

Уважаемые родители!

Ваши дети узнали много нового и интересного за учебный год. Предлагаю Вам летом повторять, закреплять те знания и умения, которые приобрели дети.

1. Развивать общую и мелкую моторику:

- делать гимнастику, прыгать, бегать, маршировать, стоять и прыгать на одной, двухногах;
- выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;
- лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
- вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации;
- расстегивать, застегивать пуговицы, застёжки-молнии, шнуровать, завязывать бантики.

2. Развивать речевое дыхание:

- выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики;
- надувать шарик, надувные игрушки;
- дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
- сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;
- играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).

- 3. Выполнять артикуляционную гимнастику**
-Общая а/г, для постановки звуков с, з,ц, для постановки звуков ш, ж, для постановки звуков р и рь.
- 4. Повторять все изученные буквы и звуки:**
гласные звуки обозначаем красным цветом, согласные твердые - синим.
- 5. Развивать фонематический слух:**
- «поймать» заданный звук среди других звуков(любой звук из изученных , например « поймай звук О (а, т, к, ш,...)»);
- назвать слово на заданный звук(любой звук из изученных , например « назови слово на звук О (а, т, к, ш,...)»);
- разделить слово «прохлапыванием» на слоги (любое слово из 1, 2, 3 или 4 слогов);
- назвать первый (последний) звук в заданном слове,
-определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
- назвать в заданном слове только гласные звуки;
- повторить за взрослым «слоговые дорожки», например: са-су-сы; то-та-тэ-ту; ша-шу-ша-ши; па-па-ба; ко-го-ко; ала-оло-улу; эла-эло-элы и т.д.
- 6. Закреплять (автоматизировать) поставленные звуки в словах, чистоговорках, стихах, контролировать их в речи (это звуки С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Т, Ть, Д, Дь).**
- 7. Развивать словарный запас, грамматический строй речи и связную речь детей** - повторять темы, изученные на занятиях и см. ниже.
- 8. Читайте** книги, журналы; учите стихи, отгадывайте и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.
- 9. Продолжать лечение, назначенное врачом-неврологом и лором.**

Словарная работа.

- Закрепить с детьми обобщенные знания и представления по всем пройденным лексическим темам;
- Повторить с детьми слова номинативного, предикативного, адъективного словарей по этим же темам. Кроме этого дети должны владеть словами из словаря наречий, антонимов и синонимов.
- Ребенок должен уметь различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?
- Ребенок должен знать слова-признаки, выраженные относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами. Притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательным значением.
- Дети должны иметь достаточные знания о словах «наоборот» (слова-антонимы) и о словах «родственников» (однокоренные слова).
- Дети должны уметь рассказать о понятии слово. Слово состоит из звуков. Слово можно поделить на слоги. Есть слова обозначающие предметы (эти слова отвечают на вопрос кто? или что? т.е. живые и неживые). Дети должны знать графическое изображение слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Лексико-грамматический строй речи.

- Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.
- Родительный падеж единственного числа, например: Пар идет изо рта.
- Родительный падеж множественное число, например: Много машин, много мячей. В детском саду много групп, игрушек. Сколько у тебя глаз?
- Дательный падеж единственное число, например: Свисток во рту.
- Дательный падеж множественное число, например: Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам.
- Творительный падеж единственное и множественное число, например: Столкнулись лбами. Подарок лежит под носом. Руки намыливаю мылом. Пойду в магазин за полотенцами.
- Предложный падеж единственное и мн. число, например: Думаю о маме. Воспитатели заботятся о детях.
- Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. Например: Мы с мамой в магазине купили два пальто мне и брату. Мы спустились в метро. У мамы закончился растворимый кофе.
- Образование сложных слов. Например: Пыль сосёт – пылесос. Если у лошади длинные ноги, то она длинноногая. У снегиря красная грудка, значит он красногрудый. Море без берегов – безбрежное море. С удовольствием принимает гостей – гостеприимная. Не движется – неподвижный.
- Подбор однокоренных слов. Например: куб – кубик, кубики, кубище, кубичек.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -енок-, -онок-, -ят-, -ат-, -щик-, -щич-, -иц-, -ниц-, -ец-, -иц-, -ц-. Например: Дом – домик, лиса – лисёнок, телёнок – телята,.

- Образование существительных с увеличительными суффиксами.
Например: Рука – ручища.
- Согласование количественных числительных с именами существительными в роде, падеже и числе.
Например: Одна группа, две группы, пять групп.
- Употребление в речи простых и сложных предлогов. Их дифференциация.
Я достал мяч из-под шкафа. Вытащили руку из-за спины. Вынь из кармана расчёску. Положи на полку щётку. Повесь полотенце в шкаф. Шестой этаж находится над пятым этажом. Котенок спрятался под стул.
- Образование относительных прилагательных.
Например: Москва – московская площадь, горы – горный район, область – областной центр, день с ветром – ветреный день, руки у папы – папины руки, погода осенью – осенняя погода.
- Образование притяжательных прилагательных.
Например: Берлога медведя (чья?) – медвежья, щетка для зубов – зубная щетка, компот из слив – сливовый компот.
- Образование сравнительной степени прилагательных.
Например: У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче. Стакан ниже графина (уже, глубже).
- Образование сравнительной степени наречий.
Например: Мне летом жарко, а нашему коту еще жарче.
- Образование приставочных глаголов.
Например: Пришёл, ушёл, отошёл, подошёл, перешёл, недошёл, сошёл.
- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
Например: Убирают игрушки. Убрали игрушки. Дети собирают урожай. Дети собрали урожай.
- Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
Туча по небу плывёт. Тучи по небу плывут.

Связная речь.

- Составление предложений по заданным словам.
- Составление предложений по вопросам.
- Составление предложений по картинке.
- Составление предложений по демонстрации действий.
- Предложения с противопоставительными союзами -а-, — но — .
- Распространение предложений однородными членами (все части речи).
- Составление рассказа о знакомом предмете.
- Сравнение двух предметов (чем отличаются и чем похожи).
- Заучивание стихотворений.
- Составление предложений по набору слов. Составление рассказа из предложений.
- Составление рассказа-описания по картине с изображением пейзажа.
- Пересказ рассказа (текста).
- Придумывание конца рассказа.
- Дополнение рассказа взрослого своими словами, яркими и точными словами.
- Слушание рассказа, сказки, повести, с полными, развернутыми ответами на вопросы по тексту.