

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга

О.Г.Гущина

31 августа 2016



Отчет

по результатам самообследования
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 25
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(по состоянию на 01 августа 2016 года)

Санкт-Петербург
2016 г.

Содержание

1.	Введение	3
2.	Общие сведения об образовательном учреждении	4
3.	Аналитическая часть	6
3.1	Оценка образовательной деятельности	6
3.1.1.	Контингент обучающихся	7
3.1.2.	Реализуемые образовательные программы.	7
3.1.3.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	8
3.1.4.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	11
3.1.5.	Развитие здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	12
3.2	Оценка системы управления образовательной организации	15
3.2.1.	Структура системы управления ГБДОУ .	15
3.2.2.	Обеспечение открытости и доступности информации о ГБДОУ.	15
3.2.3.	Основные достижения ГБДОУ за отчетный период	16
3.2.4.	Диссеминация опыта работы ГБДОУ	17
3.3.	Оценка содержания и качества реализации образовательных программ	18
3.4.	Оценка кадрового обеспечения	22
3.5.	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	26
3.6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
4.	Заключение	29
5.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки от 10.2013 №1324)	30

1. Введение

В целях совершенствования качества образования и эффективности деятельности образовательной организации, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) представляет аналитический отчет по результатам самообследования за 2015-2016 учебный год.

Целями проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование ГБДОУ проводится ежегодно. Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию ГБДОУ;
- организацию и проведение самообследования в ГБДОУ;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определены в «Положении о проведении самообследования ГБДОУ детский сад № 25», а организация и проведение самообследования оформляются ежегодным приказом руководителя ГБДОУ.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления ГБДОУ,
- содержания и качества реализации образовательных программ,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135). Результаты самообследования оформлены в виде аналитического отчета в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ.

2. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ГБДОУ детский сад № 25 Невского района Санкт-Петербурга

1.2. Место нахождения Образовательного учреждения:

192012, Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 133, корпус 2, литер А;

192012, Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 94, литер А.

Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:

192012, Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 133, корпус 2, литер А.

Тел./факс: 367-40-92

E-mail: detsad25@rambler.ru

Сайт учреждения : <https://25.dou.spb.ru>

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения Администрации Невского района: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской обороны, дом 163.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация:

- *образовательной программы дошкольного образования;*
- *образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием, тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи),*

присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга 25 октября 2011 года, регистрационный № 767 с приложениями. Срок действия лицензии – бессрочно.

Режим работы Образовательного учреждения:

понедельник - пятница с 07.00 часов до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение имеет все необходимые правоустанавливающие документы, оформленные в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки.

Нормативно - правовая база, регламентирующая деятельность учреждения, соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

Планирование работы учреждения строится в соответствии с целями, заявленными в Программе развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 года, которая является логическим продолжением предыдущих программ развития ГБДОУ.

Согласно Программе развития учреждение ставит перед собой следующие цели на период 2016-2020 года:

- 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**
- 2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования и равных условий получения дошкольного образования, при разных стартовых возможностях посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.**
- 3. Разработка моделей взаимодействия с детьми и их семьями, не посещающих дошкольные образовательные учреждения**
- 4. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства.**

3. Аналитическая часть

3.1. Оценка образовательной деятельности

3.1.1. Контингент обучающихся

В 2015-2016 учебном году образовательная деятельность в ГБДОУ осуществлялась в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленности.

Всего в ГБДОУ функционировало 14 групп, расположенных в двух зданиях, для детей в возрасте от 2 до 8 лет:

Здание № 1: Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 133, корпус 2, литер

- 3 группы компенсирующей направленности, 12 часового пребывания, для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием
- 2 группы компенсирующей направленности, 12 часового пребывания, для детей с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи.

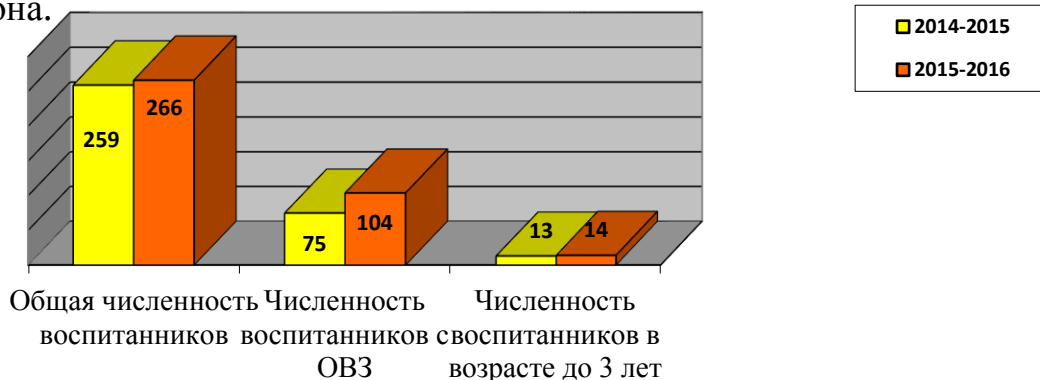
Здание № 2: Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 94, литер А

- 2 группы компенсирующей направленности, 12 часового пребывания, для детей с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи.
- 6 групп общеразвивающей направленности, 12 часового пребывания, для детей в возрасте от 3 до 8 лет.
- 1 группа общеразвивающей направленности 4 часового пребывания, для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Общая численность воспитанников в 2015-2016 учебном году составила 266 человек, что на 7 человек больше чем в 2014-2015 учебном году.

Также, по сравнению с 2014-2015 учебным годом в ГБДОУ увеличилось количество воспитанников с ОВЗ. В здании по адресу ул. Бабушкина, д. 94, литер А с 01 сентября 2015 года начали функционировать 2 группы компенсирующей направленности, 12 часового пребывания, для детей с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи. Таким образом, в 2015-2016 учебном году численность воспитанников с ОВЗ составила 39% от общей численности воспитанников ГБДОУ, что на 10,1 % больше по сравнению с 2014-2015 учебным годом.

Необходимость открытия двух групп компенсирующего вида была обусловлена высокой потребностью данного вида групп среди воспитанников групп общеразвивающей направленности, как нашего ГБДОУ, так и других ГБДОУ района.



3.1.2. Реализуемые образовательные программы.

Содержание образовательной деятельности определяется образовательными программами дошкольного образования, разработанными и утвержденными ГБДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 25 Невского района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием) ГБДОУ детского сада № 25 Невского района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 25 Невского района Санкт-Петербурга

В соответствии с требованиями действующего законодательства производится корректировка образовательных программ учреждения .

На сегодняшний день в основу образовательных программ ГБДОУ заложена Примерная основная образовательная программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Все программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии со статьей 48, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" все педагоги ГБДОУ осуществляют образовательную деятельность в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме на русском языке.

Освоение образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием, тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Уровень освоения общеобразовательных программ дошкольного образования в ГБДОУ на протяжении несколько лет остается стабильно высоким.

3.1.3. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ с целью повышения эффективности образовательной и коррекционной работы педагоги ГБДОУ используют современные образовательные технологии:

Название технологии	Краткое описание
«БОС-здоровье»	Здоровьесберегающая технология, позволяющая ребенку с нарушениями речи выработать навык правильного диафрагмально-релаксационного дыхания. Занятия по 5-6 минут в день проводятся логопедом, индивидуально с каждым ребенком группы, 2 раза в неделю
«Волшебный песок»	Песок - прекрасный тренажер, пропедевтическое средство для подготовки руки к письму, для овладения специальными движениями. Опираясь на приёмы работы в песочнице, можно сделать традиционную методику по расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию фонематического слуха и восприятия у детей более интересной, увлекательной, более продуктивной. Игры с песком проводятся логопедом как часть занятия, один раз в неделю.
Логоритмика	Логopedическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического воспитания, позволяющая осуществлять коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения. Проводится 1 раз в месяц, как фронтальное занятие с логопедической группой, логопедом и музыкальным руководителем. Время занятия зависит от возрастной группы детей.
Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика для детей представляет собой набор упражнений, направленных на развитие мелкой моторики руки, т.е. совместных действий систем организма человека (мышечной, зрительной, нервной, костной), формирующих способность выполнять точные, мелкие движения пальцами и кистями. Проводиться воспитателями групп ежедневно.
Гимнастика для глаз	Гимнастика для глаз способствует более быстрому восстановлению работоспособности, эффективному усвоению учебного материала, активизации, упражнению и восстановлению зрения. Гимнастика для глаз проводится на занятиях, связанных со зрительным напряжением. В комплексы включаются упражнения: на развитие фиксации взора, прослеживающих и глазодвигательных функций. Упражнения проводятся в середине организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов. воспитателями, логопедами и тифлопедагогами. В группах компенсирующей направленности для детей со слабовидением, амблиопией и косоглазием, комплексы зрительной гимнастики подбираются тифлопедагогом индивидуально для каждого ребенка.

Дыхательная гимнастика	В основе методики проведения занятий дыхательной гимнастики для дошкольников — специальные статические и динамические дыхательные упражнения. А в основе самих дыхательных упражнений лежит упражнение с удлинённым и усиленным выдохом, сочетаемое с физическими упражнениями, которые направлены на общее укрепление организма и физическое развитие ребёнка. Проводиться воспитателями групп, инструктором по ф/к, музыкальным руководителем, логопедами ежедневно в рамках организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика — это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Цель артикуляционной гимнастики: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Проводится ежедневно воспитателями логопедических групп и логопедами. Комплексы артикуляционной гимнастики подбираются индивидуально.
Программное обеспечение Mimio-teach и интерактивная приставка	Приставка, прикрепляемая к магнитной доске, позволяет управлять изображением на доске напрямую, без ноутбука. При этом функцию компьютерной «мыши» в приставке выполняет специальный электронный маркер – стилус. А специальное программное обеспечение – Mimio Studio – позволяет педагогам создавать игры, в которых дети смогут стилусом перемещать на доске различные изображения, рисовать линии, фигуры, раскрашивать объекты и многое-многое другое. Используя крупные яркие изображения, передвигая буквы и цифры, составляя слова и предложения, оперируя геометрическими фигурами и различными объектами, дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения. В этом случае, дошкольники, воспринимающие информацию визуально и кинестетически, понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения. Используется логопедом, как часть занятия, 2 раза в неделю
Использование презентаций, созданных в программе Power Point	Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности. Мультимедийные презентации – удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.

	е. те факторы, которые могут долго удерживать внимание ребенка. Используется как часть организованной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов воспитателями групп, логопедами, тифлопедагогами, музыкальным руководителем.
ТРИЗ-педагогика	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) - педагогическая система, целью которой является воспитание творческой личности. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Основным понятием ТРИЗ является противоречие. Возможны два пути его разрешения: 1) компромисс, примирение противоположных требований; 2) выдвижение качественно новой идеи. В методике имеют место как индивидуальные, так и коллективные приёмы. К коллективным относятся эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск. Используется воспитателями групп в рамках совместной деятельности с детьми.
Технология развивающего обучения	Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретные действия, на познание, на новое. Используется всеми педагогами ДОУ.
Метод проектов	В образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Вышеуказанные технологии используются педагогами ГБДОУ не первый год и уже показали свою эффективность. В ГБДОУ ведется постоянная работа по обновлению содержания данных технологий. Педагоги готовят новые презентации, проекты, расширяют картотеки пальчиковой, дыхательной и зрительной гимнастик.

Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности. Грамотное использование современных образовательных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, сделать образовательный процесс ярким, насыщенным и максимально эффективным.

3.1.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015-2016 учебном году ГБДОУ посещали 104 ребенка с ОВЗ. Это дети с амблиопией, слабовидением, косоглазием, а также дети с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Для работы с такими детьми в ГБДОУ разработана определенная система коррекционно-развивающей работы, представляющая собой целостную систему работы с детьми, имеющими различные нарушения, которая опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего процесса ДОУ, и обеспечивает высокий, надежный уровень развития ребенка с ОВЗ.

Данная система работы предусматривает:

- реализацию образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ
- постоянное наблюдение врача-офтальмолога (дети с нарушением зрения, 1 раз в неделю);
- аппаратное лечение: компьютерные программы «Крестики», «Релакс», «Цветок», «Чибис» (дети с нарушением зрения, в соответствии с назначениями врача-офтальмолога);
- подгрупповые и индивидуальные занятия с узкими специалистами (логопед, тифлопедагог, ежедневно);
- учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в рамках образовательной работы воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- самостоятельную деятельность детей в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде;
- проведение медико-педагогических совещаний с целью планирования, анализа и коррекции коррекционно-развивающей работы;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка с ОВЗ;
- разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий.

3.1.5. Развитие здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

Одной из первостепенных задач дошкольного образования, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. В связи с этим встает необходимость создания такой образовательной среды, которая способствовала бы сохранению здоровья. Образовательная среда, прямо или косвенно, влияет на организм ребенка и формирует его адаптационные возможности и состояние здоровья. В тех случаях, когда образовательная среда оказывается оптимальной, и сила воздействия соответствует адаптационным

возможностям, происходит благоприятный процесс роста и развития детского организма.

Здоровьесберегающая среда нашего ГБДОУ включает в себя следующие компоненты:

1. Оптимизация санитарно-гигиенических условий

обеспечивается соблюдением санитарно-гигиенических требований к:

– *размещению общеобразовательного учреждения*

здания ГБДОУ размещаются на внутриквартальных территориях жилых микрорайонов, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

– *участку общеобразовательного учреждения;*

Территории образовательного учреждения по периметру ограждены забором и полосой зеленых насаждений, имеют наружное электрическое освещение. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

– *зданию образовательного учреждения:*

ГБДОУ занимает 2 отдельно стоящих, двухэтажных здания, со следующим набором помещений: групповые ячейки с отдельными спальнями, дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты логопеда, тифлопедагога, ортоптический кабинет); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, кабинеты административного и технического персонала, служебно-бытовые помещения).

– *оборудованию помещений образовательного учреждения:*

оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, подтверждены документами на их происхождение и безопасность.

Помещения групп компенсирующего вида оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Игрушки, используемые в ГБДОУ, безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, и могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

– *воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения:*

здания ГБДОУ оборудованы системами отопления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению в общественных зданиях и

сооружениях. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей находится в пределах 40 - 60%. Все помещения ГБДОУ ежедневно проветриваются. Значения температуры воздуха соответствуют требованиями к температуре воздуха в основных помещениях дошкольных образовательных организаций в разных климатических районах

– ***естественному и искусственному освещению:***

Уровни естественного и искусственного освещения в ГБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Размещение светильников осуществляется в соответствии с требованиями к размещению источников искусственного освещения помещений дошкольных образовательных организаций. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Рациональная организация образовательного процесса

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Соблюдается длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводится физкультурные, музыкальные занятия.

3. Обеспечение полноценного питания детей в образовательном учреждении.

- соответствие энергетической ценности энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие качества блюд;
- учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья;

- оптимальный режим питания и наличие обстановки, формирующей у детей навыки культуры приема пищи;
- безопасность питания, что обеспечивается соблюдением гигиенических требований к организации питания детей в ГБДОУ.

5. Система физического воспитания.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В ГБДОУ используются разнообразные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные праздники и досуги.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Многие оборудование, используемое на физкультурных занятиях, является авторской разработкой инструктора по физической культуре. Также, в течение года проводились занятия с использованием тренажерно-информационной системы «ТИСА»

5.Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

(используемые технологии подробно представлены в разделе 3.1.3. «Технологии, используемые при реализации образовательных программ»)

6. Интеграция в образовательный процесс оздоровительных мероприятий.

Ежегодно в начале учебного года составляется план оздоровительных мероприятий на учебный год, который включает в себя: утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, точечный массаж, пальчиковую гимнастику, витаминизацию третьих блюд, закаливающие процедуры с использованием природных факторов, комплексы по профилактике плоскостопия и нарушений осанки, занятия на водно-массажной дорожке.

7.Обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья и улучшение социальной адаптации ребенка.

8. Постоянный мониторинг здоровьесберегающей среды ГБДОУ.

3.2. Оценка системы управления образовательной организации

3.2.1. Структура системы управления ГБДОУ .

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий ДОУ. Текущее руководство деятельностью ДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий ДОУ, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления ДОУ: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Управляющий совет). Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательного учреждением.

Деятельность всех органов государственно общественного управления на протяжении 2015-2016 годов осуществлялась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в области образования и труда, уставом ДОУ и соответствующими Положениями.

Деятельность членов органов государственно-общественного управления основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

3.2.2. Обеспечение открытости и доступности информации о ГБДОУ.

В целях исполнения статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» на протяжении 2015-2016 учебного года функционировал официальный сайт нашего ДОУ: **25.dou.spb.ru**. Сайт ГБДОУ соответствует всем требованиям действующего законодательства РФ, имеет яркий дизайн и удобный интерфейс. На официальном сайте содержится информация:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- об уровне образования;
- о формах обучения;
- о нормативном сроке обучения;

- об описании образовательной программы с приложением ее копии;
- об учебном плане с приложением его копии;
- о календарном учебном графике с приложением его копии;
- о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- о реализуемых образовательных программах;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о языках, на которых осуществляется образование (обучение);
- о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии);
- о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- о персональном составе педагогических работников;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;
- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
- данные внешней и внутренней оценки, которые отражены в публичном докладе и отчете о самообследовании.

3.2.3. Основные достижения ГБДОУ за отчетный период.

В 2015-2016 учебном году ГБДОУ стало победителем городского смотра-конкурса на лучшее праздничное оформление территорий районов Санкт-Петербурга к новому 2016 году и Рождеству Христову, в номинации «Праздничное оформление балконов».

Учреждение дважды в прошедшем учебном году, стало площадкой для проведения районных конкурсов:

- Конкурс районного конкурса танца «Широка страна моя родная»
- Районный праздник-соревнование «Олимпийские надежды»

На базе ГБДОУ проводилась педагогическая практика студентов ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена.

3.2.4. Диссеминация опыта работы ГБДОУ

На протяжении 2015-2016 учебного года педагоги ГБДОУ делились передовым педагогическим опытом на районном и городском уровнях. Диссеминация опыта работы происходила в рамках проведения открытых мероприятий с детьми, участия в конкурсных мероприятиях, выступлений на семинарах.

Проведение открытых мероприятий для студентов РГПУ им. А.И.Герцена:

Название мероприятия	Ф.И.О. педагога
Непосредственно образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группе «У зимы»	Седунова Надежда Викторовна, учитель-логопед
Непосредственно образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группе «Снежная королева»	Седунова Надежда Викторовна, учитель-логопед

Проведение открытых мероприятий для педагогов района:

Название мероприятия	Ф.И.О. педагога
Непосредственно образовательная деятельность тема «Осень».	Кондратчикова Елена Анатольевна, воспитатель
Образовательная деятельность учителя-логопеда по формированию лексико-грамматического строя речи у детей старшей группы «В гостях к лесовичку».	Рожковская Людмила Анатольевна, учитель логопед
Логопедическое занятие с детьми подготовительной к школе группы «Дикие животные готовятся к зиме»	Рожковская Людмила Анатольевна, учитель логопед
В рамках районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» номинация «Образовательный проект» показали для методистов и педагогов района мероприятие с детьми «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Ефимова Тамара Петровна, воспитатель Петрова Светлана Анатольевна, учитель-дефектолог Сульина Юлия Сергеевна, учитель-логопед

Выступления на профессиональных конференциях, семинарах:

Название мероприятия	Тема выступления	Ф.И.О. педагога
Городской семинар «Методы активизации творческого мышления детей как залог успешной социализации и индивидуализации развития дошкольников»	«Практическое освоение методов активизации творческого мышления по мотивам басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей».	Егорова Илона Владимировна – музыкальный руководитель Ефремова Татьяна Витальевна – учитель- дефектолог

Также на протяжении всего учебного года наши педагоги распространяли свой педагогический опыт, посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Их статьи можно встретить на таких ресурсах как maam.ru, www.nsportal.ru, www.dohcollonok.ru, www.pedsovet.su и других профессиональных ресурсах.

3.3. Оценка содержания и качества реализации образовательных программ.

Образовательные программы, реализуемые в ГБДОУ, разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В содержании разделов отражена специфика возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности.

Структура и содержание разделов образовательных программ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. С целью учета индивидуальных особенностей детей ГБДОУ были разработаны образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для детей с ОВЗ: для детей с амблиопией, слабовидением и косоглазием, детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогами ГБДОУ, на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ и образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, разработаны рабочие программы.

ГБДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами, имеющими соответствующий уровень квалификации. Педагогические работники обладают всеми необходимыми компетенциями, владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в образовательном процессе.

В целях достижения качества образовательных услуг обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогов путем освоения ими дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

В 2015-2016 учебном году 97% от общего числа педагогов нашего ГБДОУ окончили курсы повышения квалификации по следующим программам:

- «Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные темы»
- «Сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»
- «Технологии работы с детьми с нарушением зрения в соответствии с ФГОС ДО»
- «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования»
- «Изучение Санкт-Петербурга и Ленинградской области с позиции ФГОС»
- «Инновационные педагогические технологии в педагогическом процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
- «Профессиональная компетентность педагогических работников ДОО в условиях реализации ФГОС»
- «Введение ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда»

Реализация образовательных программ ГБДОУ обеспечивается специально созданной, развивающей предметно-пространственной средой ГБДОУ (РППС). Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ГБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации образовательных программ ГБДОУ), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со федеральным государственным образовательным стандартом РППС ГБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательных программ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ГБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС ГБДОУ постоянно обновляется и совершенствуется, таким образом среда ГБДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

На протяжении трех последних лет уровень реализации образовательных программ ГБДОУ остается стабильно высоким, с каждым годом все больше детей, посещающих ДОУ, принимают участие в конкурсных мероприятиях, и занимают призовые места, что говорит не только о сохранении качества образования в ДОУ, но и о его росте.

Организатор мероприятия	Название мероприятия	Результат участия
ИМЦ Невского района	Районный спортивный праздник среди дошкольников «Зимние старты»	Победитель
	Районный праздник соревнования «Самая дружная команда»	Победитель
	Районные соревнования «Навстречу олимпиаде»	I место
	Районный праздник-соревнование «Олимпийские надежды»	Участник
	Районный конкурс детского творчества (танца) «Широка страна моя родная» в рамках фестиваля «Невская карусель»	Участник

ГБОУ ДОД ДШИ «Театральная Семья»	Открытый городской конкурс-фестиваль визуального творчества «Пушкин. Петербург» (номинация рисунок)	1 место, 2 место
	Открытый городской конкурс авторской поэзии и малой прозы «Глаголом жечь сердца людей»	2 место
	Открытый городской фестиваль Дни национального творчества конкурс декоративно-прикладного искусства «Музыка орнамента» (номинация рисунок)	3 место
	Городской фестиваль-конкурс творчества детей, подростков и молодежи «Грани таланта»	3 место
	III районный конкурс арт-объектов «Весь мир-театр»	2 место
	Конкурс художественных работ, посвященный 73-й годовщине прорыва блокады Ленинграда и 72-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Ленинград освобожденный»	1 место
КЦ Троицкий	Конкурс рисунка, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Я рисую прошлое»	2 место, 3 место
	Конкурс детского рисунка, посвященный Дню рождения Культурного центра «Троицкий»	3 место
	Конкурс детского рисунка, «Я рисую мамочку» посвященный Дню матери	1 место
	Конкурс детского рисунка «Земля в иллюминаторе» посвященный Всемирному дню космонавтики.	1 место
	Конкурс детского рисунка «Петра творенье...», посвященный Дню города	2 место
	Конкурс детского рисунка «Я рисую театр, посвященный международному дню театра (в рамках проекта «Хронотоп»)	1 место

	Конкурс детского рисунка «Подари улыбку миру», посвященный Международному Дню защиты детей	Лауреат 2 степени
	Выставка детского рисунка «Букет для мамы», посвященная дню 8 марта	2 место
	Конкурс детского рисунка «Любовь – это...»	2 место
	Районный конкурс рисунков «Прогулки по Невскому району»	Участник
	Районный конкурс рисунков «Цветы Победы»	Победитель, Лауреат
ГБОУ ДОД Дом детского творчества Невского района Санкт-Петербурга «Левобережный»	Районный этап II городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	Победитель 2 ребенка
Союз писателей России	Финальный тур II городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	Победитель

3.4 Оценка кадрового обеспечения

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, ориентированной на наиболее проблемные зоны Российской системы образования, указывается, что «из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования». Введение ФГОС дошкольного образования, введение в действие профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала ГБДОУ является на данный момент одной из приоритетных задач. Совершенствование качества образования в ГБДОУ невозможно без развития кадрового потенциала.

Необходимым условием качественной реализации образовательных программ ГБДОУ является их непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ГБДОУ.

В 2015-2016 учебном году ГБДОУ был полностью укомплектован кадрами, в количестве и должностном составе необходимом для реализации и обеспечения реализации образовательных программ ГБДОУ.

Для работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ предусмотрены должности учителя-логопеда, тифлопедагога.

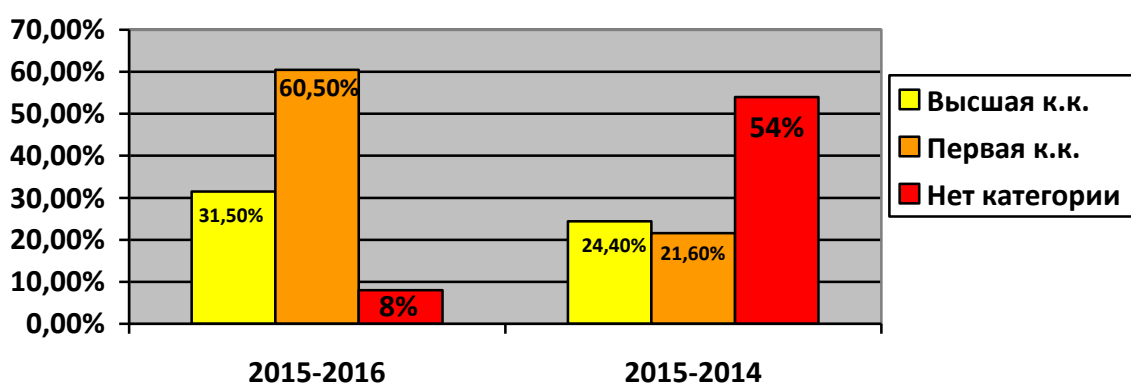
Педагогические работники ГБДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

71 % от общего количества педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. 29 % - среднее профессиональное образование. Все педагоги, которым это было необходимо, прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

Таким образом, 100% педагогического коллектива имеют образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н)

12 педагогов ГБДОУ, специалисты высшей квалификационной категории, что составляет 31,5 % от общего числа педагогических работников ГБДОУ. 22 человека имеют первую квалификационную категорию (60,5 % от общего числа педагогических работников ГБДОУ). В 2015-2016 учебном году 7 педагогам нашего ГБДОУ была присвоена высшая квалификационная категория, а 15 педагогам - первая квалификационная категория. Таким образом, на сегодняшний день только трое педагогов ГБДОУ не имеют квалификационной категории, это связано с небольшим стажем работы в данной должности (менее года).

Уровень квалификации педагогических кадров



Возраст 79% педагогических работников нашего ГБДОУ находится в диапазоне от 30 до 55 лет. 5 педагогов ГБДОУ моложе 30 лет (13,1 %), 3 педагога старше 55 лет (7,9 %). Такой баланс является оптимальным, для сохранения традиций и внедрения инноваций в образовательную работу ГБДОУ.

Коллектив педагогов ГБДОУ – стабильный, с большим творческим потенциалом. На протяжении учебного года педагоги принимали активное участие в конкурсном движении района и города:

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Всероссийский конкурс образовательных продуктов «ВЕБПЕЛИКАН-2015»	Петрова Светлана Анатольевна – учитель-дефектолог	Победитель в номинации «Видеоурок» Лауреат в номинации «Видеолекция»
Всероссийский конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – инновации, развитие, исследование, сотрудничество»	Рябкова Юлия Павловна - инструктор по физической культуре	Победитель в номинации «Дидактические пособия» Лауреат в номинации «Методическая разработка мероприятий»
Всероссийский конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – инновации, развитие, исследование, сотрудничество»	Егорова Илона Владимировна, музыкальный руководитель Ефремова Татьяна Витальевна, учитель-дефектолог	Лауреат в номинации «Методическая разработка мероприятий»
Всероссийский конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – инновации, развитие, исследование, сотрудничество»	Барышева Ирина Леонидовна, воспитатель	Лауреат в номинации «Дидактические пособия»
Всероссийский конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – инновации, развитие, исследование, сотрудничество»	Петрова Светлана Анатольевна, учитель-дефектолог	Лауреат в номинации «Компьютерная разработка»
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	Петрова С.А., учитель-дефектолог, Сульина Ю.С., учитель-логопед, Ефимова Т.П., воспитатель	Участники в номинации «Образовательный проект»

3.5. Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения

Материально-техническая база учреждения полностью соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС дошкольного образования.

Для организации образовательной и коррекционной деятельности, осуществления присмотра и ухода за детьми в ГБДОУ оборудованы следующие помещения:

Здание по адресу ул. Бабушкина дом 133, корпус 2:

- 5 групповых помещений с отдельными спальнями
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- 2 кабинета учителя-логопеда
- 2 кабинета учителя –дефектолога
- Методический кабинет
- Ортоптический кабинет
- Пищеблок
- Кабинеты административно-управленческого персонала
- Медицинский блок
- Водно-массажная дорожка «Морская тропа»

Здание по адресу ул. Бабушкина дом 94:

- 8 групповых помещений с отдельными спальнями
- 1 групповое помещение для группы неполного дня
- 2 кабинета учителя-логопеда
- Музыкально-физкультурный зал
- Методический кабинет
- Пищеблок
- Медицинский блок

Все помещения оснащены необходимой мебелью и оборудованием. В музыкальных залах установлены мультимедийные проекторы, в кабинете логопеда и в музыкальном зале здания по адресу ул. Бабушкина,94 есть интерактивные доски. Все кабинеты административного персонала оснащены необходимой офисной техникой.

Использование конкурентных способов определения поставщика, позволяет ДОУ экономить средства, в связи с чем, появляется возможность обновлять материально-техническую базу ДОУ.

Ежегодно заключаются контракты, направленные на сохранение материально-технической базы ДОУ: оказание услуг по мытью окон, техническому обслуживанию оборудования пищеблока, проверке весового оборудования,

обслуживанию офисной техники, по камерной дезинфекции постельных принадлежностей и чистке ковровых покрытий, стирке, глажению и сортировке белья, оказанию услуг по периодической поверке технического состояния вентиляционных каналов, выполнению работ по обеспечению технической эксплуатации средств охранно-тревожной и пожарной сигнализации, обслуживанию пожарного водопровода. Ежегодно осуществляется закупка необходимого программного обеспечения.

2013-2014	2014-2015	2015-2016
Произведен гарантийный ремонт здания по адресу ул. Бабушкина,94. Приобретение дополнительного оборудования для здания по адресу ул. Бабушкина,94: детская мебель, посуда. Приобретение интерактивной приставки для кабинета логопеда в здании по адресу ул. Бабушкина, 133. Обновление песка во всех песочницах. Поставка, установка, подключение устройств пожаротушения автономных систем с термоактивирующимся микрокапсулированным огнетушащим веществом (Пиростикер АСТ) (оба здания) Поставка двух фармацевтических холодильников для медицинских кабинетов. Монтаж УУТЭ и ИТП.	Ремонт помещений для организации группы неполного дня (3 часа) общеразвивающей направленности. Оборудование для группы неполного дня: мебель (детские шкафы, банкетки); развивающие пособия; мультимедийное оборудование; офисная техника; тренажерно-информационная система «ТИСА» Установка противопожарных дверей, 6 штук (здание по адресу ул. Бабушкина, дом 94) Огнезащитная обработка косауров лестничных маршей (здание по адресу ул. Бабушкина, дом 133) Обновление песка в песочницах. Окраска уличного игрового оборудования площадок по адресу ул. Бабушкина, 133, и наружного ограждения по двум адресам. Приобретение интерактивной доски и интерактивного стола. Организация «Детского автогородка»: нанесение дорожной разметки, установка дорожных знаков, приобретение велосипеда, педалейных и электрических детских машин.	Обновление мягкого и хозяйственного инвентаря (закупка постельного белья, полотенец, рабочих халатов, тазов, уборочного инвентаря) Закупка огнетушителей в связи с окончанием срока годности уже имеющихся. Покупка газонокосилки. Закупка бутилированной воды и помп. Заключение договоров на монтаж систем видеонаблюдения. Проведение специальной оценки условий труда. Проведение замеров показателей освещенности, микроклимата в помещениях ГБДОУ, лабораторных исследований питьевой воды, почвы (в рамках программы производственного контроля). Обновлены карты уборочной площади.

	Дооборудование медицинских кабинетов: дополнительные кушетки; дополнительное рабочее место, установлен электроводонагреватель (Бабушкина,133), диспенсеры с антисептическим мылом, установлены дополнительные раковины с подводкой горячей и холодной воды, на все раковины установлены локтевые смесители.	
--	---	--

С целью актуализации методического обеспечения образовательного процесса, в 2015-2016 учебном году была осуществлена подписка на периодические печатные издания педагогической тематики. Наличие в методическом кабинете ГБДОУ современных профессионально-педагогических изданий позволяет специалистам ГБДОУ быть в курсе основных современных образовательных тенденций.

3.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений. Целями внутренней системы оценки качества образования является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система внутренней оценки качества образования в ГБДОУ функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГБДОУ» и ориентируется на основные аспекты качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация ВСОКО осуществляется в ГБДОУ на основе образовательных программ и плана работы ГБДОУ на текущий учебный год.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (творческие группы, комиссии).

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий ГБДОУ. Сбор данных и интерпретация полученных результатов осуществляется рабочей группой, назначаемой приказом руководителя.

Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета и служат для определения основных задач, направленных на обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования в ГБДОУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

По итогам 2015-2016 учебного года можно говорить о стабильном и эффективном функционировании внутренней системы оценки качества образования.

6. Заключение

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что на сегодняшний день:

- организация образовательного процесса в ГБДОУ ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- в ГБДОУ сложился творческий, профессионально-подготовленный коллектив нужно отметить существенное повышение профессионального уровня педагогов в этом учебном году,
- материально-техническая база, соответствует требованиям законодательства РФ, постоянно пополняется и обновляется;
- запланированная на 2015 -2016 учебный год работа выполнена в полном объеме.

По итогам анализа работы ГБДОУ в 2015-2016 учебном году были определены следующие приоритетные задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Обеспечивать постоянное высокое качество оказываемых образовательных услуг.
2. Совершенствовать и развивать здоровьесберегающую и здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
3. Развивать систему мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы с группой детей, и своевременного выявления возникающих трудностей у детей.
4. Обеспечивать непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ в условиях современных требований.
5. Разработать и внедрить систему поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду.
6. Развивать формы и практику государственно-общественного управления ДОУ.
7. Расширять представление опыта работы ДОУ педагогической общественности.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	252 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	266 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	252 человек/ 94,7 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	104 человек/ 39 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	104 человек/ 39 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	104 человек/ 39 %
1.5.3	По присмотру и уходу	104 человек/ 39 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/ 73,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	34 человек/ 89,4%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	12 человек/ 31,5 %
1.8.2	Первая	23 человек/ 60,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 13,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 18,4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 13,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 7,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да