

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(ул. Бабушкина, д. 94)

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 25  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.09.2023 № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ от 29.09.2023 № 106/1



Д.Г. Русова

## **ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Срок реализации 12 месяцев

Наставник: Калинина Татьяна Геннадьевна  
воспитатель высшей квалификационной категории  
ГБДОУ детского сада № 25  
Невского района Санкт-Петербурга

Наставляемый: Расулова Гульбахор  
Салимджоновна  
Воспитатель ГБДОУ детского сада № 25  
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023

## Содержание

<b>1</b>	Паспорт программы	<b>3</b>
<b>2</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>3</b>	Этапы реализации программы	<b>5</b>
<b>4</b>	Механизм реализации программы	<b>6</b>
<b>5</b>	Индивидуальный план	<b>7</b>

## 1. Паспорт программы

1	Наименование программ	Программа по организации наставничества в ГБДОУ профессионального становления наставляемого
2	Основные цели и задачи программы	<p>Цель: Оказание помощи наставляемому (воспитателю) в его профессиональном росте, создание условий его профессионального становления с применением эффективных методов и форм повышения компетентности и профессионального мастерства.</p> <p>Задачи: 1. Поддерживать интерес наставляемого к педагогической деятельности, способствовать его профессиональному росту.</p> <p>2. Содействовать раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала наставляемого путем проектирования индивидуальной профессиональной траектории.</p> <p>3. Формировать практические навыки обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы работы.</p> <p>4. Оказать методическую помощь по внедрению новых технологий в работу, в распространении собственного педагогического опыта наставляемого в педагогическом сообществе.</p>
3	Сроки реализации	02.10.2023 - 31.08.2024
4	Структура программы	Паспорт программы Пояснительная записка Этапы реализации Механизм реализации Индивидуальный план работы
5.	Составитель программы	Калинина Татьяна Геннадьевна, воспитатель высшей квалификационной категории ГБДОУ детского сада №25 Невского района Санкт-Петербурга
6.	Участники программы	<p>Наставник: Калинина Татьяна Геннадьевна, воспитатель высшей квалификационной категории ГБДОУ детского сада №25 Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Наставляемый: Расулова Гульбахор Салимджоновна воспитатель ГБДОУ детского сада №25 Невского района Санкт-Петербурга</p>
7.	Планируемые результаты	Приобретение наставляемым личностного и профессионального опыта, повышение его профессиональной квалификации. Повысить уверенность в собственных силах, раскрыть 4 педагогический потенциал наставляемого. Развитие умения ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи в современном детском саду.

## 2. Пояснительная записка

Персонифицированная программа наставничества (далее – Программа) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования и наставничества с учетом методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Распоряжения Комитета по образованию от 30.03.2022 г. № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга», с Уставом ГБДОУ и определяет порядок организации наставничества в ГБДОУ.

В России значительно возрастает роль педагога, в условиях модернизации системы образования, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам.

Система наставничества вновь заслуживает внимание, в ней отражена необходимость педагога получить поддержку наставника, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте

- Специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность более глубоких знаний в психологии дошкольника;
- Необходимое взаимодействие с семьей требует подготовки педагогов в работе с родителями;
- Одновременное освоение педагогом многих старых и новых установок тормозит и осложняет его профессиональное становление.

Программа наставничества ГБДОУ № 25 разработана с целью становления педагога, его активной позиции, формирование его как личности, индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области.

### **Основные термины**

**Наставничество** – это передача опыта, знаний, формирование навыков через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Наставник** – это один из педагогов, основная цель которого передать знания и практические навыки наставляемым, оказать помощь и поддержку в рабочих вопросах.

**Наставляемый** – участник системы наставничества, педагог не имеющий опыта педагогической деятельности, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт.

### **3. Этапы реализации программы.**

#### **Подготовительный этап реализации программы.**

- Закрепление наставника за наставляемым.
- Подбор методической литературы для изучения наставляемому педагогу.
- Составление плана работы с учётом индивидуальных затруднений. Кандидатура наставника утверждается приказом заведующего с указанием срока наставничества (не менее одного года).

#### **Реализационный этап включает в себя:**

- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Совместное изучение новейших технологий и применение их в работе с детьми. - Ознакомление наставляемого педагога с организацией предметно-развивающей среды.
- Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов в группе. - Консультации для наставляемого педагога по работе с родителями. - Самообразование наставляемого.
- Обсуждение образовательной деятельности, использование приемов и методов в различных ситуациях.

#### **Заключительный этап реализации программы.**

- Показ открытых мероприятий.
- Подведение итогов работы.
- Обобщение опыта работы.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение наставляемым педагогом целей и задач в период наставничества.

#### 4. Механизм реализации программы.

Оценка процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Оценка программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов

Реализация программы «Наставничество» рассчитана на 12 месяцев, осуществляется наставником. Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляет контроль за реализацией программы и за работой наставника.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е. результаты реализации программы «Наставничество» представляется наставником на итоговом педагогическом совете.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**работы наставника с наставляемым**  
**На 2023-2024 учебный год**

<i>Содержание работы</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Диагностика профессиональных затруднений наставляемого.	Анкетирование наставляемого. Составление плана работы с учётом индивидуальных затруднений наставляемого.	Октябрь	
Просмотр режимных моментов и способов использования современных здоровьесберегающих технологий	Консультация «Учет возрастных особенностей воспитанников при организации режимных моментов». Обсуждение конкретных примеров. Показ режимных моментов в игровой форме	В течение года	
Изучение методической литературы по данной проблеме. - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - Деркунская В. А. Проектная Консультации для родителей «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников»; «Виды проектов и использование их в Октябрь 7 деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - Захарова М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Изучение статей в журналах: - «Дошкольное воспитание»: - «Ребенок в детском саду».	Фиксация рекомендаций в дневнике наставника	Октябрь	
Планирование образовательного процесса в детском саду; Оформление и ведение документации в группе ; изучение документации по организации образовательной деятельности	Изучение видов планирования (перспективного, ежедневного и т.д.) Помощь и контроль в заполнении текущей документации.	Октябрь	
Просмотр наставляемым занятий наставника	Открытое занятие, конспект занятий	Ноябрь	
Анализ проведённого занятия разбор основных этапов, приёмов вовлечения детей, подбор методических и дидактических материалов	Фиксация рекомендаций в дневнике наставника	Ноябрь	
Просмотр наставником занятия наставляемого	Открытое занятие, конспект занятий	Ноябрь	
Анализ проведённого занятия разбор основных этапов, приёмов	Фиксация рекомендаций в дневнике	Ноябрь	

вовлечения детей, подбор методических и дидактических материалов	наставника		
Консультации для наставляемого по организации эффективной работы с родителями в условиях современного дошкольного учреждения.	Фиксация рекомендаций в дневнике наставника	Декабрь	
Планирование образовательного процесса по речевому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Проверка календарного планирования воспитательно - образовательной работы.	Консультация	Декабрь	
«Педагогическая мастерская». Изучение методики проведения НОД по речевому развитию.	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при реализации образовательных программ»	Январь	
Консультация по вопросам формы взаимодействия с семьёй: досуги, круглые столы, мастер классы	Помощь в организации родительского собрания, совместных занятий, досугов с родителями.	Январь	
Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе. Эффективное использование дидактического материала в работе.	Обсуждение ППРС (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала)	Февраль	
Просмотр наставляемым занятий наставника	Открытое занятие, конспект занятий	Март	
Анализ проведённого занятия разбор основных этапов, приёмов вовлечения детей, подбор методических и дидактических материалов	Фиксация рекомендаций в дневнике наставника	Март	
Просмотр наставником занятия наставляемого	Открытое занятие, конспект занятий	Март	
Анализ проведённого занятия разбор основных этапов, приёмов вовлечения детей, подбор методических и дидактических материалов	Фиксация рекомендаций в дневнике наставника	Март	
Самостоятельное проведение наставляемым родительского собрания	Современная форма проведения собрания: круглый стол, мастерская и т.д.	Апрель	
Мониторинг освоения образовательной программы (знакомство с диагностическим инструментарием, с методами анализа и обобщения полученных данных).	Помощь в проведении	Апрель	
Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.	Анализ и обсуждение результатов самодиагностики, планирование работы на следующий учебный год	Май	

Проведение совместной проектной деятельности наставника и наставляемого в летний оздоровительный период	Готовый проект	Июнь- июль	
Подготовка отчёта о проведённой работе.	Отчёт по программе.	Август	