Профессии (военные) Капитан, лётчик, , врач, машинист, шофёр, медсестра, пограничник, моряк.	[Ц]	Ц	+ Дифференциация: ТЬ/ц	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии
<b>март</b>	<b>26 февраля- 01 марта</b>	Весна. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, росте травы набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц.	Весна. Обобщить представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.	[Ш]	Ш	+ Дифференциация: с/ш	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии
	<b>4 – 7 марта</b>	Праздник 8 марта	Праздник 8 марта	[Ж]	Ж	+ Дифференциация: з/ж	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии
	<b>13- 17 марта</b>	Аквариумные рыбки. Золотая рыбка, гуппи, меченосец, скалярия.	Аквариумные рыбки. Золотая рыбка, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус.			+ Дифференциация: ш/ж	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии
	<b>18-22 марта</b>	Речные, озёрные рыбы. Щука, сом, окунь, лещ, карась.	Речные, озёрные рыбы. Щука, сом, окунь, лещ, карась, судак, плотва.	[Ч]	Ч	+ Дифференциация: ч/ть	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии

	25 -29 марта	Животный мир морей и океанов. Акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба.	Животный мир морей и океанов. Акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида.	[Щ]	Щ	+ Дифференциация: щ/сь	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии
	1-5 апреля	Комнатные растения. Кактус, фиалка, толстянка, розан, герань, бегония, сенполия.	Комнатные растения. Кактус, фиалка, толстянка, розан, герань, бегония, сенполия, азалия, амараллис.	[Р], [Р']	Р	+	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии
апрель	8-12 апреля	Космос. Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт.	Космос. Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, Земля, Солнце, планета, звезда, скафандр, комета, созвездие, невесомость.	[Л], [Л']	Л	+	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии
	15-19 апреля	Первые весенние цветы. Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет.	Первые весенние цветы. Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет, пролеска, ветреница.	Повторение=звуковой анализ слов (из пройденных простых звуков)	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии	+ Дифференциация: р/л	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилактику дисграфии

	<b>22-27 апреля</b>	Одежда, обувь, головные уборы. Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, куртка, комбинезон, плащ, пальто, свитер, сарафан, варежки. Тапки, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, галоши, босоножки, сандалии. Шапка, платок, кепка, панама, шляпа, косынка.	Одежда, обувь, головные уборы. Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, куртка, комбинезон, плащ, пальто, свитер, сарафан, варежки, перчатки. Тапки, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, галоши, босоножки, сандалии. Шапка, платок, кепка, панама, шляпа, косынка, берет.	Повторение=звуковой анализ слов (из пройденных простых звуков)	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилитику дисграфии	Йотированные звуки (индивидуально_)	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилитику дисграфии
	<b>2-3 мая</b>	Поздняя весна. Растения и животные весной. Расширить представления о жизни диких и домашних животных (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детёнышей.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Раскрыть и углубить представления об изменениях в живой и неживой природе поздней весной.	Повторение=звуковой анализ слов (из пройденных простых звуков)	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилитику дисграфии	Йотированные звуки (индивидуально_)	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилитику дисграфии
	<b>6-8 мая</b>	День Победы	День Победы				
	<b>13-17 мая</b>	Птицы прилетели. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц.	Птицы прилетели. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).	Повторение=звуковой анализ слов (из пройденных простых звуков)	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилитику дисграфии	Йотированные звуки (индивидуально_)	Закрепление образа пройденных букв. Игры на профилитику дисграфии

<b>май</b>	<b>20-24 мая</b>	Насекомые. Жук, бабочка, божья коровка, пчела, шмель, оса, муравей, комар, муха, кокон, гусеница.	Насекомые. Жук, бабочка, божья коровка, пчела, шмель, оса, муравей, комар, муха, кокон, гусеница, стрекоза, кузнечик, водомерка.	Повторен ие=звуков ой анализ слов (из пройденн ых простых звуков)	Закреп ление образа пройде нных букв. Игры на профил актику дисгра фии	Йотирова нные звуки (индивид уально_)	Закреплени е образа пройденны х букв. Игры на профилакт ику дисграфии
	<b>27-31 мая</b>	Лето. Полевые, луговые цветы. Ромашка, колокольчик, мак, василёк, лютик, клевер, незабудка.	Лето. Полевые, луговые цветы. Ромашка, колокольчик, мак, василёк, лютик, клевер, незабудка, кашка, купальница.	Повторен ие=звуков ой анализ слов (из пройденн ых простых звуков)	Закреп ление образа пройде нных букв. Игры на профил актику дисгра фии	Повторен ие	Закреплени е образа пройденны х букв. Игры на профилакт ику дисграфии
	<b>3-7 июня</b>	Школьные принадлежности.  -----	Школьные принадлежности. Школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краска, кисточка.	Повторен ие=звуков ой анализ слов (из пройденн ых простых звуков)	Закреп ление образа пройде нных букв. Игры на профил актику дисгра фии	Повторен ие	Закреплени е образа пройденны х букв. Игры на профилакт ику дисграфии

**Перспективное планирование коррекционной работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи**

**I период**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Сентябрь — обследование состояния речи и неречевых психических функции. Заполнение речевых карт.

**Развитие общих речевых навыков**

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.



5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

### **Развитие артикуляционной моторики**

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному к произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

### **Звукопроизношение**

1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над восприятием и воспроизведением неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части(слоги) с опорой на зрительные ориентиры(фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

### **Развитие фонематических представлений**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твердости –мягкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма**

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

### **Развитие лексики**

1. Систематизировать знания детей о семье.  
Ввести в активный словарь:

существительные: папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, племянник.

2. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

- существительные: берёза, ель, рябина, дуб, клён, сосна, ива, тополь, липа, каштан, осина, лиственница, ясень, вяз. Деревья сада: яблоня, груша, вишня, слива, виноград. Кустарники: шиповник, сирень, боярышник, барбарис, акация, калина, черноплодная рябина;
- прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, агый, багряный;
- глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть.

3. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

- существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, патиссон, яблоки, груши, апельсин, лимон, банан, персик, ананас, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;
- прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;
- глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.

4. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах, Ввести в активный словарь:

- существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, груздь, волнушка, моховик масленок; клюква, брусника, черника, земляника, малина, морошка;
- прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный; глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.

5. Уточнить понятия: «дикие животные», «домашние животные и птицы». Расширить представления детей о животных и птицах, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

- существительные: животные, детеныши, лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, рысь, бобр, лось, енот, куница, кабан, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растения, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца, осел, верблюд, олень, петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, селезень, утка, утята ;
- прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, толстый, неповоротливый, густой, пушистый, шелковистый, плотный,, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;
- глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать, краснеть линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

6. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов, выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

7. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Продолжить работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи по лексическим темам.
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнять понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать,

подкармливать, пригибаться, подвязывать и т.п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

5. Совершенствовать умение согласовать числительные два и пять с существительными по лексическим темам.
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **Обучение связной речи**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (картинке, серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, серии картинок)
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

### **Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине в классификации и объединении их по 3-4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, внизу, слева, справа.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (пришел, ушел, перешел, отошел, зашел, вышел).

## **II период (декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
3. Совершенствовать навык голосообразования на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность беглости, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений).

### **Развитие артикуляционной моторики**

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

### **Звукопроизношение**

1. Продолжать работу над автоматизацией правильно произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

### **Развитие фонематических представлений**

1. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа папа, стол, куст, липа, лист, крик.
5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма**

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

### **Развитие лексики**

1. Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о повадках зимующих птиц.  
Ввести в активный словарь:
  - существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм;
  - прилагательные: холодный, морозный, снежный, ильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;
  - глаголы: падать, покрываться, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.
2. Уточнить понятия: мебель, посуда. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.  
Ввести в активный словарь:
  - существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;

- прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;
  - глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.  
Ввести в активный словарь:
- существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;
  - прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;
  - глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.  
Ввести в активный словарь:
- существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;
  - прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;
  - глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.
5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.  
Ввести в активный словарь:
- существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;
  - прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;
  - глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.
6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.  
Ввести в активный словарь:
- существительные: механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;
  - глаголы: ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.
7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.  
Ввести в активный словарь:
- существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;
  - прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;
  - глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.
8. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Познакомить детей со способами словообразования.

3. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи по лексическим темам.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Зима»).
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибаться, подвязывать и т.п.); глаголы, обозначающие трудовые действия по лексическим темам.
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **Обучение связной речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картине (по картинке, по картинкам, по серии сюжетных картин).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц, загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

### **Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами в, на, под, за и пр.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
3. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закреплять в речи названия дней недели, месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Вести в активный словарь слова выше, шире, уже, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (приехал, уехал, переехал, отъехал, заехал, выехал).

### **III период**

**(март, апрель, май, июнь, июль, август)**

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

### **Развитие артикуляционной моторики**

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с дизартрией.

### **Звукопроизношение**

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Постепенно увеличивать сложность классов.
2. Проговаривать двестишья и четверостишья.

### **Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых-мягких согласных, выделения заданного звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ и синтез слов типа трава, слива, маска, миска, машина.
8. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
9. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
10. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить детей членить на слоги четырехсложные слова.
11. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
12. Закреплять знания известных правил правописания.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма**

1. Закрепить навык печатания и чтения слогов и слов.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в решении ребусов, кроссвордов.
4. Учить узнавать буквы разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

### **Развитие лексики**

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связанные с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь:
  - существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;
  - прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;
  - глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.
2. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь:
  - существительные: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение,

подкормка, поливка;

- прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;
  - глаголы: поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.
3. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;
  - прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.
4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

- существительные: солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;
  - прилагательные: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.
5. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

- существительные: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;
  - прилагательные: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;
  - глаголы: прилетать, строить, откладывать, высидывать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.
6. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
7. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

- существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;
- прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый;
- глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных в речи по лексическим темам.
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по темам «Возвращение птиц», «Насекомые»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по теме «Праздник 8 марта», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по темам «Птицы прилетели», «Насекомые»).
5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать из творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описанию того, что они видели.



5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

### **Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже, вчера, завтра, послезавтра, старше, младше.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (прилетел, улетел, перелетел, отлетел, залетел, вылетел).

# **Перспективное планирование коррекционной работы с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи (II-III уровень речевого развития)**

## **I период**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Сентябрь — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
2. Начать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

### **Развитие артикуляционной моторики**

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

### **Звукопроизношение**

1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над восприятием и воспроизведением неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части(слоги) с опорой на зрительные ориентиры(фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

### **Развитие фонематических представлений**

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте, тембру.
2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных звуков.
3. Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки.
4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а], [у], [и] в слогах и словах (Аня, ухо и т.п.)

### **Развитие лексики**

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.  
Ввести в активный словарь:
  - существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок,изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна, ива, липа,каштан, осина,

- лиственница, ясен, вяз;
- прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, агый, багряный;
  - глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть.
2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.  
Ввести в активный словарь:
- существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, патиссон, яблоки, груши, апельсин, лимон, банан, персик, ананас, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;
  - прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;
  - глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.
3. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах, Ввести в активный словарь:
- существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, груздь, волнушка, моховик масленок; клюква, брусника, черника, земляника, малина;
  - прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный; глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.
4. Уточнить понятия: «дикие животные», «домашние животные и птицы». Расширить представления детей о животных и птицах, об их повадках, поведении, образе жизни.  
Ввести в активный словарь:
- существительные: животные, детеныши, лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, рысь, бобр, лось, енот, куница, кабан, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растения, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца, осел, верблюд, олень, петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, селезень, утка, утята ;
  - прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, толстый, неповоротливый, густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;
  - глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать, краснеть, линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.
5. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов, выражений , включая переносные, абстрактные и пр.
6. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи по лексическим темам.
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнять понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибаться, подвязывать и т.п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Учить детей согласовать числительные два и пять с существительными по лексическим темам.
6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

## **Обучение связной речи**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Обучать детей составлять предложения по картинке (картинке, серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Обучать детей составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
6. Развивать навык составления рассказов по картине (по картинкам, серии картинок)
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

## **Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине в классификации и объединении их по 3-4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь месяц, неделя.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (пришел, ушел, перешел, отошел, зашел, вышел).

## **II период (декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
3. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
4. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность беглости, выразительность и осознанность.

### **Развитие артикуляционной моторики**

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

### **Звукопроизношение**

Продолжать работу над автоматизацией правильно произношения поставленных звуков у детей. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу.

2. Постепенно увеличивать сложность классов.

### **Развитие фонематических представлений**

1. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот.

### **Развитие лексики**

1. Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о повадках зимующих птиц.

Ввести в активный словарь:

- существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм;
  - прилагательные: холодный, морозный, снежный, ильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;
  - глаголы: падать, покрываться, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.
2. Уточнить понятия: мебель, посуда. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

- существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;
  - прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;
  - глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.
3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;
  - прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;
  - глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

- существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;
  - прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;
  - глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.
5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

- существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;
  - прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;
  - глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.
6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.  
Ввести в активный словарь:
- существительные: механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;
  - глаголы: ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.
7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.  
Ввести в активный словарь:
- существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;
  - прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;
  - глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.
8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов, выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
9. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи по лексическим темам.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Зима»).
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибаться, подвязывать и т.п.); глаголы, обозначающие трудовые действия по лексическим темам.
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **Обучение связной речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картине (по картинкам, по серии сюжетных картин).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц, загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

## **Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений**

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами в, на, под, за и пр.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
3. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закреплять в речи названия дней недели, месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Вести в активный словарь слова выше, шире, уже, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (пришел, ушел, перешел, отошел, зашел, вышел).

### **III период**

**(март, апрель, май, июнь, июль, август)**

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.
5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.
6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
7. Совершенствовать четкость дикции.
8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

#### **Развитие артикуляционной моторики**

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с дизартрией.

#### **Звукопроизношение**

3. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
4. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

3. Постепенно увеличивать сложность классов.
4. Проговаривать двестишья и четверостишья.

#### **Развитие фонематических представлений**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов, выделения заданного звука из слова
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот, сон.

#### **Развитие лексики**

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связанные с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.  
Ввести в активный словарь:
  - существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;
  - прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;
  - глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.
  
2. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.  
Ввести в активный словарь:
  - существительные: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;
  - прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;
  - глаголы: поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.
  
3. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.  
Ввести в активный словарь:
  - существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;
  - прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.
  
4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.  
Ввести в активный словарь:
  - существительные: солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;
  - прилагательные: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.
  
5. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).  
Ввести в активный словарь:
  - существительные: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;
  - прилагательные: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;
  - глаголы: прилетать, строить, откладывать, высидывать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.
  
6. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **Развитие грамматического строя речи**

6. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных в речи по лексическим темам.
7. Познакомить детей со способами словообразования.
8. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предложений (по темам «Возвращение птиц», «Насекомые»).
9. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по теме «Праздник 8 марта»).
10. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по темам «Птицы прилетели», «Насекомые»).
11. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по



лексическим темам.

12. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать из творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описанию того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.
7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.
8. Учить понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

### Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (неделя-месяц, месяц-год).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.
6. Вести в активный словарь слова выше, шире, уже, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
7. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
8. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (прилетел, улетел, перелетел, отлетел, залетел, вылетел).

### 3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### План работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

месяц	Формы работы	Темы
-------	--------------	------

<b>сентябрь</b>	Групповые родительские собрания онлайн	Задачи, содержание и формы коррекционно-развивающей работы.
	Опросы	сбор необходимой информации о ребенке и его семье
	Информационные стенды	- информирование родителей об организации и содержании коррекционной работы; - пропаганда психолого-педагогических знаний; - информация о графике работы
<b>октябрь</b>	Индивидуальные беседы и онлайн консультации	- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции - информирование родителей о ходе коррекционной работы с ребенком
	Онлайн консультация	Правильное выполнение артикуляционной гимнастики дома
	Рекомендации для родителей (на сайте ДОУ) или информационном стенде	Осень. Деревья и кустарники. Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды.
<b>ноябрь</b>	Индивидуальные беседы и онлайн консультации	- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции - информирование родителей о ходе коррекционной работы с ребенком
	Рекомендации для родителей (на сайте ДОУ) или информационном стенде	Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Животные жарких стран, животные Севера.
<b>декабрь</b>	Индивидуальные беседы и онлайн консультации	- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции - информирование родителей о ходе коррекционной работы с ребенком
	Открытое занятие для родителей	Ознакомление родителей с формами работы учителя-логопеда на материале лекс. темы: "Зима"
	Рекомендации для родителей (на сайте ДОУ) или информационном стенде	Зима. Птицы.
<b>январь</b>	Индивидуальные беседы и онлайн консультации	- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции - информирование родителей о ходе коррекционной работы с ребенком
	Рекомендации для родителей (на сайте ДОУ) или информационном стенде	Мебель. Бытовые электроприборы.

	стенде	
<b>февраль</b>	Индивидуальные беседы и онлайн консультации	- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции - информирование родителей о ходе коррекционной работы с ребенком
	Консультация	Игры на развитие фонематического слуха. Играем вместе.
	выставка детских работ	ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей
	Рекомендации для родителей (на сайте ДОУ) или информационном стенде	Посуда. Транспорт. Профессии.
<b>март</b>	Индивидуальные беседы и онлайн консультации	- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции - информирование родителей о ходе коррекционной работы с ребенком
	Рекомендации для родителей (на сайте ДОУ) или информационном стенде	Весна. Аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов.
<b>апрель</b>	Индивидуальные беседы и онлайн консультации	- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции - информирование родителей о ходе коррекционной работы с ребенком
	открытое занятие	Ознакомление родителей с формами работы учителя-логопеда на материале лекс. темы: "Космос"
	Рекомендации для родителей (на сайте ДОУ) или информационном стенде	Комнатные растения. Космос. Первые весенние цветы. Одежда, обувь, головные уборы.
<b>май</b>	Индивидуальные беседы и консультации	- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции - информирование родителей о ходе коррекционной работы с ребенком
	Рекомендации для родителей (на сайте ДОУ) или информационном стенде	Насекомые. Лето. Полевые и луговые цветы.
<b>июнь, июль, август</b>	Индивидуальные беседы и консультации	- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции - информирование родителей о ходе коррекционной работы с ребенком -рекомендации на лето

#### 4. Взаимодействие участников образовательного процесса. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.

1. Обсуждение первичного обследования и анализ динамики развития каждого ребёнка в процессе коррекционно-развивающего обучения.
2. Ежедневно консультировать воспитателей по проведению занятий по заданию логопеда.
3. Посещение занятий воспитателей.
4. Помощь в оформлении логопедических уголков и пособий для занятий воспитателя с детьми.
5. Помощь в подготовке к утренникам (подбор речевого материала, участие в работе по подготовке к театрализованной деятельности).
6. Проведение консультаций с воспитателями по темам:
  - Результат обследования речи детей. Речевая характеристика каждого ребёнка.
  - Анализ динамики развития каждого ребёнка в процессе коррекционно-развивающего обучения.
  - Знакомство с программными требованиями.
  - Формирование правильного произношения (артикуляционная гимнастика, контроль за поставленными звуками).
  - Развитие фонематических функций (фонематического восприятия, фонематического анализа, синтеза и представлений).
  - Работа воспитателя логопедической группы во 2 –ой половине дня.
  - Развитие мелкой моторики.
  - Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
  - Использование праздников и развлечений в целях коррекционно-воспитательной работе.
  - Подготовка к письму и профилактика дисграфии.
  - Итоги за год обучения.

#### Поэтапная работа учителя-логопеда и воспитателя по лексической теме.

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.	Воспитатель, учитель-логопед
	Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	Воспитатель
2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов.	Воспитатель
	Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и на этой основе составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.) Целенаправленная работа над предложением.	Учитель-логопед, воспитатель под руководством учителя - логопеда
3.	Продолжение работы над предложением; отработка различных моделей словоизменения.	Учитель-логопед, воспитатель
	Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	Воспитатель

4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов	Учитель-логопед, воспитатель
	Драматизация сказок (рассказов)- «инсценирование», театр кукол и др.	Учитель-логопед, воспитатель

### Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.

Учитель-логопед	Воспитатель
<p>- на подгрупповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;</p> <p>-руководит работой воспитателя по уточнению, расширению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.</p>	<p>-проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;</p> <p>-пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.);</p> <p>-систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.</p>

### Работа учителя-логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения.

Учитель-логопед	Воспитатель
Цель: исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Цель: под руководством учителя-логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	По заданию учителя-логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
Этап появления звука	
Ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы.	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный учителем –логопедом звук. Дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый учителем-логопедом.
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует рна слух и в произношении последовательно вводит его в речь ( в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь	По заданию учителя-логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный учителем-логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

### Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

#### Подготовительный этап.

Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; развитие чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

**Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация звуков.**

1. Автоматизация звуков в распевках.
2. Продолжать развивать неречевые функции.
3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

**Этап формирования коммуникативных умений и навыков.**

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

## Организационный раздел.

### 1. Условия реализации рабочей программы:

#### – Организационные условия

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (автор Лопатина Л.В.).

. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым оборудованием.

Группа воспитанников шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

В **групповом помещении** представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный
- комната психологической разгрузки

В **кабинете учителя-логопеда** можно выделить несколько рабочих зон:

- Зона индивидуальной коррекции речи -располагает настенным зеркалом. В этой зоне набор стерильных логопедических зондов; сменные игрушки; тренажеры на развитие физиологического и речевого дыхания; рисунки упражнений артикуляционной гимнастики; игровые пособия для автоматизации звуков речи, картотека по автоматизации звуков.
- Зона по преодолению ТНР - оборудована доской для демонстрации картинного материала, фланелеграфом, на котором меняется экспозиция в зависимости от времени года, лексической темы, заданий каждого занятия.
- Образовательная зона по подготовке к обучению грамоте. Это пространство оборудовано магнитной доской, комплектом магнитов, указкой, наборным полотном, магнитными буквами, набором маркеров, домиками для букв, кубиками с буквами, карточками с буквами из различных по фактуре материалов, учебными столами, стульчиками.
- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и содержит следующие разделы:
- Справочная литература по логопедии;

Методическая литература по коррекции звукопроизношения;

Методическая литература по преодолению ТНР;

Учебно-методическая литература по обучению грамоте;

Картотека упражнений по формированию ЛГСР;

Картотека упражнений на развитие общей и ручной моторики;

Картотека упражнений по коррекции слоговой структуры речи;

Материалы по обследованию речи детей;

Занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры- лото, игрушки, муляжи, стимульный материал для занятий);

Иллюстративный материал;

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики;  
Рабочие тетради детей.

- Рабочий стол учителя-логопеда. Здесь в момент подготовки собирается все, что предусмотрено планом занятия, документация логопеда.

Режим работы группы — пятидневный с 07.00 до 19.00с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

В разновозрастной логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых занятий продолжительностью 25 или 30 минут каждое ( в зависимости от возраста, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие /Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	2
Художественно-эстетическое развитие.Рисование.	1
Художественно-эстетическое развитие.Лепка/аппликация.	1
Художественно-эстетическое развитие.Музыкальное развитие.	2
Физическое развитие.Физическая культура.	3(1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.	2
Индивидуальные занятия с учителем логопедом.	2
Индивидуальные занятия с воспитателем.	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Таблица 4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, погрупповые, фронтальные интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Таблица 5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		
Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки



	<b>занятия</b>	
5-6 лет	20 минут - фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут-индивидуальное занятие, 30 минут- интегрированное занятие	В первой половине дня- 70 минут (включая индивидуальные занятия с логопедом), во второй половине дня -30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)
6-7 лет	25 минут - фронтальное, подгрупповое занятие, 10 минут-индивидуальное занятие, 30 минут- интегрированное занятие	В первой половине дня- 75 минут (включая индивидуальные занятия с логопедом), во второй половине дня -30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 5 минут. В середине интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

#### – **Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

- Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска.
- Компьютер и авторские компьютерные игры.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Массажные мячики.
- Дидактический материал: - для обследования по речевой карте.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

#### - **Методическое обеспечение рабочей программы**

##### **Диагностика.**

1. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И.-СПб: Издательский Дом “Литера”, 2017(Серия “В помощь логопеду”).

##### **Звукопроизношение.**

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – ЛЬ, Р – РЬ, С – З – Ц, СЬ – ЗЬ Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
4. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
5. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.

6. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб, Издательский дом «Литера», 2004.

#### **Дыхание.**

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб, Издательский дом «Литера», 2004.

#### **Лексико-грамматический строй речи.**

1. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. - СПб, Издательский дом «Литера», 2001.

#### **Подготовка к обучению грамоте.**

1. Крупенчук О.И. Учим буквы. - СПб, Издательский дом «Литера», 2009.

#### **Фонематический слух.**

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.

#### **Связная речь.**

1. .В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.  
Пальчиковый праксис.
  1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
  2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
  3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
  4. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
  5. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
6. **Диагностика.**

#### **ПОСОБИЯ.**

1. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда.-М., «Владос»,2000г.

#### **Звукопроизношение.**

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Зондозаменители.
3. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
4. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
5. Стихи к артикуляционным упражнениям.
6. Зеркала.
7. Картинки для автоматизации звуков.
8. Стихи для автоматизации звуков.
9. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. съ)», «Домики звуков».
10. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.

#### **Дыхание.**

#### **ПОСОБИЯ.**

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.

## **Лексико-грамматический строй речи.**

### **ПОСОБИЯ.**

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный.
2. Карточка стихов для развития речи.
3. Игры.
4. Накладные контуры.
5. Занимательный материал по лексическим темам.
6. Карточка слов – антонимов, синонимов.

## **Подготовка к обучению грамоте.**

### **ПОСОБИЯ.**

1. Символы гласных, согласных.
2. Схемы места звука в слове.
3. Кассы для выкладывания слов, предложений.
4. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
5. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
6. Азбука и буквы на магнитах.
7. Детские кроссворды. Ребусы.
8. Игры Воскобовича: Яблонька

## **Фонематический слух.**

### **ПОСОБИЯ.**

1. Карточка занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры .
4. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

## **Связная речь.**

### **ПОСОБИЯ.**

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
6. Игры «Что сначала, что потом», « Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
7. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

## **Пальчиковый праксис.**

### **ПОСОБИЯ.**

1. Карточка пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Карточка заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Схемы пальчиковых упражнений.
5. Игры «Шнурочки».
6. Конструктор: гаечный, прищепковый.

7. Пазлы на 15 – 30 деталей.
8. Трафареты с предметами по лексическим темам.
9. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.