

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(ул. Бабушкина, д. 94)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета Г
БДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.09.2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 29.09.2023 № 106/1




_____ Д.Г. Русова

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Срок реализации 12 месяцев

Наставник: Наволоцкая Мария Николаевна
Воспитатель, высшей квалификационной категории
ГБДОУ детского сада № 25
Невского района Санкт-Петербурга

Наставляемый: Литвинова Людмила Сергеевна
Воспитатель ГБДОУ детского сада № 25
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Этапы реализации программы	5
4	Механизм реализации программы	6
5	Индивидуальный план	7

1. Паспорт программы

1	Наименование программ	Программа по организации наставничества в ГБДОУ профессионального становления наставляемого
2	Основные цели и задачи программы	Цель: Оказание помощи наставляемому (воспитателю) в его профессиональном росте, создание условий его профессионального становления с применением эффективных методов и форм повышения компетентности и профессионального мастерства. Задачи: 1. Поддерживать интерес наставляемого к педагогической деятельности, способствовать его профессиональному росту. 2. Содействовать раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала наставляемого путем проектирования индивидуальной профессиональной траектории. 3. Формировать практические навыки обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы работы. 4. Оказать методическую помощь по внедрению новых технологий в работу, в распространении собственного педагогического опыта наставляемого в педагогическом сообществе.
3	Сроки реализации	02.10.2023 - 31.08.2024
4	Структура программы	Паспорт программы. Пояснительная записка. Этапы реализации. Механизм реализации. Индивидуальный план работы
5.	Составитель программы	Наволоцкая Мария Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории ГБДОУ детского сада №25 Невского района Санкт-Петербурга
6.	Участники программы	Наставник: Наволоцкая Мария Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории ГБДОУ детского сада №25 Невского района Санкт-Петербурга Наставляемый: Литвинова Людмила Сергеевна Воспитатель, ГБДОУ детского сада №25 Невского района Санкт-Петербурга
7.	Планируемые результаты	Приобретение наставляемым личностного и профессионального опыта, повышение его профессиональной квалификации. Повысить уверенность в собственных силах, раскрыть 4 педагогический потенциал наставляемого. Развитие умения ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи в современном детском саду.

2. Пояснительная записка

Персонифицированная программа наставничества (далее – Программа) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования и наставничества с учетом методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Распоряжения Комитета по образованию от 30.03.2022 г. № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга», с Уставом ГБДОУ и определяет порядок организации наставничества в ГБДОУ.

В России значительно возрастает роль педагога, в условиях модернизации системы образования, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам.

Система наставничества вновь заслуживает внимание, в ней отражена

необходимость педагога получить поддержку наставника, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте

- Специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность более глубоких знаний в психологии дошкольника;

- Необходимое взаимодействие с семьей требует подготовки педагогов в работе с родителями;

- Одновременное освоение педагогом многих старых и новых установок тормозит и осложняет его профессиональное становление.

Программа наставничества ГБДОУ № 25 разработана с целью становления педагога, его активной позиции, формирование его как личности,

индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области.

Основные термины

Наставничество – это передача опыта, знаний, формирование навыков через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник – это один из педагогов, основная цель которого передать знания и практические навыки наставляемым, оказать помощь и поддержку в рабочих вопросах.

Наставляемый – участник системы наставничества, педагог не имеющий опыта педагогической деятельности, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт.

3. Этапы реализации программы.

Подготовительный этап реализации программы.

- Закрепление наставника за наставляемым.
- Подбор методической литературы для изучения наставляемому педагогу.
- Составление плана работы с учётом индивидуальных затруднений. Кандидатура наставника утверждается приказом заведующего с указанием срока наставничества (не менее одного года).

Реализационный этап включает в себя:

- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Совместное изучение новейших технологий и применение их в работе с детьми. - Ознакомление наставляемого педагога с организацией предметно-развивающей среды.
- Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов в группе. - Консультации для наставляемого педагога по работе с родителями. - Самообразование наставляемого.
- Обсуждение образовательной деятельности, использование приемов и методов в различных ситуациях.

Заключительный этап реализации программы.

- Показ открытых мероприятий.
- Подведение итогов работы.
- Обобщение опыта работы.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение наставляемым педагогом целей и задач в период наставничества.

4. Механизм реализации программы.

Оценка процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Оценка программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов

Реализация программы «Наставничество» рассчитана на 12 месяцев, осуществляется наставником. Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляет контроль за реализацией программы и за работой наставника.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е. результаты реализации программы «Наставничество» представляется наставником на итоговом педагогическом совете.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
работы наставника с наставляемым
На 2023-2024 учебный год

Содержание работы	Формы проведения	Сроки	Отметка о выполнении
Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление рабочих программ и календарно - тематического планирования. Групповая документация.	Оформление групповой документации. Оформление календарно-тематического планирования. Проверка выполнения программы.	Октябрь	
Организация оценки индивидуального развития детей.	Создание диагностических (проблемных) ситуаций.	Октябрь	
Профессиональный рост педагога.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования	Ноябрь	
Виды и организация режимных моментов в ДОО).	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приёма детей (общение с детьми и родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность). Ответы на вопросы молодого педагога.	Ноябрь	
Составление сетки организации образовательной деятельности.	Посещение образовательной деятельности молодого воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Декабрь	
Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Организация совместных занятий, досугов с родителями.	Январь	
Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников.	Просмотр наставником опытно экспериментальной деятельности во второй половине дня	Февраль	
Инновационные технологии и процессы в обучении. Использование ИКТ технологий.	Изучение и внедрение различных технологий в образовательную деятельность детей.	Март	
Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Организация самостоятельной деятельности детей	Апрель	

Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год.	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Подведение итогов работы за год. Обсуждение итогов работы наставника с молодым специалистом и планов на будущий учебный год.	Май	
--	--	-----	--