

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(ул. Бабушкина, д. 94)**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 30.08.2024 № 85



Д.Г.Русова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
группы № 8 компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
в возрасте от 5 до 7 лет
на 2024-2025 учебный год
(разновозрастная группа)

Составитель:

Воронцова М.С. - учитель-логопед
первой
квалификационной
категории

Санкт-Петербург
2024 год

Оглавление

Ошибк

а! Закладка не определена.

I. Целевой раздел.	3
1. Пояснительная записка.	3
2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	6
3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.	10
II. Содержательный раздел. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с ФГОС ДО:	11
1. Комплексно-тематическое планирование работы коррекционно-образовательной работы.	11
2. Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.	15
1. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи (II-III уровень речевого развития).	15
2. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи (III –IV уровень речевого развития).	28
2. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи (II-III уровень речевого развития)) в летний период.	41
3. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) в летний период.	44
4. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы.	52
3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).	55
4. Взаимодействие участников образовательного процесса.	57
III. Организационный раздел.	60
1. Технологии реализации рабочей программы.	60
2. Условия реализации рабочей программы.	60
IV. Литература.	64

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе №8 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе АОП ДОО для детей с ОВЗ ГБДОУ детский сад № 25 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 02.09.2024 по 31.08.2025 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группу посещают дети шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Таблица1. Оценка здоровья детей группы. Общая численность детей -17.										
Группа (возраст)	Группа здоровья			Логопедическое заключение						
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие (ЗПР)
Разновозрастная (старше-подготовительная (5-7 лет))	5	12	0	0	6	11	0	2	15	0

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития), выход из моторной алалии, стертая дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

К семи годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка с ТНР.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится 2 раза в год (сентябре, мае) специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и вторичной) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в протоколах медико-педагогических консилиумов, речевых картах, таблицах мониторинга. Промежуточный медико-психологический консилиум может проводиться в середине учебного года (в январе) для определения и коррекции путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося.

Учитель-логопед при проведении диагностики использует «Речевую карту для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (разработанную коллективом учителей-логопедов ГБДОУ №25 Невского района СПб на основе «Речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста» (автор О.И.Крупенчук), а также использует в качестве мониторинга динамики речевого развития ребенка в ДОУ компенсирующего вида «Сводную таблицу по итогам результатов обследования в баллах», разработанную Крупенчук О.И.

II. Содержательный раздел. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с ФГОС ДО:

1. Комплексно-тематическое планирование работы коррекционно-образовательной работы.

Лексическая тематика на учебный год

	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь	Осень. Конкретизация представлений через сравнительную характеристику двух времён года лето – осень. Деревья. Берёза, ель, рябина, дуб, клён, сосна, ива, тополь, липа. Деревья сада. Яблоня, груша, вишня, слива, виноград. Кустарники. Шиповник, сирень	Осень. Систематизация представлений: признаки живой и неживой природы; труд людей. Деревья. Берёза, ель, рябина, дуб, клён, сосна, ива, тополь, липа, каштан, осина, лиственница, ясень, вяз. Деревья сада. Яблоня, груша, вишня, слива, виноград. Кустарники. Шиповник, сирень, боярышник, барбарис, акация, калина, черноплодная рябина.
	Овощи. Помидор, огурец, морковь, картошка, свёкла, лук, кабачок, горох, репа. Фрукты. Яблоко, груша, апельсин, слива, лимон, банан, абрикос, виноград.	Овощи. Помидор, огурец, морковь, картошка, свёкла, лук, кабачок, горох, репа, чеснок, баклажан, патиссон. Фрукты. Яблоко, груша, апельсин, слива, лимон, банан, абрикос, виноград, персик, ананас.
	Грибы. Мухомор, боровик, лисичка, бледная поганка, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, опята.	Грибы. Мухомор, боровик, лисичка, бледная поганка, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, опята, груздь, волнушка, моховик, маслёнок.
	Ягоды. Земляника, малина, черника, клюква, брусника.	Ягоды. Земляника, малина, черника, клюква, брусника, морошка. Смородина, клубника, крыжовник.
Ноябрь	Домашние животные и их детёныши. Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца. Животные юга. Осёл, верблюд, слон. Животные севера. Собака, олень.	Домашние животные и их детёныши. Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца. Животные юга. Осёл, верблюд, слон. Животные севера. Собака, олень. Сравнительная характеристика.
	Домашние птицы. Петух, курица, цыплята; гусь, гусыня, гусята; индюк, индюшка, индюшата; селезень, утка, утята.	Домашние птицы. Петух, курица, цыплята; гусь, гусыня, гусята; индюк, индюшка, индюшата; селезень, утка, утята. Сравнительная характеристика.
	Дикие животные наших лесов. Лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, рысь, бобёр, лось.	Дикие животные наших лесов. Лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, рысь, бобёр, лось, енот, куница, кабан.
	Дикие животные жарких стран. Слон,	Дикие животные жарких стран. Слон,

	обезьяна, лев, крокодил, тигр, бегемот, жираф, леопард.	обезьяна, лев, крокодил, тигр, бегемот, жираф, леопард, носорог, кенгуру, зебра. Дикие животные севера. Северный олень, белый медведь, песец, морж, тюлень.
Декабрь	Зима. Конкретизация представлений через сравнительную характеристику двух времён года осень- зима.	Зима. Систематизация представлений: признаки живой и неживой природы; труд людей. Подготовка животных к зиме.
	Птицы наших лесов. Ворона, голубь, воробей, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, филин.	Птицы наших лесов. Ворона, голубь, воробей, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, филин, клёт.
	Праздник «Новый год» Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодние игрушки, карнавал, хоровод, гирлянда, новогодние открытки, маски, костюмы, подарки.	Праздник «Новый год» Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодние игрушки, карнавал, хоровод, гирлянда, новогодние открытки, маски, костюмы, подарки.
	-----	-----
Январь	Мебель. Шкаф, стол (обеденный, письменный), стул, кровать, диван, кресло, полка, сервант, табурет. Части предметов мебели. Ножка, сиденья, спинка, дверца, подлокотник.	Мебель. Шкаф, стол (обеденный, письменный), стул, кровать, диван, кресло, полка, сервант, табурет, комод, буфет, стенка, тумба, журнальный столик. Части предметов мебели. Ножка, сиденья, спинка, дверца, подлокотник.
	Бытовая электротехника. Телевизор, холодильник, пылесос, электрочайник, плита, стиральная машина, утюг, магнитофон, видеоманитофон, микроволновая печь, соковыжималка, электрообогреватель	Бытовая электротехника. Телевизор, холодильник, пылесос, электрочайник, плита, стиральная машина, утюг, магнитофон, видеоманитофон, микроволновая печь, соковыжималка, электрообогреватель, тостер, кофеварка, миксер, компьютер, посудомоечная машина.
Февраль	Посуда. Тарелка, ложка, чашка, чайник, кастрюля, вилка, нож, сковорода, блюдец, ковш, маслёнка, солонка, хлебница. Посуда столовая, чайная, кухонная.	Посуда. Тарелка, ложка, чашка, чайник, кастрюля, вилка, нож, сковорода, блюдец, ковш, маслёнка, солонка, хлебница, поднос, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, супница, салфетница. Посуда столовая, чайная, кухонная, кофейная.
	Транспорт. Грузовик, машина, автобус, корабль, самолёт, трамвай, поезд, велосипед, лодка, троллейбус, самосвал, фургон, метро, вертолёт, катер, мотоцикл, такси, маршрутное такси. Спец. Транспорт: скорая помощь, милиция, пожарная, аварийная. Гужевого транспорт.	Транспорт. Грузовик, машина, автобус, корабль, самолёт, трамвай, поезд, велосипед, лодка, троллейбус, самосвал, фургон, метро, вертолёт, катер, мотоцикл, такси, маршрутное такси, катамаран, яхта, электричка, цистерна. Спец. Транспорт: скорая помощь, милиция, пожарная, аварийная. Гужевого транспорт. Снегоуборочная машина, бензовоз, с/х техника.

	<p>Профессии. Водитель, капитан, лётчик, продавец, воспитатель, врач, почтальон, машинист, повар, шофёр, помощник воспитателя, кондуктор, логопед, заведующая, прачка. Медсестра, кладовщица, портниха(швея), закройщица, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, пограничник, моряк.</p>	<p>Профессии. Водитель, капитан, лётчик, продавец, воспитатель, врач, почтальон, машинист, повар, шофёр, помощник воспитателя, кондуктор, логопед, заведующая, прачка. Медсестра, кладовщица, портниха(швея), закройщица, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, пограничник, моряк, учитель, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, сапожник, парикмахер.</p>
	<p>Весна. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, росте травы набухания почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц.</p>	<p>Весна. Обобщить представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p>
Март	Праздник “8 марта”.	Праздник “8 марта”.
	<p>Аквариумные рыбки. Золотая рыбка, гуппи, меченосец, скалярия.</p>	<p>Аквариумные рыбки. Золотая рыбка, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус.</p>
	<p>Речные, озёрные рыбы. Щука, сом, окунь, лещ, карась.</p>	<p>Речные, озёрные рыбы. Щука, сом, окунь, лещ, карась, судак, плотва.</p>
	<p>Животный мир морей и океанов. Акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба.</p>	<p>Животный мир морей и океанов. Акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида.</p>
Апрель	<p>Комнатные растения. Кактус, фиалка, толстянка, розан, герань, бегония, сенполия.</p>	<p>Комнатные растения. Кактус, фиалка, толстянка, розан, герань, бегония, сенполия, азалия, амараллис.</p>
	<p>Космос. Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт.</p>	<p>Космос. Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, Земля, Солнце, планета, звезда, скафандр, комета, созвездие, невесомость.</p>
	<p>Первые весенние цветы. Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет.</p>	<p>Первые весенние цветы. Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет, пролеска, ветреница.</p>
	<p>Одежда, обувь, головные уборы. Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, куртка, комбинезон, плащ, пальто, свитер, сарафан, варежки. Тапки, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, галоши, босоножки, сандалии. Шапка, платок, кепка, панама, шляпа, косынка.</p>	<p>Одежда, обувь, головные уборы. Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, куртка, комбинезон, плащ, пальто, свитер, сарафан, варежки, перчатки. Тапки, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, галоши, босоножки, сандалии. Шапка, платок, кепка, панама, шляпа, косынка, берет.</p>

Май	<p>Поздняя весна. Растения и животные весной. Расширить представления о жизни диких и домашних животных (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детёнышей.</p>	<p>Поздняя весна. Растения и животные весной. Раскрыть и углубить представления об изменениях в живой и неживой природе поздней весной.</p>
	<p>Птицы прилетели. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц.</p>	<p>Птицы прилетели. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).</p>
	<p>Насекомые. Жук, бабочка, божья коровка, пчела, шмель, оса, муравей, комар, муха, кокон, гусеница.</p>	<p>Насекомые. Жук, бабочка, божья коровка, пчела, шмель, оса, муравей, комар, муха, кокон, гусеница, стрекоза, кузнечик, водомерка.</p>
	<p>Лето. Полевые, луговые цветы. Ромашка, колокольчик, мак, василёк, лютик, клевер, незабудка.</p>	<p>Лето. Полевые, луговые цветы. Ромашка, колокольчик, мак, василёк, лютик, клевер, незабудка, кашка, купальница.</p>

2. Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки):

1. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи (II-III уровень речевого развития).

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь — обследование состояния речи и неречевых психических функции. Заполнение речевых карт.

I. Развитие произносительной стороны речи

Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
2. Начать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

Развитие артикуляционной моторики

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

Звукопроизношение

1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над восприятием и воспроизведением неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части(слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

II. Развитие фонематических функции (развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи, закрепление навыков звукового анализа и синтеза)

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте, тембру.
2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных звуков.
3. Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки.
4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а], [у], [и] в слогах и словах (Аня, ухо и т.п.)

III. Развитие и совершенствование понимания речи

1. включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь,
2. выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
3. формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
4. понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

IV. Активизация речевой деятельности **и развитие лексико-грамматических средств языка**

Развитие лексики

Лексические темы

Октябрь

- 1-я неделя — «Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы»), «Деревья осенью»
2-я неделя — «Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах»). «Фрукты», («Труд взрослых в садах».)
3-я неделя — «Грибы». («Сбор грибов и ягод осенью».)
4-я неделя — «Ягоды». («Сбор грибов и ягод осенью».)

Ноябрь

- 1-я неделя — «Домашние животные и их детеныши»
2-я неделя — «Домашние птицы».
3-я неделя — «Дикие животные наших лесов»,
4-я неделя — «Дикие животные жарких стран».

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна, ива, липа, каштан, осина, лиственница, ясен, вяз;
 - прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;
 - глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вяннуть, сохнуть, желтеть.
2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в

огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

- существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, патиссон, яблоки, груши, апельсин, лимон, банан, персик, ананас, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;
 - прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;
 - глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.
3. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах, ввести в активный словарь:
- существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, груздь, волнушка, моховик масленок; клюква, брусника, черника, земляника, малина;
 - прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный; глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.
4. Уточнить понятия: «дикие животные», «домашние животные и птицы». Расширить представления детей о животных и птицах, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь:
- существительные: животные, детеныши, лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, рысь, бобр, лось, енот, куница, кабан, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растения, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца, осел, верблюд, олень, петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, селезень, утка, утята;
 - прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, толстый, неповоротливый, густой, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;
 - глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать, краснеть линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.
5. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов, выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
6. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи по лексическим темам.
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги на, под, в, из., уточнять понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками

- (окапывать, подкармливать, пригибаться, подвязывать и т.п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
5. Учить детей согласовать числительные два и пять с существительными по лексическим темам.
 6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

V. Развитие самостоятельной фразовой речи и связной речи

1. Усваивать модели простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок");
2. Учить объединять простые предложения в короткие рассказы.
3. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.
4. Заучивать короткие двустишия и потешки.
(Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).
5. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
6. Обучать детей составлять предложения по картинке (картинке, серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
7. Обучать детей составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных тем.
8. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
9. Развивать навык составления рассказов по картине (по картинкам, серии картинок)
10. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
11. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

VI. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине в классификации и объединении их по 3-4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь месяц, неделя.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (пришел, ушел, перешел, отошел, зашел, вышел).

VII. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";
2. осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;
3. развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

II период (декабрь, январь, февраль)

I. Развитие произносительной стороны речи

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
3. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
4. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность беглости, выразительность и осознанность.

Развитие артикуляционной моторики

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильно произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

II. Развитие фонематических функций

(развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи, закрепление навыков звукового анализа и синтеза)

1. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот.

III. Развитие и совершенствование понимания речи

1. включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь,
2. выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
3. формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию

- диалогической и монологической речи;
4. понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

IV. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Развитие лексики

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя — «Времена года. Зима»
2-я неделя — «Птицы наших лесов».
3-я неделя, 4-я неделя — «Праздник Новый год»

Январь

- 3-я неделя — «Мебель».
4-я неделя — «Бытовая электротехника».

Февраль

- 1-я неделя — «Посуда».
2-я неделя — «Транспорт».
3-я неделя — «Профессии».
4-я неделя — «Весна».

1. Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о повадках зимующих птиц.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм;
 - прилагательные: холодный, морозный, снежный, ильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;
 - глаголы: падать, покрываться, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.
2. Уточнить понятия: мебель, посуда. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;
 - прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;
 - глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;
 - прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;
 - глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.
4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;
 - прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;
 - глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.
5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;
 - прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;
 - глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.
6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;
 - глаголы: ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.
7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;
 - прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;
 - глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.
8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов, выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
9. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
10. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что

изменения в мире природы, связанные с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

- существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;
- прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;
- глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи по лексическим темам.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Зима»).
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибаться, подвязывать и т.п.); глаголы, обозначающие трудовые действия по лексическим темам.
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

V. Развитие самостоятельной фразовой речи и связной речи

1. Закреплять умение составлять простые предложения: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок");
2. Закреплять умение объединять простые предложения в короткие рассказы.
3. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.
4. Заучивать короткие двустишия и потешки. (Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).
5. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картине (по картинкам, по серии сюжетных картин).
6. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
7. Учить пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц, загадок.
8. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, обобщения и классификации.
9. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое

мышление, развивать речевой слух.

VI. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами в, на, под, за и пр.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
3. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закреплять в речи названия дней недели, месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Вести в активный словарь слова выше, шире, уже, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (пришел, ушел, перешел, отошел, зашел, вышел).

VII. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";
2. осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;
3. развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

III период (март, апрель, май)

I. Развитие произносительной стороны речи

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.
5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.
6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
7. Совершенствовать четкость дикции.
8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

Развитие артикуляционной моторики

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с дизартрией.

Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенно увеличивать сложность классов.
2. Проговаривать двестишья и четверостишья.

II. Развитие фонематических функций

(развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи, закрепление навыков звукового анализа и синтеза)

1. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
2. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

III. Развитие и совершенствование понимания речи

1. включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь,
2. выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;

3. формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
4. понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

IV. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Развитие лексики

Лексические темы

Март

- 1-я неделя — «Праздник 8 марта»
- 2-я неделя — «Аквариумные рыбки».
- 3-я неделя — «Речные и озерные рыбы».
- 4-я неделя — «Животный мир морей и океанов».

Апрель

- 1-я неделя — «Комнатные растения».
- 2-я неделя — «Космос».
- 3-я неделя — «Первые весенние цветы».
- 4-я неделя — «Одежда, обувь, головные уборы».

Май

- 1-я неделя — «Поздняя весна».
- 2-я неделя — «Птицы прилетели».
- 3-я неделя — «Насекомые».
- 4-я неделя — «Лето. Полевые, луговые цветы».

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы, связанные с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;
 - прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;
 - глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.
2. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;
 - прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;
 - глаголы: поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.

3. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;
 - прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.
4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;
 - прилагательные: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.
5. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
Ввести в активный словарь:
 - существительные: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;
 - прилагательные: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;
 - глаголы: прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.
6. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных в речи по лексическим темам.
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предложений (по темам «Возвращение птиц», «Насекомые»).
4. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по теме «Праздник 8 марта»).
5. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по темам «Птицы прилетели», «Насекомые»).
6. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам.
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

V. Развитие самостоятельной фразовой речи и связной речи

1. Закреплять умение составлять простые предложения: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже

- (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок");
2. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.
 3. Заучивать короткие двустишия и потешки. (Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).
 1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
 3. Развивать умение отбирать из творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
 4. Побуждать детей к высказываниям и описанию того, что они видели.
 5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, обобщения и классификации.
 6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.
 7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.
 8. Учить понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

VI. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (неделя-месяц, месяц-год).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.
6. Вести в активный словарь слова выше, шире, уже, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
7. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
8. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (прилетел, улетел, перелетел, отлетел, залетел, вылетел).

VII. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";
2. осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах;
3. развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2 Перспективное планирование коррекционной работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи (III –IV уровень речевого развития).

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь — обследование состояния речи и неречевых психических функции.
Заполнение речевых карт.

I. Развитие произносительной стороны речи

Развитие общих речевых навыков

1. С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
4. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
5. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

Развитие артикуляционной моторики

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

Звукопроизношение

1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над восприятием и воспроизведением неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части(слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

II. Развитие фонематических функции (развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи, закрепление навыков звукового анализа и синтеза)

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости-мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твердости –мягкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа мама, слон, мост, лиса, лист.

III. Развитие и совершенствование понимания речи

1. включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь,
2. выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
3. формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
4. понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

IV. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Лексические темы

Октябрь

- 1-я неделя — «Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы»), «Деревья осенью»
2-я неделя — «Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах»). «Фрукты», («Труд взрослых в садах».)
3-я неделя — «Грибы». («Сбор грибов и ягод осенью».)
4-я неделя — «Ягоды». («Сбор грибов и ягод осенью».)

Ноябрь

- 1-я неделя — «Домашние животные и их детеныши»
2-я неделя — «Домашние птицы».
3-я неделя — «Дикие животные наших лесов»,
4-я неделя — «Дикие животные жарких стран».

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: берёза, ель, рябина, дуб, клён, сосна, ива, тополь, липа, каштан, осина, лиственница, ясень, вяз. Деревья сада: яблоня, груша, вишня, слива, виноград. Кустарники: шиповник, сирень, боярышник, барбарис, акация, калина, черноплодная рябина;
 - прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый,

- багряный;
- глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть.
2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
Ввести в активный словарь:
- существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, патиссон, яблоки, груши, апельсин, лимон, банан, персик, ананас, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;
 - прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;
 - глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.
3. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах, ввести в активный словарь:
- существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, груздь, волнушка, моховик масленок; клюква, брусника, черника, земляника, малина, морозика;
 - прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный; глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.
4. Уточнить понятия: «дикие животные», «домашние животные и птицы». Расширить представления детей о животных и птицах, об их повадках, поведении, образе жизни.
Ввести в активный словарь:
- существительные: животные, детеныши, лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, рысь, бобр, лось, енот, куница, кабан, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растения, кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца, осел, верблюд, олень, петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшка, индюшата, селезень, утка, утята;
 - прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, толстый, неповоротливый, густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;
 - глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать, краснеть линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.
5. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов, выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
6. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Продолжить работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в

- речи по лексическим темам.
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнять понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
 4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибаться, подвязывать и т.п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
 5. Совершенствовать умение согласовать числительные два и пять с существительными по лексическим темам.
 6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

V. Развитие самостоятельной фразовой речи и связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (картинке, серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, серии картинок)
7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

VI. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.
2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине в классификации и объединении их по 3-4 признакам.
3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, внизу, слева, справа.
4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (пришел, ушел, перешел, отошел, зашел, вышел).

VII. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Сформировать правильное представление о разнице между звуками и буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
4. Учить детей печатать и читать слоги и слова с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
6. Закреплять умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

II период (декабрь, январь, февраль)

I. Развитие произносительной стороны речи

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность беглости, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений).

Развитие артикуляционной моторики

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному к произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильно произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

II. Развитие фонематических функций (развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи, закрепление навыков звукового анализа и синтеза)

1. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых-мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа папа, стол, куст, липа, лист, крик.

5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков.
6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

III. Развитие и совершенствование понимания речи

1. включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь,
2. выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
3. формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
4. понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

IV. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Развитие лексики

Лексические темы

Декабрь

- 1 -я неделя — «Времена года. Зима»
2-я неделя — «Птицы наших лесов».
3-я неделя, 4-я неделя — «Праздник Новый год»

Январь

- 3-я неделя — «Мебель».
4-я неделя — «Бытовая электротехника».

Февраль

- 1-я неделя — «Посуда».
2-я неделя — «Транспорт».
3-я неделя — «Профессии».
4-я неделя — «Весна».

1. Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о повадках зимующих птиц.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм;
 - прилагательные: холодный, морозный, снежный, ильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;
 - глаголы: падать, покрываться, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.
2. Уточнить понятия: мебель, посуда. Расширить представления о назначении мебели, о

видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

- существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;
- прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;
- глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;
- прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;
- глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

- существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;
- прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;
- глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

- существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;
- прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;
- глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.

6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Ввести в активный словарь:

- существительные: механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;
- глаголы: ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.

7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

- существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт,

- кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;
- прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;
 - глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.
8. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
9. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы, связанные с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
- Ввести в активный словарь:
- существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;
 - прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;
 - глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи по лексическим темам.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Зима», «Весна»).
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибаться, подвязывать и т.п.); глаголы, обозначающие трудовые действия по лексическим темам.
7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

V. Развитие самостоятельной фразовой речи и связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картине (по картинке, по картинкам, по серии сюжетных картин).
2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц, загадок.
4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, обобщения и классификации.
5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

VI. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами в, на, под, за и пр.
2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
3. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закреплять в речи названия дней недели, месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.
4. Вести в активный словарь слова выше, шире, уже, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.
5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (приехал, уехал, переехал, отъехал, заехал, выехал).

VII. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
7. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

III период (март, апрель, май)

I. Развитие произносительной стороны речи

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжить работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Развитие артикуляционной моторики

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с дизартрией.

Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенно увеличивать сложность классов.
2. Проговаривать двустишья и четверостишья.

II. Развитие фонематических функции (развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи, закрепление навыков звукового анализа и синтеза)

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых-мягких согласных, выделения заданного звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ и синтез слов типа трава, слива, маска, миска, машина.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить детей членить на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закреплять знания известных правил правописания.

III. Развитие и совершенствование понимания речи

1. включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь,
2. выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
3. формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
4. понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

IV. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Развитие лексики

Лексические темы

Март

- 1-я неделя — «Праздник 8 марта».
- 2-я неделя — «Аквариумные рыбки».
- 3-я неделя — «Речные и озерные рыбы».
- 4-я неделя — «Животный мир морей и океанов».

Апрель

- 1 -я неделя — «Комнатные растения».
- 2-я неделя — «Космос».

3-я неделя — «Первые весенние цветы».

4-я неделя — «Одежда, обувь, головные уборы».

Май

1 -я неделя — «Поздняя весна».

2-я неделя — «Птицы прилетели».

3-я неделя — «Насекомые».

4-я неделя — «Лето. Полевые, луговые цветы».

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы, связанные с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;
 - прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;
 - глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.
2. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;
 - прилагательные: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;
 - глаголы: поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.
3. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;
 - прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.
4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
Ввести в активный словарь:
 - существительные: солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;
 - прилагательные: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.
5. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
Ввести в активный словарь:

- существительные: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;
 - прилагательные: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;
 - глаголы: прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.
6. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных в речи по лексическим темам.
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по темам «Возвращение птиц», «Насекомые»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по теме «Праздник 8 марта»)
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по темам «Птицы прилетели», «Насекомые»).
5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

V. Развитие самостоятельной фразовой речи и связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать из творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описанию того, что они видели.
5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, обобщения и классификации.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

VI. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год).
2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.
4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже, вчера, завтра, послезавтра, старше, младше.
6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (прилетел, улетел, перелетел, отлетел, залетел, вылетел).

VII. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Закрепить навык печатания и чтения слогов и слов.
2. Познакомить детей с новыми буквами.
3. Учить узнавать буквы разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
4. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.
5. Закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ".

2. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи (II-III уровень речевого развития)) в летний период.

Задачи и содержание работы в летний период	Итоговые мероприятия, праздничные даты
<p>1-2 неделя июнь «Счастлиное детство мое». Расширять представления детей о лете, летних видах спорта. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> <p>3-4 неделя «Неделя здоровья». Расширять представления детей о теле человека. Основы ЗОЖ. Летние виды спорта. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питания. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>1-2 неделя июля «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Формирование экологического мышления. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питания. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3 неделя «Экологическая неделя».</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>Полезные привычки»</p> <p>Создание коллективной аппликации по теме. Тематические игры на прогулке.</p> <p>Словотворчество «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и оформление коллективной газеты.</p>

<p>Формирование экологического мышления.</p> <p>Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> <p>4 неделя «Военно-морской флот – гордость и слава России»</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов. Дальнейшее расширение глагольного словаря и словаря прилагательных,</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>1-2 неделя августа «Правила дорожные знать каждому положено!»</p> <p>Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад.</p> <p>Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения»,</p> <p>Сформировать целостное представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.</p> <p>Закрепление правил дорожного движения, правильного поведения на улице.</p> <p>Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3 неделя «Санкт-Петербург летом».</p> <p>Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о городе, правилах безопасного поведения на улицах города, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.</p> <p>4 неделя «До свидания, лето!</p> <p>Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др.). Совершенствование синтаксической стороны</p>	<p>Создание коллективной газеты.</p> <p>«Военно-морской флот – гордость и слава России» подбор стихотворений на тему. Чтение с выражением.</p> <p>Словотворчество и коллаж «Правила дорожные».</p> <p>Литературный досуг Чтение стихотворений «Летний Санкт-Петербург»</p>
--	--

<p>речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>	
---	--

3. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) в летний период.

Задачи и содержание работы в летний период	Итоговые мероприятия, праздничные даты
<p>1-2 неделя июнь «Счастлиное детство мое». Расширять представления детей о лете, летних видах спорта. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> <p>3-4 неделя «Неделя здоровья». Расширять представления детей о теле человека. Основы ЗОЖ. Летние виды спорта. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>1-2 неделя июля «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Формирование экологического мышления. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>Полезные привычки»</p> <p>Создание коллективной аппликации по теме. Тематические игры на прогулке.</p> <p>Словотворчество «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и оформление коллективной газеты.</p> <p>Создание коллективной газеты.</p>

<p>деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3 неделя «Экологическая неделя». Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> <p>4 неделя «Военно-морской флот – гордость и слава России» Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов. Дальнейшее расширение глагольного словаря и словаря прилагательных, Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>1-2 неделя августа «Правила дорожные знать каждому положено!» Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения», Сформировать целостное представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Закрепление правил дорожного движения, правильного поведения на улице. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3 неделя «Санкт-Петербург летом». Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о городе, правилах безопасного поведения на улицах города, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.</p> <p>4 неделя «До свидания, лето!»</p>	<p>«Военно-морской флот – гордость и слава России» подбор стихотворений на тему. Чтение с выражением.</p> <p>Словотворчество и коллаж «Правила дорожные».</p> <p>Литературный досуг Чтение стихотворений «Летний Санкт-Петербург»</p>
---	--

<p>Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др.). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).</p> <p>Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений.</p> <p>Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>	
<p>Задачи и содержание работы в летний период</p>	<p>Итоговые мероприятия, праздничные даты</p>
<p>1-2 неделя июнь «Счастлиное детство мое». Расширять представления детей о лете, летних видах спорта. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> <p>3-4 неделя «Неделя здоровья». Расширять представления детей о теле человека. Основы ЗОЖ. Летние виды спорта. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>1-2 неделя июля «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>Полезные привычки»</p> <p>Создание коллективной аппликации по теме. Тематические игры на прогулке.</p> <p>Словотворчество «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и оформление коллективной газеты.</p>

<p>синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Формирование экологического мышления. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.</p> <p>Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3 неделя «Экологическая неделя». Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> <p>4 неделя «Военно-морской флот – гордость и слава России» Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов. Дальнейшее расширение глагольного словаря и словаря прилагательных, Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>1-2 неделя августа «Правила дорожные знать каждому положено!» Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения», Сформировать целостное представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Закрепление правил дорожного движения, правильного</p>	<p>Создание коллективной газеты.</p> <p>«Военно-морской флот – гордость и слава России» подбор стихотворений на тему. Чтение с выражением.</p> <p>Словотворчество и коллаж «Правила дорожные».</p>
--	--

<p>поведения на улице.</p> <p>Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3 неделя «Санкт-Петербург летом». Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о городе, правилах безопасного поведения на улицах города, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.</p> <p>4 неделя «До свидания, лето!» Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др.). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений.</p> <p>Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>	<p>Литературный досуг Чтение стихотворений «Летний Санкт-Петербург»</p>
<p>Задачи и содержание работы в летний период</p>	<p>Итоговые мероприятия, праздничные даты</p>
<p>1-2 неделя июнь «Счастливые детство мое». Расширять представления детей о лете, летних видах спорта.</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> <p>3-4 неделя «Неделя здоровья». Расширять представления детей о теле человека. Основы ЗОЖ. Летние виды спорта. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>Полезные привычки»</p> <p>Создание коллективной аппликации по теме. Тематические игры на прогулке.</p>

<p>Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>1-2 неделя июля «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Формирование экологического мышления. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.</p> <p>Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3 неделя «Экологическая неделя».</p> <p>Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> <p>4 неделя «Военно-морской флот – гордость и слава России»</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов. Дальнейшее расширение глагольного словаря и словаря прилагательных,</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p>	<p>Словотворчество «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и оформление коллективной газеты.</p> <p>Создание коллективной газеты.</p> <p>«Военно-морской флот – гордость и слава России» подбор стихотворений на тему. Чтение с выражением.</p> <p>Словотворчество и коллаж «Правила дорожные».</p>
---	--

<p>1-2 неделя августа «Правила дорожные знать каждому положено!»</p> <p>Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения»,</p> <p>Сформировать целостное представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.</p> <p>Закрепление правил дорожного движения, правильного поведения на улице.</p> <p>Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3 неделя «Санкт-Петербург летом».</p> <p>Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о городе, правилах безопасного поведения на улицах города, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.</p> <p>4 неделя «До свидания, лето!»</p> <p>Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др.). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).</p> <p>Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений.</p> <p>Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>	<p>Литературный досуг Чтение стихотворений «Летний Санкт-Петербург»</p>
--	---

Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки)

Лексическая тема: _____

Дата: _____

Разделы занятий	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие произносительной стороны речи					
Слуховое и зрительное внимание, память					
Развитие понимания речи, активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка					
Развитие самостоятельной фразовой и связной речи					
Развитие фонематических функции					
Развитие мелкой и общей моторики					
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения					

4. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы.

Использование технологии обучения театральному искусству.

Цель:

Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом и эмоциональном развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения и, в конечном итоге, адаптация ребёнка к условиям внешней и внутренней среды, развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности

Задачи:

1. развитие творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность, свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации и т.д.);
2. развитие способности восприятия музыкальных образов и умения ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, то есть умения перевоплощаться;
3. развитие всех компонентов физиологического и речевого дыхания;
4. развитие слухового восприятия;
5. развитие тактильного восприятия, тактильно-кинестической памяти, зрительной памяти;
6. укрепление мышц органов артикуляционного аппарата;
7. развитие координации речи и движения;
8. грамотное использование всех частей речи, построение распространенных предложений;
9. приобщать детей к театральной культуре (знакомить с устройством театра, театральными жанрами, с разными видами кукольных театров);
10. обеспечить условия для взаимосвязи, театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе (музыкальные занятия, экскурсии и т.д.);
11. создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников, организация выступления детей старших групп перед младшими);
12. способствовать самореализации каждого ребенка и созданию благоприятного микроклимата, уважения к личности маленького человека.

Ожидаемые результаты:

1. овладение навыками выразительной грамотной речи, правилами хорошего тона, поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми;
2. развитие умения передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию;
3. активизация интереса, желания к театральному искусству;
4. умение самостоятельно исполнять и передавать образы сказочных персонажей;
5. умение взаимодействовать коллективно и согласованно, проявляя свою индивидуальность.

Календарное планирование работы

Срок проведения	Содержание работы
Организация работы с детьми	
Сентябрь	Знакомство с театром, видами театра, профессией актер. Расширение словарного запаса, работа над дикцией, мимикой.
Октябрь	Закулисье. Изготовление декораций, атрибутов. Работа над постановкой кукольного спектакля. Адаптация речевого материала под возможности детей.
Ноябрь	Продолжение работы над кукольным спектаклем и показ его младшим группам.
Декабрь	Виды театров. Знакомство с музыкальными театрами. Слушание классической музыки, импровизация, пластические этюды, работа над интонацией.
Январь	Работа над театральной постановкой с использованием музыкальных, танцевальных номеров и диалогов. Подбор речевого материала, распределение ролей, работа в коллективе.
Февраль	Продолжение работы над театральной постановкой, выделение индивидуальных номеров. Совершенствование дикции и эмоциональной подачи текста. Участие в конкурсе стихов.
Март	Продолжение работы над театральной постановкой. Изготовление афиши, показ спектакля младшим группам. Участие в конкурсе «Театральный корабль».
Апрель	Совершенствование исполнения и передачи образов сказочных персонажей, показ спектакля родителям. Участие в конкурсе «Театральная семья».
Май	Закрытие театрального сезона. Совместный просмотр с родителями видеоматериалов с конкурсов, репетиций и спектаклей. Подведение итогов. Раздача дипломов.

Организация работы с родителями

Дата	Планируемое мероприятие
Октябрь	Мастер-класс для родителей с детьми по изготовлению декораций, атрибутов.
Ноябрь	Совместный с родителями поход в театр марионеток им. Деммени,

	посещение музея при театре. Знакомство с разными видами кукол.
Декабрь	Совместный с родителями поход в музыкальный театр.
Март	Участие в конкурсе «Театральный корабль».
Апрель	Показ спектакля родителям. Участие в конкурсе «Театральная семья».
Май	Закрытие театрального сезона. Совместный просмотр с родителями видеоматериалов с конкурсов, репетиций и спектаклей. Подведение итогов. Раздача дипломов.

Представление опыта работы.

Дата	Планируемое мероприятие
Декабрь	Создание книги из рисунков «Мой музыкальный театр»
Февраль	Участие в конкурсе стихов.
Март	Показ спектакля младшим группам. Участие в конкурсе «Театральный корабль».
Апрель	Показ спектакля родителям. Участие в конкурсе «Театральная семья».

Дистанционные формы работы.

Целью дистанционных форм работы является предоставить возможность ребёнку получить коррекционную помощь удаленно.

Это, в первую очередь относится к обучающимся, которые в силу состояния здоровья не посещают детский сад, или другим причинам, препятствующим посещению детского сада.

При необходимости удаленного обучения, учитель-логопед может проводить коррекционно-развивающие занятия в одном из режимов взаимодействия педагога и обучающегося. Offline– местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме. Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и учитель-логопед находится у автоматизированного рабочего места.

Коррекционно-развивающие занятия, соответствующие перспективному и календарному планам, в режиме offline размещаются в группе VK. Обучающийся может воспользоваться материалом в любое удобное время. Также обучающимся для знакомства и закрепления новой лексической темы рекомендован просмотр видеоматериалов, из интернета:

Домашние животные и птицы - <https://youtu.be/eCnEPqp3VIM> ,

<https://youtu.be/e5PDBM8jYEQ>

Домашние птицы и птенцы - <https://youtu.be/kFL23kVnFuM> , <https://youtu.be/Ji3rRxuSPiw>

Дикие животные - <https://youtu.be/nY-jOkqjdUY>, https://youtu.be/H9g_F9tSGi0

Животные жарких стран -<https://youtu.be/daqWAOUKKXA> , <https://youtu.be/RGjDezOm2uc>,

Кто как голос подаёт - https://youtu.be/Rzf-Go_jfUI , <https://youtu.be/HSfdBtUomWE>

и.т.д.

Дистанционные коррекционно-развивающие занятия в режиме online учитель-логопед проводит с использованием платформы Zoom по заранее составленному расписанию, согласованному с законными представителями.

Дистанционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность занятий составляет 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03).

3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся: размещение информации на сайте учреждения, группе ВК, использование чатов в мессенджерах WhatsApp, проведение консультаций на платформе Zoom.

Целью дистанционного взаимодействия является необходимость охватить максимальное количество законных представителей обучающихся, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, тем самым повысить качество коррекционной помощи.

План работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Месяц	Осуществление взаимосвязанной работы с семьями воспитанников
Сентябрь	Индивидуальные консультации по результатам диагностики. Определение плана коррекции нарушений речи ребенка. Родительское собрание. Информационные стенды.
Октябрь	Консультация для родителей на тему «Артикуляционная гимнастика». День открытых дверей. Информационные стенды. Организация выставки совместного творчества «Вот и осень к нам пришла».
Ноябрь	Консультация для родителей на тему «БОС-дыхание». Информационные стенды.
Декабрь	Индивидуальные консультации родителей. Индивидуальные консультации родителей детей, посещающих общеобразовательные группы, о необходимости коррекционной помощи в логопедической группе ребенку. Информационные стенды. Организация выставки совместного творчества «Новогодняя игрушка».
Январь	Индивидуальные консультации родителей. Индивидуальные консультации родителей детей, посещающих

	<p>общеобразовательные группы, о необходимости коррекционной помощи в логопедической группе ребенку. Информационные стенды.</p>
Февраль	<p>Индивидуальные консультации родителей. Индивидуальные консультации родителей детей, посещающих общеобразовательные группы, о необходимости коррекционной помощи в логопедической группе ребенку. Информационные стенды.</p>
Март	<p>Консультация для родителей на тему «Развитие у детей фонематических функций». Информационные стенды. Организация выставки совместного творчества «Мамин праздник».</p>
Апрель	<p>Родительское собрание. Индивидуальные консультации по результатам коррекционной работы с детьми. План коррекционной работы на следующий год. Информационные стенды.</p>
Май	<p>Рекомендации родителям на летний период. Информационные стенды.</p>
Июнь	<p>Индивидуальные консультации. Информационные стенды.</p>
Июль	<p>Индивидуальные консультации: «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Играем летом», «Развиваем связную речь», «О роли семьи в развитии речи дошкольника»</p>
Август	<p>Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по темам: «Закрепление правильного звукопроизношения в свободном общении», «Чтобы чисто говорить – нужно с пальцами дружить», «Правила безопасного поведения».</p>

4. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.

1. Обсуждение первичного обследования и анализ динамики развития каждого ребёнка в процессе коррекционно-развивающего обучения.
2. Ежедневно консультировать воспитателей по проведению занятий по заданию логопеда.
3. Посещение занятий воспитателей.
4. Помощь в подготовке к утренникам (подбор речевого материала).
5. Проведение консультаций с воспитателями по темам:
 - Результат обследования речи детей. Речевая характеристика каждого ребёнка.
 - Анализ динамики развития каждого ребёнка в процессе коррекционно-развивающего обучения.
 - Знакомство с программными требованиями.
 - Формирование правильного произношения (артикуляционная гимнастика, контроль за поставленными звуками).
 - Развитие фонематических функций (фонематического восприятия, фонематического анализа, синтеза и представлений).
 - Работа воспитателя логопедической группы во 2 –ой половине дня.
 - Развитие мелкой моторики.
 - Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
 - Использование праздников и развлечений в целях коррекционно-воспитательной работе.
 - Подготовка к письму и профилактика дисграфии.
 - Итоги за год обучения.

Поэтапная работа учителя-логопеда и воспитателя по лексической теме.

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.	Воспитатель, учитель-логопед
	Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	Воспитатель
2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов.	Воспитатель
	Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и –на этой основе– составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.) Целенаправленная работа над предложением.	Учитель-логопед, воспитатель под руководством учителя - логопеда

3.	Продолжение работы над предложением; отработка различных моделей словоизменения.	Учитель-логопед, воспитатель
	Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	Воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинам, из опыта; описание предметов	Учитель-логопед, воспитатель
	Драматизация сказок (рассказов)- «инсценирование», театр кукол и др.	Учитель-логопед, воспитатель

Разграничение функций учителя-логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.

Учитель-логопед	Воспитатель
<p>- на подгрупповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;</p> <p>-руководит работой воспитателя по уточнению, расширению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.</p>	<p>-проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;</p> <p>-пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.);</p> <p>-систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.</p>

Работа учителя-логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения.

Учитель-логопед	Воспитатель
Цель: исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Цель: под руководством учителя-логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
В зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	По заданию учителя-логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата.
Этап появления звука	
Ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы.	По заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный учителем –логопедом звук. Дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый учителем-логопедом.

Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь	По заданию учителя-логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный учителем-логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем.

Подготовительный этап.

Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; развитие чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизация звуков в распевках.
2. Продолжать развивать неречевые функции.
3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

III. Организационный раздел.

Реализация рабочей программы **обеспечивается** специально подобранным УМК, который включает:

1. Технологии реализации рабочей программы.

- моделирование, схематизация и иллюстрирование,
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
- ИКТ.

2. Условия реализации рабочей программы.

Организационные условия

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям АОП ДОО для детей с ОВЗ ГБДОУ детский сад № 25 Невского района Санкт-Петербурга.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым оборудованием.

Группа воспитанников шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Режим работы группы — пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

В разновозрастной логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых или фронтальных занятий

продолжительностью 20-25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается с логопедом и воспитателем индивидуально.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие /Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность.	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	2
Физическое развитие. Физическая культура.	3(1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом.	2
Индивидуальные занятия с учителем логопедом.	2
Индивидуальные занятия с воспитателем.	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе		
Совместная деятельность взрослого и детей		
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
		Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской библиотекой)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		
Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
С 5-6 лет	25 минут - фронтальное, подгрупповое занятие, 7-10 минут-индивидуальное занятие.	В первой половине дня- 70 минут (включая индивидуальные занятия с логопедом), во второй половине дня -30 минут

		(включая индивидуальную работу по заданию логопеда)
С 6-7 лет	30 минут - фронтальное, подгрупповое занятие, 7-10 минут-индивидуальное занятие.	В первой половине дня- 75 минут (включая индивидуальные занятия с логопедом), во второй половине дня -30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 5 минут. В середине интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне, июле, августе коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Учитель-логопед организует и проводит индивидуальные занятия с детьми по исправлению нарушений речи, а также закреплению полученных знаний и умений.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса.

1. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
2. Магнитная доска и комплект материала к ней.
3. Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
4. Компьютер и авторские компьютерные игры.
5. Наборное полотно.
6. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
7. Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
8. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
9. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
10. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
11. Массажные мячики, массажные коврики.
12. Дидактический материал: - для обследования Волковой Г.А.
13. Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

Программное – методическое оснащение.

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809).

3. О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. СПб, Издательский дом «Литера», 2017.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. - СПб, Издательский дом «Литера», 2001.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб, Издательский дом «Литера», 2004.
6. Крупенчук О.И. Учим буквы. - СПб, Издательский дом «Литера», 2009.

IV. Литература.

Диагностика

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб., Детство – пресс, 2000г.
2. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Материалы для специалиста образовательного учреждения (автор Илюк М.А., Волкова Г.А.).

Звукопроизношение

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
4. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
5. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
6. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
7. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб, Издательский дом «Литера», 2004.

Дыхание

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.2. О.

Голосообразование

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.

2. Лексико-грамматический строй речи

1. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. - СПб, Издательский дом «Литера», 2001.

Подготовка к обучению грамоте

1. Крупенчук О.И. Учим буквы. - СПб, Издательский дом «Литера», 2009.

Фонематический слух

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С– Пб., Детство – Пресс, 1998г.

Связная речь

1. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.

Пальчиковый праксис

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. СПб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
5. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. СПб, ИД Литера, 2009г.

Диагностика

ЛИТЕРАТУРА

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб., Детство – пресс, 2000г.

2. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Материалы для специалиста образовательного учреждения (. автор Илюк М.А., Волкова Г.А.).

ПОСОБИЯ

1. Г.Н. Волкова. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. -СПб., «Детство-пресс»,2006г.

Звукопроизношение

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
4. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
5. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
6. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
7. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. - СПб, Издательский дом «Литера», 2004.

ПОСОБИЯ

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Зондозаменители.
3. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
4. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
5. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
6. Стихи к артикуляционным упражнениям.
7. Зеркала.
8. Картинки для автоматизации звуков.
9. Стихи для автоматизации звуков.
10. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».
11. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю: Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.

Дыхание

ЛИТЕРАТУРА

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.2. О.

ПОСОБИЯ

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.

Голособразование

ЛИТЕРАТУРА

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.

ПОСОБИЯ

1. Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексико-грамматический строй речи

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. - СПб, Издательский дом «Литера», 2001.

ПОСОБИЯ

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный.
2. Карточка стихов для развития речи.
3. Игры.
4. Накладные контуры.
5. Занимательный материал по лексическим темам.
6. Карточка слов – антонимов, синонимов.

Подготовка к обучению грамоте

ЛИТЕРАТУРА

1. Крупенчук О.И. Учим буквы. - СПб, Издательский дом «Литера», 2009.

ПОСОБИЯ

1. Символы гласных, согласных.
2. Схемы места звука в слове.
3. Кассы для выкладывания слов, предложений.
4. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква»,
5. «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово» ...
6. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
7. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
8. Азбука и буквы на магнитах.
9. Развивающие каноны.
10. Детские кроссворды. Ребусы.

11. Игры Воскобовича: Яблонька

Фонематический слух

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.

ПОСОБИЯ

1. Карточка занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры.
4. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

Связная речь

ЛИТЕРАТУРА

1. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.

ПОСОБИЯ

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
6. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
7. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

Пальчиковый праксис

ЛИТЕРАТУРА

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. СПб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
5. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. СПб, ИД Литера, 2009г.

ПОСОБИЯ

1. Карточка пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Карточка заданий из палочек, палочки.

3. Мозайка.
4. Лего.
5. Схемы пальчиковых упражнений.
6. Игры «Шнурочки».
7. Клубок – трансформер.
8. Конструктор: гаечный, прищепковый.
9. Пазлы на 15 – 30 деталей.
10. Трафареты с предметами по лексическим темам.
11. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.