


СОГЛАСОВАНО


Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга



_____ А.В. Гульчук
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного
вида Невского района Санкт-Петербурга



_____ О.Г. Гущина
Приказ №97 от «18» декабря 2019 г.

РАССМОТРЕНО

На Общем собрании трудового коллектива Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №4 от «16» декабря 2019 г.

ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №4 от «16» декабря 2019 г.

ПРИНЯТО

Управляющим советом Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного
вида Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №5 от «17» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	9
3.	Анализ потенциала развития ОУ	10
3.1.	Общая информация об учреждении	10
3.2.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2019 г.	12
3.3.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	17
3.3.1.	Качество образовательного процесса	21
3.3.2.	Качество условий организации образовательного процесса	26
3.3.3.	Воспитательная работа	34
3.3.4.	Инновационная деятельность	39
3.3.5.	Управление качеством образовательного процесса	40
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	43
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	43
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	47
5.	SWOT – анализ потенциала развития	50
6.	Оптимальный сценарий развития	54
7.	Концепция развития	56
8.	Цель и задачи развития	65
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	66
10.	Индикаторы и результаты развития	90
11.	Управление и отчетность по Программе развития	92
12.	Финансовый план реализации Программы развития	93

Список сокращений:

ОУ – Образовательное учреждение

ДОУ – Дошкольное образовательное учреждение

ГОУО – Государственно-общественное управление образованием

НСОКО – Независимая система оценки качества образования

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ООП ДО – Основная образовательная программа дошкольного образования

АОП ДО – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

1. ПАСПОРТ

Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 -2024 гг.

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 -2024 гг. (далее – Программа)
Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020- 2024 г.
Основания для разработки Программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция РФ;– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ

«Развитие образования» (2018-2025гг.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Заказчик – координатор Программы	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель учреждения	Заведующий, Гущина Ольга Григорьевна, тел. +7 (812)367-40-92
Разработчики Программы	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 25) Авторы программы: Гущина О.Г., заведующий ГБДОУ детский сад № 25 Русова Д.Г., заместитель заведующего ГБДОУ детский сад № 25 Дьяченко О.Л., старший воспитатель ГБДОУ детский сад № 25 Соколова Н.Г., завхоз ГБДОУ детский сад № 25
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга. Проектирование развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).
Цель программы	Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить постоянное высокое качество, доступность и вариативность оказываемых образовательных услуг. 2. Продолжать создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся и педагогов, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного учреждения. 3. Развивать институт наставничества, с целью создания механизмов реализации профессионального стандарта педагога. 4. Обеспечить непрерывную профессиональную подготовку и рост педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом 5. Внедрять новые формы работы с семьями воспитанников. 6. Внедрять новые формы работы по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. 7. Внедрять новые формы работы по формированию духовно-нравственных ориентиров и патриотического воспитания петербургских дошкольников. 8. Разработать и внедрить в практику эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. 9. Развивать формы и практику государственно-общественного управления ДООУ. 10. Расширять систему и совершенствовать формы социального партнерства.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности дошкольного образования в рамках комплексной модернизации и развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>

<p>Основные стратегические линии развития</p>	<p>Программа определяет 4 стратегические линии развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Стратегическая линия развития):</p> <p>«Качество образования» Ориентирована на развитие качества, вариативности и доступности оказываемых образовательных услуг, оказываемых ГБДОУ.</p> <p>«Семья. Поддержка, развитие» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>«Педагогические кадры» Ориентирована на непрерывное профессиональное развитие кадрового потенциала учреждения.</p> <p>«Талантливые дети» Ориентирована на развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>Стратегические линии развития предполагают реализацию проектов (см. Приложение)</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Механизмы реализации Программы</p>	<p>Целевые проекты по отдельным Стратегическим линиям развития.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение обновления содержания образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ; 2. разработка программ дополнительного образования; 3. разработка и внедрение системы оценки и управления процессом профессионального роста педагогов; 4. разработка и внедрение в практику новых форм работы с семьями воспитанников; 5. создание условий для гармоничного развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; 6. разработка и внедрение системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей.

Система организации контроля	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ДОУ осуществляет заведующий и Управляющий совет ДОУ. Текущий контроль и координацию работы ДОУ по Программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ДОУ и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2024 года. Управляющий совет ДОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ДОУ и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикацию на сайте ДОУ публичного доклада о деятельности ДОУ.</p>
Утверждение Программы	Приказ заведующего ГБДОУ от 18 декабря 2019 года № 97
Сайт ДОУ	http://25.dou.spb.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 год разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и является логическим продолжением предыдущих программ развития ДООУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДООУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и создание целостной образовательной среды ДООУ;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы ДООУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Наше дошкольное образовательное учреждение является учреждением комбинированного вида. В детском саду функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленностей. Поэтому одной из приоритетных задач в деятельности и развитии учреждения является организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: дети со слабовидением, амблиопией, косоглазием, тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Общая информация об учреждении

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ГБДОУ детский сад № 25 Невского района Санкт-Петербурга

Место нахождения Образовательного учреждения:

192012, Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 133, корпус 2, литер А

- 3 группы 12-часового пребывания, компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием;
- 2 группы 12-часового пребывания, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи;

192012, Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 94, литер А.

- 1 группы 12-часового пребывания, общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- 5 групп 12-часового пребывания, общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- 2 группы 12-часового пребывания, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи;

Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:

192012, Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 133, корпус 2, литер А.

Тел./факс: 367-40-92

E-mail: info.gdou25@obr.gov.spb.ru
detsad25@rambler.ru

Сайт учреждения: <https://25.dou.spb.ru>

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Предметом деятельности Образовательного учреждения являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие дети);

- *реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с амблиопией, косоглазием);*
- *реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи);*
- *присмотр и уход за детьми.*

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга 25 октября 2011 года, регистрационный № 767. Срок действия лицензии – бессрочно.

Режим работы Образовательного учреждения:

понедельник - пятница с 07.00 часов до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

3.2. Анализ реализации программы развития ОУ до 2019 г.

(Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.)

Целью предыдущей Программы развития являлось эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования и равных условий получения дошкольного образования, при разных стартовых возможностях посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО, разработка моделей взаимодействия с детьми и их семьями, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, совершенствование и обновление системы социального партнёрства.

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечивать постоянное высокое качество оказываемых образовательных услуг.
2. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы для обеспечения разностороннего развития обучающихся с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, индивидуальные образовательные маршруты).
4. Совершенствовать и развивать здоровьесберегающую и здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
5. Развивать систему мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы с группой детей, и своевременного выявления возникающих трудностей у детей.
6. Обеспечивать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ в условиях современных требований.
7. Разрабатывать и внедрять новые формы работы по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ, в том числе с ОВЗ, по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста.
8. Расширять использование педагогами современных образовательных технологий в системе дошкольного образования.
9. Развивать формы и практику государственно-общественного управления ДОУ.
10. Расширять представление опыта работы ДОУ педагогической общественности.
11. Развивать социальные связи ДОУ.

Стабильная работа учреждения на протяжении периода 2016-2019 годов позволила успешно решить все задачи, обозначенные в Программе развития на 2016-2019 г.

1. На протяжении всего периода обеспечивалось постоянное высокое качество, оказываемых образовательных услуг. Об этом свидетельствует отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений, результаты анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам качества образовательных услуг и плановая проверка Комитета по образованию города Санкт-Петербурга, в результате проведения которой нарушений действующего законодательства в сфере образования не выявлено.

2. Были разработаны и реализовывались:

– образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие дети);

– образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с амблиопией и косоглазием);

– образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи).

Для обеспечения разностороннего развития обучающихся с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы. Уже на протяжении двух лет реализуется дополнительная образовательная программа «Музицирование на свирели», которая позволяет выявлять и развивать музыкальные способности детей. Сформированные на базе ДОУ творческие коллективы «Шаги на сцену», «Невский калейдоскоп», спортивные команды «Стрела» и «Радуга» способствуют развитию детей в театральном, танцевальном и спортивном направлениях.

3. Большое внимание уделялось совершенствованию и развитию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни. На сегодняшний день в ДОУ сложилась эффективная система работы в данном направлении, включающая в себя: комплексы утренней, бодрящей, корригирующей, артикуляционной, зрительной и пальчиковой гимнастик, физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, дни здоровья, спортивные праздники и досуги, занятия, направленные на формирования у детей основ здорового образа жизни, информационно-просветительскую работу среди родителей. В каждой группе для организации двигательного режима детей созданы «спортивные уголки», а спортивные залы, расположенные в каждом здании, имеют все необходимое оборудование для физического развития детей. В целях профилактики плоскостопия и закаливания детей проводятся занятия на водно-массажной дорожке «Морская тропа».

Для сохранения и укрепления психического здоровья дошкольников в детском саду работает психолог, который проводит индивидуальную, групповую работу с обучающимися, их родителями и педагогами.

4. Разработана и применяется в практике система мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы с группой детей, и своевременного выявления возникающих трудностей у детей.

Диагностика развития детей групп компенсирующей направленности (дети с ТНР И ОНР) проводится в соответствии с Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева

Диагностика развития детей групп компенсирующей направленности (дети со слабовидением, амблиопией и косоглазием) проводится в соответствии с «Программой по развитию зрительного восприятия детей с недостатками зрения. Обучение и коррекция

развития дошкольников с нарушенным зрением», Рудакова Л.В, под ред. Шипицыной Л.М., СПб, 1995.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Для оценки динамики развития и эффективности образовательной и коррекционной работы 2 раза в год (сентябрь, май) проводятся медико-психолого-педагогические совещания. Полученные в ходе диагностики и озвученные на медико-психолого-педагогическом совещании результаты, говорят об успешной работе по квалифицированной коррекции всех специалистов: 99% выпускников групп компенсирующей направленности имеют хорошие показатели готовности к школьному обучению и будут посещать массовую школу.

В группах общеразвивающей направленности применяется «Педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Результаты диагностики используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

5. Одной из задач программы развития на 2016-2019 гг. являлось повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ в условиях современных требований. За этот период велась постоянная работа в данном направлении. В связи с введением профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Инструктор-методист» был разработан план по организации применения профессиональных стандартов на 2017-2019 год. В рамках реализации этого плана был проведен анализ соответствия уровня образования работников квалификационным требованиям, содержащихся в ПС, определена потребность в профессиональном образовании, в профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников ГБДОУ. Также был проведен анализ квалификационных требований, содержащихся в ПС, и кадрового состава ДОУ, выявлены проблемы и определены возможности их решения на уровне ГБДОУ. Разработаны планы «Профессионального образования, профессионального обучения и (или) дополнительного профессионального образования работников ГБДОУ» и внутрифирменного повышения квалификации. На сегодняшний день оба плана полностью реализованы, все работники прошли необходимое обучение, и мы можем говорить о 100% соответствии педагогического коллектива требованиям профессиональных стандартов.

6. Важным этапом в развитии нашего учреждения стало открытие на базе ДОУ консультационного центра, целью которого является оказание дифференцированной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) ребенка, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Были разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность консультационного центра, рекламные материалы, план работы. С каждым месяцем число обращений в консультационный центр увеличивается, что говорит о востребованности данного направления и необходимости его дальнейшего развития.

7. За период 2016-2019 года был значительно расширен перечень используемых педагогами современных образовательных технологий. Продолжая использование уже ставших традиционными здоровьесберегающих технологий, технологий проектной

деятельности, информационно-коммуникативных технологий, педагоги внедрили в практику ДОО такие технологии как арт-терапия, сказкотерапия, логоритмика, технология музицирования на свирели, технология «Портфолио». Используемые образовательные технологии позволяют сделать образовательный процесс интересным и, как следствие, максимально эффективным для детей.

8. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием, обеспечение права работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией.

Развитие общественной составляющей в управлении дошкольным образовательным учреждением позволяет учитывать общественные запросы на его качество и условия образования детей дошкольного возраста, а также привлекать в дошкольные образовательные учреждения дополнительные ресурсы, одновременно увеличивая общественную прозрачность их использования. На протяжении 2016-2019 годов в ДОО функционировал Совет родителей, создавались новые объединения педагогов: творческие группы, рабочие группы, комиссии, методического объединения специалистов ДОО. Так же согласно Уставу, вели свою работу и другие органы государственно-общественного управления: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Управляющий совет.

Все органы государственно-общественного управления ДОО на протяжении 2016-2019 годов вели свою работу в соответствии с Уставом, Положениями об этих органах, планами работы.

9. За период 2016-2019 годов происходило активное представление продуктивного опыта работы ДОО. В 2017-2018 учебном году наше учреждение принимало участие в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках». Подготовка к участию в конкурсных мероприятиях позволила нашему учреждению обобщить накопленный педагогический опыт, достойно представить его педагогической общественности района, и получить звание лауреата в номинации «Образовательное учреждение года».

Так же, педагоги ДОО принимали и индивидуальное участие в различных профессиональных конкурсах таких как:

- Всероссийский конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – инновации, развитие, исследование, сотрудничество»;
- районный конкурс образовательных видео продуктов «Вебпеликан-2017»;
- городской конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОО Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»;
- районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках».

Ежегодно расширялся перечень печатных изданий и интернет ресурсов, в которых наши педагоги размещают свои статьи, методические разработки.

Продуктивный педагогический опыт наших педагогов представлялся на семинарах, конференциях, проводились открытые мероприятия. В 2016 году было организовано прохождение практики студентами РГПУ им. А.И. Герцена на базе нашего ДОО.

В 2016-2017 учебном году ГБДОУ стало одним из организаторов и площадкой для проведения городского научно-методического семинара «Способы повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДО».

Данное мероприятие было организовано Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования и государственным бюджетным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центром диагностики и консультирования Санкт-Петербурга. Наше учреждение представило на этом семинаре свой опыт коррекционной работы.

В 2016-2019 годах происходило развитие и расширение социальных связей ДООУ. Это учреждения дополнительного образования, культурные центры, библиотеки, музеи и школы нашего района. Были заключены договора о сотрудничестве, разработаны и реализованы планы совместной работы. В рамках сотрудничества с ИМЦ Невского района учреждение неоднократно становилось площадкой для проведения районных конкурсов. Плодотворным стало взаимодействие с муниципальным образованием «Обуховский», поисковым отрядом «Лиза Алерт».

3.3. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.

На протяжении 2016-2017 учебного года наше учреждение продолжило работу по обеспечению высокого качества оказываемых образовательных услуг.

Мониторинг освоения образовательной программы обучающимися ДООУ показал большой процент обучающихся (92%), у которых была отмечена положительная динамика освоения основной образовательной программы. Отсутствие положительной динамики у остальных 8% связана с эпизодическим посещением ДООУ.

В мае 2017 года в рамках НСОКО было проведено анкетирование родителей. В анкетирование приняли участие 58% от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся в ДООУ. Анализ анкет показал, что большинство родителей, принимавших участие в опросе удовлетворены компетентностью работников организации, материально-техническим обеспечением и качеством предоставляемых образовательных услуг.

В 2016-2017 учебном году ГБДОУ стало одним из организаторов и площадкой для проведения городского научно-методического семинара «Способы повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДО». В рамках проведенного мероприятия педагогами нашего учреждения были продемонстрированы наиболее интересные способы повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса, успешно реализуемые в ДООУ в контексте ФГОС ДО. Продуктивный опыт работы нашего учреждения был так же представлен педагогами на IV городской ярмарке педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: от инновационных идей к инновационному поведению», международной научно-практической конференции «Ранняя помощь детям и их семьям: от теории к практике», всероссийском семинаре «Нетрадиционные техники рисования с детьми дошкольного возраста».

Трое педагогов заняли призовые места в профессиональных конкурсах, таких как районный конкурс образовательных продуктов «Вебпеликан-2016» и Всероссийский конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – инновации, развитие, исследование, сотрудничество». Троице педагогам, после прохождения процедуры аттестации была присвоена высшая квалификационная категория, а 1 педагогу - первая квалификационная категория. Таким образом, в 2016-2017 учебном году только пять педагогов ГБДОУ не имели квалификационной категории, в связи с небольшим стажем работы в данной должности (менее 2 лет).

Таким образом можно сказать об успешном решении задачи по развитию кадрового потенциала ДООУ, педагоги учреждения не только имеют большой положительный опыт образовательной и коррекционной работы, но и готовы к его транслированию и тиражированию.

Успешно продолжали решаться задачи, направленные на развитие здоровьесберегающей среды в ДООУ, развитие системы мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизацию работы с группой детей, и своевременного выявления возникающих трудностей у детей, развитие форм и практик государственно-общественного управления ДООУ.

Но при этом, анализ работы за 2016-2017 учебный год показал низкий процент численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Недостаточно высокий процент родителей, принявших участие в опросе в рамках НСОКО, что говорит о неготовности большинства родителей к взаимодействию с ДООУ.

Поэтому на 2017-2018 учебный год перед учреждением были поставлены задачи, направленные на:

- выявление, поддержку и развитие талантов и способностей обучающихся, привлечение их к участию в конкурсах, выставках, смотрах, мероприятиях спортивной направленности;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в том числе путем развития форм и практик государственно-общественного управления ОУ;
- расширение социальных связей учреждения.

А также продолжение работы по обеспечению постоянного и высокого качества оказываемых образовательных услуг, развитию кадрового потенциала, здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды.

В 2017-2018 учебном году наше учреждение отмечало 80 летний юбилей. Оба здания, в которых сегодня располагается наш детский сад, начали свою работу как дошкольные образовательное учреждение в 1937 году. Достойным подарком к этой знаменательной дате стало звание лауреата в районном конкурсе педагогических достижений "Мир в твоих руках", в номинации «Образовательное учреждение года». Участие в конкурсе позволило систематизировать, обобщить и достойно представить накопленный опыт работы нашего учреждения педагогической общественности района. А подготовка к праздничным мероприятиям, посвященным юбилею учреждения, позволила погрузиться в историю возникновения и развития двух детских садов, впоследствии ставших одним.

Большое внимание в 2017-2018 учебном году уделялось развитию кадрового потенциала учреждения. Потому что развивающая, предметно-пространственная среда, без грамотного педагога-профессионала перестает быть развивающей. Для того чтобы оставаться компетентным специалистом, педагогу недостаточно однажды получить базовое образование, он должен постоянно развиваться в своей профессиональной области.

По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество участников и победителей различных конкурсов профессиональной направленности. Двое из четырех участников от нашего учреждения заняли первое место в конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество», один из воспитателей нашего ДОУ стал лауреатом конкурса «Воспитатель России», еще один воспитатель был награжден премией Правительства Санкт-Петербурга "Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга" музыкальный руководитель получил звание дипломанта в районном конкурсе образовательных видео продуктов «Вебпеликан-2017».

Продолжалась активная работа по повышению квалификации педагогических кадров - семи педагогам была присвоена высшая квалификационная категория, и одному – первая. Таким образом, количество педагогов, работающих в ДОУ и имеющих высшую квалификационную категорию составило 59% от общего числа педагогов. Но в связи с обновлением педагогического коллектива (декретный отпуск) увеличилось, по сравнению с прошлым годом, и число педагогов, не имеющих квалификационной категории. А это значит, что и на следующий учебный год актуальной осталась задача, направленная на развитие системы профессионального роста педагогов.

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по обеспечению открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения. Помимо обязательной к размещению информации об образовательной организации, на сайте детского сада каждая

группа имеет свою страничку. Где в формате блога педагоги размещают информацию о событиях, происходящих в группе, что позволяет родителям получать наглядную информацию о том, чем занимается ребенок в детском саду. Также на сайте размещается информация, которая носит информационно-просветительский характер. Инструктор по физической культуре публикует рекомендации по охране и укреплению здоровья детей, музыкальный руководитель - по развитию певческих способностей ребенка. Учителя-логопеды и дефектологи знакомят родителей с материалом, который изучается детьми на занятиях в детском саду. Таким образом, решается сразу несколько задач: снижается уровень тревожности и повышается уровень доверия к детскому саду у родителей; повышается уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь ДОУ; повышается интерес педагогов к деятельности коллег, появляется возможность перенять положительный опыт и внедрить его в практику своей работы.

Педагогами были внедрены в практику новые формы взаимодействия с родителями, такие как приглашение родителя на занятие, в рамках которого он рассказывал детям о своей профессии, отвечал на интересующие детей вопросы. Положительный отклик у родителей получила и такая форма работы как деловая игра, целью которой являлось повышение педагогической грамотности родителей.

Активно вел свою работу Совет родителей, на заседаниях обсуждались актуальные для развития учреждения вопросы, вносились корректировки в образовательные программы, локальные акты учреждения.

Таким образом, можно говорить об успешном решении задачи, поставленной в предыдущем году, по включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс, в том числе путем развития форм и практик государственно-общественного управления ОУ.

За 2017-2018 учебный год значительно выросло и количество детей, участников и победителей различных конкурсных мероприятий. Расширился и перечень учреждений-организаторов конкурсных мероприятий. В этом учебном году наше учреждение начало сотрудничество с СПб ГБУ Дом культуры «Рыбацкий». Участие в конкурсном движении помогает изменить отношение детей к самим себе, к окружающим их людям, узнать и реализовать свои возможности и способности, способствует успешной социализации ребенка. Поэтому организация работы в данном направлении осталась актуальной и для следующего учебного года.

Новым в 2016-2017 учебном году, для детского сада стало взаимодействие с муниципальным образованием «Обуховский» и поисковым отрядом «Лиза Алерт». Сотрудниками МО было подготовлено и проведено на базе нашего ДОУ досуговое мероприятие на тему знакомства дошкольников с правилами безопасного дорожного движения «Уроки дороги». Для детей старшей и подготовительных групп волонтерами поискового отряда «Лиза Алерт» было организовано занятие на тему безопасного поведения в общественных местах.

В связи с выходом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) в течение 2017-2018 учебного года педагогами нашего ДОУ велась работа по корректировке существующих образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ. В результате работы было принято решение разделить программу для детей с амблиопией, косоглазием и слабовидящих детей на две программы – одну для детей с амблиопией и косоглазием, другую для слабовидящих детей.

Уровень реализации образовательных программ в 2017-2018 учебном году оставался стабильно высоким.

Одной из задач программы развития нашего образовательного учреждения на 2015-2020 учебный год являлась разработка моделей взаимодействия с детьми и их семьями, не посещающими дошкольные образовательные учреждения. И в 2018-2019 учебном году в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга начал свою работу консультационный центр. В рамках консультационного центра, родителям детей, не посещающих ГБДОУ, наши специалисты оказывают методическую, психолого-педагогическую и диагностическую помощь. Услуги консультационного центра востребованы родителями, поэтому задачи развития данного направления работы будут актуальны для нашего учреждения в последующие годы.

В период 2018-2019 учебного года отмечается стабильная работа учреждения по всем направлениям деятельности, это и сохранение постоянного высокого качества и доступности оказываемых образовательных услуг, развитие кадрового потенциала, государственно-общественного управления ОУ, расширение социального взаимодействия. Продолжалась работа, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, активно применялись современные образовательные технологии, совершенствовались система мониторинга и система коррекционной работы.

3.3.1. Качество образовательного процесса
Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).

2016- 2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 25 Невского района Санкт-Петербурга. • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 25 Невского района Санкт-Петербурга, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием); • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 25 Невского района Санкт-Петербурга, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи). 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 25 Невского района Санкт-Петербурга. • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 25 Невского района Санкт-Петербурга, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием). • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 25 Невского района Санкт-Петербурга, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи). 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 25 Невского района Санкт-Петербурга. • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 25 Невского района Санкт-Петербурга, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие дети). • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 25 Невского района Санкт-Петербурга, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с амблиопией, косоглазием). • Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 25 Невского района Санкт-Петербурга, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи).
Уровень освоения образовательных программ ГБДОУ детского сада № 25 Невского района Санкт-Петербурга		
Высокий	Высокий	Высокий

Образовательные программы, реализуемые в ГБДОУ, разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В содержании разделов отражена специфика возрастных особенностей детей и их учет в различных видах деятельности. Структура и содержание разделов образовательных программ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом и календарным планом-графиком. При необходимости для обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Педагогами ГБДОУ, на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ и образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, разработаны рабочие программы.

Уровень освоения воспитанниками образовательных программ, на протяжении трех лет остается стабильно высоким.

Контингент обучающихся ДОО на протяжении трех лет стабильный, отмечается незначительное увеличение количества обучающихся.

Динамика количества обучающихся за 3 года.

2016 год	2017 год	2018 год
266 обучающихся	274 обучающихся	274 обучающихся

Одним из показателей качества реализации образовательных программ является результативность участия обучающихся в различных конкурсных мероприятиях. За последние три года прослеживается положительная динамика результативности участия обучающихся ДОО в конкурсных мероприятиях.

Динамика результативности участия воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях.

2016- 2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
<p>I и II место, в номинации «Лучший рисунок», I и III место в номинации «Лучшая тактильная аппликация», I место в номинации «Лучший рассказчик» городского конкурса творческих работ для детей дошкольного возраста с проблемами зрения «Фестиваль Чуковского» (СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих»)</p>	<p>Лауреат городского творческого конкурса для обучающихся дошкольных образовательных учреждений «Проще, легче, выше, веселее!», посвященный 135-летию К.И. Чуковскому и году экологии в России (ГБУ ДПО «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга)</p>	<p>Лауреат в номинации сольное пение городского конкурса детского вокального творчества «Юные дарования» (ГБОУ ДОД Дом детского творчества Невского района Санкт-Петербурга «Левобережный»)</p>
<p>Победитель в номинации «Театрализованное действие под руководством педагога» районного конкурса театральной игры для дошкольников «Я артист» (ГБУ ДПО «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга)</p>	<p>Победитель в номинации «Театрализованное действие под руководством педагога» городского фестиваль - конкурс творчества детей, подростков и молодежи «Грани таланта» (ГБУ ДПО «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга)</p>	<p>Лауреат в номинации «Вокал» открытого муниципального фестиваля детского творчества «Знай наших» (МО «Рыбацкое»)</p>
<p>Диплом лауреата 1 степени в номинации «Музыкально-литературная композиция»,</p>	<p>Лауреат 1 степени конкурса декоративно прикладного творчества «Сотворю себе осень» (СПб ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)</p>	<p>Победитель детского открытого конкурса театральных инсценировок «Мудрый совет дедушки Крылова» (СПб ГБУ Невская ЦБС)</p>

<p>I районного конкурса детского самодеятельного творчества «Город над вольной Невой» (ГБОУ ДОД Дом детского творчества Невского района Санкт-Петербурга «Левобережный»)</p>		
<p>Победитель в номинации «Чистый мир» районного конкурса социального плаката «Безопасный мир» (ГБУ ДПО «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга)</p>	<p>Лауреат 1 степени конкурса рисунка и декоративно-прикладного творчества «С днём рождения, Троицкий!» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)</p>	<p>Лауреат 1 степени конкурса детского рисунка «Яркая дорога детства», посвященного Дню воспитателя (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)</p>
<p>Победитель конкурса детского рисунка «Ангел по имени Мама», посвященного Дню матери (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)</p>	<p>Лауреат 1 степени конкурса чтецов «Память, застывшая в рифмах» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)</p>	<p>Лауреат 1 степени конкурса «Возьмемся за руки, друзья!» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)</p>
<p>Победитель конкурса декоративно-прикладного творчества среди детей «Космические фантазии», посвященного Дню космонавтики (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)</p>	<p>Лауреат 1 степени конкурса детского рисунка «Эхо Ленинграда» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)</p>	<p>Лауреат 1 степени конкурса «ДК им. Ленина – КЦ «Троицкий!» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)</p>
<p>Лауреат I степени в номинации «Литературно-музыкальная композиция» конкурса чтецов, посвященный Дню памяти А.С. Пушкина «Стихи – мои свидетели живые» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)</p>	<p>Лауреат 1 степени конкурс декоративно-прикладного творчества «Ленинград освобожденный» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)</p>	<p>Лауреат 1 степени конкурса детского рисунка «МАМА!» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)</p>
<p>Лауреат I степени конкурса детского рисунка «Мы один народ - у нас одна страна», посвященного Дню народного единства (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)</p>	<p>Лауреат 1 степени конкурса художественных работ и детских рисунков «Негде, в тридевятом царстве» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)</p>	<p>Лауреат 1 степени конкурса плакатов «Имею право!» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)</p>

Лауреат I степени, в номинации «Масленица-мастерица» конкурса художественных работ и детских рисунков «Разгуляй широкий», посвященный празднованию масленичной недели (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)	Лауреат 1 степени конкурса рисунка «Развеселая масленица» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)	Лауреат 1 степени конкурса декоративно-прикладного творчества «Волшебство Нового года» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)
I место в празднике эстафет «День бегуна», для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Невского района (СПб ГБУ ЦФКСиЗ Невского района)	Лауреат 1 степени конкурса детского рисунка «Отечества достойные сыны» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)	Лауреат 1 степени конкурса рисунка «Наш весёлый Новый год» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)
I место в спортивном празднике-соревновании «Знатоки спорта», для воспитанников дошкольных образовательных учреждений (СПб ГБУ ЦФКСиЗ Невского района)	Лауреат 1 степени конкурса детского рисунка «Портрет моей мамы» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)	Лауреат 1 степени конкурса рисунка «В ожидании Рождественского чуда» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)
	Лауреат 1 степени конкурса декоративно-прикладного творчества «Светлая Пасха» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)	Лауреат 1 степени конкурса детского рисунка «Негде, в тридевятом царстве...» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)
	Лауреат 1 степени конкурса рисунка «Пасхальные краски» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)	Лауреат 1 степени конкурса детского рисунка «Отечества достойные сыны» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)
	Лауреат 1 степени конкурса детского рисунка «Путешествие в космос» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)	Лауреат 1 степени конкурса декоративно-прикладного творчества «Букет для мамы» (СПБ ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)
	Победитель районной выставки – конкурса декоративно – прикладного творчества	Лауреат 1 степени

	«Грибная полянка (СПб ГБУ ДК Рыбацкий)	конкурса детского рисунка «Развеселая масленица» (СПб ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)
		Лауреат 1 степени конкурса детского рисунка «Путешествие в космос» (СПб ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)
		Лауреат 1 степени конкурса декоративно-прикладного творчества «Светлая пасха» (СПб ГБУ «Культурный центр «Троицкий»)
		Победитель выставки-конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Зимние свадебные дни», посвященный народному празднику «День Ивана-бражника» (СПб ГБУ ДК Рыбацкий)
		Победитель выставки-конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «В ожидании дивного Рождества» (СПб ГБУ ДК Рыбацкий)
		Победитель выставки-конкурса творчества «Жизнь в зимнем лесу», посвященный народному празднику «Николай Студеный» (СПб ГБУ ДК Рыбацкий)

На протяжении последних трех последних лет уровень реализации образовательных программ ДОУ остается стабильно высоким, увеличивается число обучающихся, с каждым годом все больше детей, посещающих ДОУ, принимают участие в конкурсных мероприятиях, и занимают призовые места. Участие детей в конкурсах и выставках – очень важная составляющая успешного развития детей. Участие в выставке или конкурсе становится итогом определенного этапа совместной работы ребенка и педагога, весьма ценным показателем ее качества. Поэтому можно смело говорить не только о сохранении качества образования в ДОУ, но и о его росте.

3.3.2. Качество условий организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет).

	2016- 2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Квалификация	Высшая КК – 39,5 %	Высшая КК – 59,0 %	Высшая КК – 61,5 %
	Первая КК – 47,4 %	Первая КК – 23,0 %	Первая КК – 30,7 %
	КК отсутствует– 13,1 %	КК отсутствует– 18 %	КК отсутствует– 7,7 %
Средний возраст	38 лет	39 лет	39 лет
% молодежи до 30 лет	13,1 %	10,3 %	7,6%

Характерной чертой развития образования является его систематическое реформирование и модернизация, а ключевым условием повышения качества образования всегда есть и будет высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Поэтому в нашем учреждении уделяется большое внимание развитию кадрового потенциала. Из приведенной выше таблицы видно, что с каждым годом увеличивается число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

На протяжении периода 2016-2019 года учреждение было укомплектовано педагогическими кадрами в количестве, достаточном для реализации образовательных программ ДОО. Ежегодно происходили небольшие ротации, но в целом в ДОО сформирован сплоченный, творческий коллектив единомышленников. Наличие в коллективе педагогов с большим опытом работы дает возможность развития института наставничества, что становится актуальным при приеме на работу молодых специалистов.

Все педагоги нашего учреждения соответствуют требованиям действующих профессиональных стандартов, своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют ПК на уровне уверенного пользователя.

Обучение на курсах повышения квалификации.

2016- 2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
<ul style="list-style-type: none"> • «Актуальные вопросы организации работы специалиста службы сопровождения ДОО детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (4 человека) • «Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе и способы урегулирования конфликтов» (1 человек) • «Психолого-информационное 	<ul style="list-style-type: none"> • «Возможности персонального компьютера в образовании» (2 человека) • «Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» (1 человек) • «ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции» (1 человек) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Практика применения здоровьесозидательных технологий в условиях ФГОС ДОО» (23 человека) • «Аутизм – что мы знаем о нем?» (1 человек) • «Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДОО» (1 человек) • «Психолого-педагогическое

<p>обеспечение образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях» (1 человек)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Создание презентаций с помощью программы Microsoft Office PowerPoint (углубленный уровень)» (1 человек) • «ИКТ в дошкольном учреждении в контексте ФГОС» (3 человека) • «Компьютерные инструменты, как средство реализации ФГОС: дошкольное образование» (1 человек) 		<p>сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в контексте профстандарта педагога и педагога-психолога» (1 человек)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Комплексная помощь детям с ОВЗ дошкольного возраста» (1 человек)
11 человек	4 человека	27 человек

В целях повышения эффективности, снижения репродуктивных форм работы в образовательном процессе и повышения индивидуальной мотивированности обучающихся, педагоги применяют современные образовательные технологии в образовательном процессе. С каждым годом расширяется, как перечень применяемых технологий, так и количество педагогов, их применяющих.

Динамика использования современных образовательных технологий.

2016- 2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
«БОС-здоровье»	«БОС-здоровье»	«БОС-здоровье»
«Волшебный песок»	«Волшебный песок»	«Волшебный песок»
Логоритмика	Логоритмика	Логоритмика
Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика
Гимнастика для глаз	Гимнастика для глаз	Гимнастика для глаз
Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика
Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика
Программное обеспечение Mimio-teach и интерактивная приставка	Программное обеспечение Mimio-teach и интерактивная приставка	Программное обеспечение Mimio-teach и интерактивная приставка
Использование презентаций, созданных в программе Power Point	Использование презентаций, созданных в программе Power Point	Использование презентаций, созданных в программе Power Point
ТРИЗ-педагогика	ТРИЗ-педагогика	ТРИЗ-педагогика
	Метод проектов	Технология развивающего обучения
		Метод проектов
		Технологий музицирования на свирели

Материально-техническое обеспечение.

2016- 2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Закупка канцелярских товаров. Закупка хозяйственных товаров. Закупка газонокосилки. Выполнение работ по огнезащитной обработке деревянных конструкций чердачных помещений. Оформление подписки на периодические печатные издания профессиональной тематики. Обновление программного обеспечения.	Закупка канцелярских товаров. Закупка хозяйственных товаров. Закупка посуды. Обновление мягкого инвентаря. Покупка МФУ. Оформление подписки на периодические печатные издания профессиональной тематики. Обновление программного обеспечения. Закупка программного обеспечения «Дошкольное образование по ФГОС» . Закупка табличек, выполненных шрифтом Брайля, в рамках организации «Доступная среда».	Закупка канцелярских товаров. Закупка хозяйственных товаров. Закупка посуды. Обновление мягкого инвентаря. Оформление подписки на периодические печатные издания профессиональной тематики. Обновление программного обеспечения.

За период с 2016 по 2019 год материально-техническая база ДООУ значительно не увеличилась. Второе здание нашего детского сада было открыто в 2012 году и полностью оборудовано всем необходимым в период 2012-2014 годов. А в 2014-2015 учебном году наш детский сад участвовал в федеральной программе по модернизации региональных систем дошкольного образования. На выделенные из федерального бюджета средства был произведен ремонт помещений ДООУ, закуплена мебель, игровое и мультимедийное оборудование, и открыта группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 2 до 3 лет. Поэтому в период 2016-2019 годов пополнение материально-технической базы ДООУ, происходило за счет обновления уже имеющихся ресурсов.

Ежегодно заключаются контракты, направленные на сохранение материально-технической базы ДООУ: оказание услуг по мытью окон, техническому обслуживанию оборудования пищеблока, выполнению работ по замерам показателей освещенности, микроклимата в помещениях ГБДОУ, лабораторные исследования питьевой воды, почвы, готовых блюд (в рамках программы производственного контроля), контракты на оказание услуг по камерной дезинфекции постельных принадлежностей и чистке ковровых покрытий, оказанию услуг по периодической проверке технического состояния вентиляционных каналов, выполнению работ по обеспечению технической эксплуатации средств охранно-тревожной и пожарной сигнализации, обслуживанию пожарного водопровода. Ежегодно осуществляется закупка необходимого программного обеспечения.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. На сегодняшний день ДООУ в достаточной степени

оснащено необходимым оборудованием, но в связи с изменениями законодательства РФ в области дошкольного образования, ДОО нуждается в современном методическом обеспечении образовательного процесса и интерактивном оборудовании.

Здания ДОО отвечают необходимым требованиям безопасности: территории ДОО огорожены металлическим забором, входы в здания оборудованы домофонами. Каждое здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, заключен контракт с частным охранным предприятием на оказание услуг по круглосуточной охране объекта. В 2019 году была смонтирована и успешно функционирует система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Для организации занятий по физическому развитию детей в каждом здании оборудован физкультурный зал и спортивная площадка на улице. Площадки имеют специальное покрытие и необходимое оборудование, позволяющее упражнять детей в равновесии, лазании, проводить спортивные игры.

Для организации закаливающих мероприятий в корпусе по адресу ул. Бабушкина, 133 проводятся занятия на водно-массажной дорожке, которые направлены на профилактику плоскостопия, развитие координации движений, ориентировку в малом пространстве, развитие равновесия, слухового внимания.

Физкультурный зал в корпусе по адресу ул. Бабушкина, 133 оборудован тренажерно-информационной системой «ГИСА». Тренажерно - информационная система включает в себя многофункциональные универсальные тренажеры и устройства, а также, компьютерную экспресс-диагностику.

В здании по адресу ул. Бабушкина, 94 физкультурный зал совмещен с музыкальным, но также оснащен всем необходимым для спортивных занятий.

Организация горячего питания в детском саду осуществляется в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Поставку продуктов по результатам конкурсных процедур осуществляет ООО "Торгово-закупочная база".

Пищевые продукты, поступающие в ДОО, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПин 2.4.1.3049-13 и товарного соседства.

В соответствии с «Циклическим двухнедельным меню рационов горячего питания для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет с 12-часовым пребыванием», «Циклическим двухнедельным меню рационов горячего питания для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет с 12-часовым пребыванием», в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания, в ГБДОУ организовано 4-х разовое питание.

Все блюда — собственного производства, готовятся в соответствии с циклическим двухнедельным меню, технологическими картами, санитарными нормами на оборудованных пищеблоках.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным требованиям к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке. В учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля и внедряется система ХАССП.

Медицинское обслуживание ДОО, на протяжении трех лет осуществлялось Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения "Детская городская поликлиника № 73", поликлиническое отделение №6.

Медицинские блоки в двух зданиях включают в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, оснащены всем необходимым оборудованием и имеют лицензию.

Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года.

В период 2016-2019 годов велась работа по обеспечению доступности зданий ДОО для маломобильных групп населения: установлены пандусы на центральных входах в здание, реализована возможность вызова сотрудника для оказания помощи по сопровождению (звонок), установлены информационные таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне (в том числе вывеска с названием и графиком работы организации), проводится обучение сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанных с обеспечением доступности для них объектов услуг. Официальный сайт ДОО адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Обеспечение доступности зданий ДОО для маломобильных групп населения

2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год
Разработка локальных актов учреждения по организации работы учреждения с лицами с ограниченными возможностями здоровья, определение ответственных, за организацию данной работы лиц.	Мониторинг стоимости оборудования и производства работ по созданию условий доступности для инвалидов, подготовка технической документации, определение размеров материальных затрат.	Монтаж оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения (информационные таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне) Монтаж оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам инвалидов, имеющих стойкие

		расстройства функции передвижения (кнопка вызова персонала)
--	--	---

Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.

2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год
108	113	108

В период 2016-2019 годов в ДОУ функционировало 7 групп компенсирующей направленности: 3 группы для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием и 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование групп и построение образовательного маршрута каждого обучающегося строится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Невского района (дети с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи) и центральной психолого-медико-педагогической комиссии (слабовидящие дети, дети с амблиопией и косоглазием). Количество обучающихся с ОВЗ и проблемами в развитии на протяжении трех лет оставалось достаточно стабильным.

В отношении детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется специально организованный образовательный процесс, который предполагает осуществление психологического сопровождения и психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ включает в себя:

1. Сбор информации и составление банка данных о детях с ОВЗ.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в том числе и родителей.
3. Выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ.
4. Разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексного взаимодействия.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
6. Включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка.
7. Информирование родителей о результатах работы с детьми.
8. Оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели.
9. Проектирование последующей работы с детьми.

Данная система нашла свое отражение в образовательных программах Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, адаптированных для детей с ОВЗ.

В 2018 году, в связи с выходом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми

нарушениями речи (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) педагогами нашего ДООУ была произведена корректировка существующих образовательных программ, адаптированных для детей с ОВЗ. В результате работы было принято решение разделить программу для детей с амблиопией, косоглазием и слабовидящих детей на две программы – одну для детей с амблиопией и косоглазием, другую для слабовидящих детей.

Детей, имеющих зрительные нарушения, еженедельно осматривает врач-офтальмологом. В соответствии с рекомендациями врача, медсестрой ежедневно организуются индивидуальные занятия с использованием компьютерных лечебно-диагностических программ, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с тифлопедагогом.

В группах для детей с речевыми нарушениями коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом и воспитателями группы, по заданию учителя логопеда.

В соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Невского района и центральной психолого-медико-педагогической комиссии организуется работа педагога-психолога.

Особенности детей с ОВЗ учитываются при организации образовательной работы инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем. Все специалисты ДООУ работают в тесной взаимосвязи, определяя оптимальный путь развития ребенка на заседаниях психолого-медико- педагогическом консилиума.

Таким образом обеспечивается координация деятельности педагогов и узких специалистов образовательного учреждения при организации психолого-педагогического сопровождения, обеспечивается возможность актуализации внутренних ресурсов каждого ребенка, возможность оказания своевременной консультативной помощи родителя (законным представителям) обучающихся.

Объем услуг психолого-педагогической поддержки.

2016- 2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
<p>Реализация образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое обследование детей с целью коллегиального построения маршрутного листа развития каждого ребенка. Коррекционные-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия с узкими специалистами. Индивидуальная работа с воспитателем по заданию специалиста Консультирование родителей (законных представителей)</p>	<p>Реализация образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое обследование детей с целью коллегиального построения маршрутного листа развития каждого ребенка. Коррекционные-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия с узкими специалистами. Индивидуальная работа с воспитателем по заданию специалиста Консультирование родителей (законных представителей)</p>	<p>Реализация образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическое обследование детей с целью коллегиального построения маршрутного листа развития каждого ребенка. Коррекционные-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия с узкими специалистами. Индивидуальная работа с воспитателем по заданию специалиста Консультирование родителей (законных представителей) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, адаптированных образовательных программ.</p>

Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой.

2016- 2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1	2	2

В ДОУ созданы и постоянно развиваются необходимые условия для детей с ОВЗ и проблемами в развитии, стабильно работает система психолого-педагогической поддержки, но в связи с тем, что некоторые дети не посещают дошкольные учреждения, ДОУ считает необходимым создание консультационного центра, с целью оказания всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 1-7 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу, обеспечения взаимодействия между ДОУ, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

3.3.3. Воспитательная работа.

Приоритеты программы воспитания и социализации.

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года")

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Согласно стратегии, основными направлениями воспитательной работы в ДОУ являются:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний среди детей;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание.

Детский сад на протяжении трех лет активно сотрудничает с социальными службами муниципального округа, с целью выявления и профилактики неблагополучных семей.

Активно велась работа с родительской общественностью, осуществлялось правовое образование родителей в рамках родительских собраний, путем проведения консультаций, групповых и индивидуальных, размещения информации на официальном сайте ДОУ.

По результатам анкетирования отмечается высокая степень удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы ОУ (100% принявших участие в анкетировании).

В целях расширения возможностей воспитательной работы ДОУ заключены договоры о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования: ГБУ ДПО «Культурный центр Троицкий», ГБУ ДПО «Дом культуры Рыбацкий», Библиотека № 4. Также на протяжении трех лет обучающиеся ДОУ, совместно с педагогами и родителями ежегодно посещали музей ГБОУ СОШ № 337, музей «Невская застава».

Динамика количества правонарушений за 3 года.

Год	Наименование органа, осуществляющего контроль	Выявленные нарушения	Мероприятия, проведенные по результатам контрольного мероприятия
2017	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление МЧС России по г. Санкт-Петербургу. Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Невского района.	Нарушений не выявлено	
	Северная-западное управление федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)	Нарушений не выявлено	
	Территориальный отдел Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу в Невском и Красногвардейском районах.	1. Допускается нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения. Сроки прохождения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации у 2 сотрудников (Щеголихиной Н.А., Поляковой С.А.) не соответствуют требованиям п.п. 19.1. СанПиН 2.4.1.30-49-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (в части аттестации на знание санитарных норм и правил), что является нарушением ст. 11, ст. 28, ст. 39 ч. 3 ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". 2. Допускается нарушение прав потребителей на получение необходимой и достоверной информации. В наглядной и доступной форме не доведена в полном объеме до сведения потребителей (родителей) информация о качественном составе питания в части обогащения микронутриентами (вместо "батон нарезной с йод казеином", как на ярлыке, написано "батон нарезной обогащенный", как в накладной), что является нарушением требований ст. 8, ст. 10 Федерального закона РФ № 2300-1 от 07.12.1992 г. "О защите прав потребителей". 3. Допускается нарушение санитарно-	1. Обеспечено прохождение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации сотрудников - Щеголихиной Н.А., Поляковой С.А. 2. Обеспечено доведение до потребителей (родителей) информации о качественном составе питания в части обогащения микронутриентами в полном объеме, наглядной и доступной форме. 3. Запланировано проведение ремонтных работ.

		эпидемиологических требований к эксплуатации общественных помещений зданий (здание по адресу ул. Бабушкина, дом 94, литер А) Стены помещений (приемная и буфетная группы № 1, туалет группы № 4, загрузочная пищеблока, игровая группы № 3, спальня группы № 2) не гладкие, в группе № 3 с признаками поражения грибок, не имеют отделки, допускающей уборку влажным способом и дезинфекцию (целостность внутренней отделки стен нарушена, видны дефекты, сколы или вздутие плитки, что затрудняет проведение уборки влажным способом и дезинфекцию), что является нарушением ст. 11, ст. 24, ст. 39 ч.3 ФЗ от 30.03.1999 г № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".	
2018	Комитет по вопросам законности, правопорядка и безопасности, Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение "Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы Санкт-Петербургу по Невскому району Санкт-Петербурга".	Здание, расположенное по адресу ул. Бабушкина, д. 133, к. 2, лит. А 1. Высота горизонтального участка пути эвакуации (пом.2Н № части пом. ч. 22 по ПИБ плану) в свету менее 2 м 2. Высота горизонтального участка пути эвакуации (пом.2Н № части пом. ч. 39 по ПИБ плану) в свету менее 2 м 3. Высота горизонтального участка пути эвакуации (пом.2Н № части пом. ч. 14 по ПИБ плану) в свету менее 2 м 4. Высота горизонтального участка пути эвакуации (пом.2Н № части пом. ч. 45 по ПИБ плану) в свету менее 2 м 5. Высота горизонтального участка пути эвакуации (пом.2Н № части пом. ч. 23 по ПИБ плану) в свету менее 2 м 6. Запоры на дверях эвакуационного выхода не обеспечивают их свободное открывания изнутри без ключа (правое крыло здания 1 выход).	П.1-5 особенности конструктива здания, несущие конструкции не подлежат замене. П.5.на дверях установлены щеколды, обеспечивающие их свободное открывание изнутри без ключа.
	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу, территориальный отдел в Невском и Красногвардейском районах.	Нарушений не выявлено, Предписание №78-03-07-572/ПР-17 от 29.11.2017 выполнено в полном объеме, в установленные сроки.	
	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и	По адресу 192012, Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 133, корпус 2, литер А 1. допускается нарушение требований технических регламентов: проба продукта переработки молока "Йогурт БИО" не соответствует требованиям Технического	1. Привлечение Роспотребнадзором детского сада к ответственности за ненадлежащее качество "Йогурта БИО" отменено

	благополучия человека по городу Санкт-Петербургу, территориальный отдел в Невском и Красногвардейском районах	<p>регламента Таможенного Союза 033/2013 "О безопасности молока и молочной продукции" (обнаружены дрожжи, в количестве 3,6*10(4) КОЕ/см(3), при нормативе не более 50. По адресу 192012, Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 94, литер А.</p> <p>2. допускается нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения: - групповая ячейка для детей раннего возраста с кратковременным режимом пребывания, расположена на 2 этаже здания...</p> <p>3. . - объем и сроки проведения профилактических прививок сотрудников, по представленным сведениям, не соответствуют п.п. 19.1., 19.2 СанПин 2.4.1.3049-13.</p>	<p>Арбитражным судом Санкт-Петербурга.</p> <p>2. С 01.09.2019 г. группа неполного дня (4 часа) для детей раннего возраста не функционирует, т.к. помещения на первом эта же для нее нет.</p> <p>3. Организовано проведение профилактических прививок сотрудникам, в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и внесение сведений о прививках.</p>
2019	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга	Нарушений не выявлено	-

Из представленной выше таблицы видно, что ДОО оперативно, в силу своих возможностей, устраняет нарушения, выявленные при проведении контрольных мероприятий.

Наличие инфраструктуры воспитательной работы.

Детский сад располагается в двух зданиях. Оба здания имеют необходимый набор оборудованных помещений для осуществления воспитательной работы.

Здание по адресу ул. Бабушкина дом 133, корпус 2:

- 5 групповых помещений с отдельными спальнями
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- 2 кабинета учителя-логопеда
- 2 кабинета учителя –дефектолога
- Кабинет педагога-психолога
- Методический кабинет
- Ортоптический кабинет
- Пищеблок
- Кабинеты административно-управленческого персонала
- Медицинский блок
- Водно-массажная дорожка «Морская тропа»

Здание по адресу ул. Бабушкина дом 94:

- 8 групповых помещений с отдельными спальнями
- Кабинет педагога-психолога
- 2 кабинета учителя-логопеда
- Музыкально-физкультурный зал
- Методический кабинет
- Пищеблок
- Медицинский блок

3.3.4. Инновационная деятельность

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДООУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

В период с 2016 по 2019 год ведение инновационной деятельности не являлось для ДООУ приоритетной задачей. На протяжении этого периода педагогическими и административными работниками ДООУ осуществлялся анализ направлений инновационной деятельности, инновационного содержания образования, отбор и апробация современных педагогических технологий, позволяющих реализовать инновации.

Велась работа по выработке стратегии инновационной деятельности. В инновационном ДООУ все изменения (в системах работы с кадрами, построения образовательного процесса с детьми, взаимодействия с родителями и т. д.) направлены на достижение конкретных целей и должны приводить к качественно новым результатам работы. Поэтому важно определить цели и задачи инноваций на основе тщательного анализа текущей обстановки в ДООУ, с одной стороны, и прогнозов его развития – с другой. Кроме того, необходима объективная оценка кадрового потенциала учреждения, индивидуальных особенностей каждого педагога.

Высокий уровень развития образовательного учреждения как системы, делает его годovým к ведению инновационной деятельности:

- имеется коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которому присуще тесное сотрудничество и высокая эффективность труда;
- готовность педагогов к инновационной (внедренческой) деятельности;
- оптимальная структура управления, основанная на системно-синергетическом подходе и программно-целевом принципе управления, четкое распределение функций;
- цели, содержание образования, методы и формы организации образовательного процесса тесно связаны между собой;
- в образовательном учреждении созданы условия, способствующие саморегуляции и развитию творческого потенциала каждого педагога.
- удовлетворяющая современным требованиям материально-техническая база, использование в системе управления коммуникационно-информационных технологий;
- осуществление систематического обучения педагогических кадров через систему методической и научно-методической работы в соответствии с их потребностями, интересами, проблемами;
- в образовательном учреждении создан благоприятный психологический микроклимат.

За период 2016-2019 годов педагогами ДООУ была разработана дополнительная образовательная программа патриотического воспитания дошкольников. На базе ДООУ создан и функционирует консультационный центр для родителей детей не посещающих ДООУ в рамках которого реализуются проекты «Театральная гостиная» и «Рисуем с мамой». Создан родительский клуб «Навстречу друг другу». Поэтому в период 2020-2024 годов ведение инновационной деятельности в образовательном учреждении и получение статуса экспериментальной площадки будет являться одной из приоритетных задач.

3.3.5. Управление качеством образовательного процесса

Структура управления ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является руководитель – заведующий ДООУ. Текущее руководство деятельностью ДООУ осуществляет заведующий ДООУ, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления ДООУ: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Управляющий совет). Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательного учреждением.

К компетенции **Общего собрания** относится:

утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; выборы членов Управляющего совета из числа работников Образовательного учреждения; выборы членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа работников Образовательного учреждения; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции **Управляющего совета Образовательного учреждения** относится: решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения. В пределах своей компетенции Управляющий совет принимает решения, которые оформляются протоколом и, после утверждения заведующим Образовательным учреждением, являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

К компетенции **Педагогического совета** относится решение следующих вопросов: организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление

образовательной деятельности; 10 рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; выработка предложений по награждению педагогических работников отраслевыми наградами; принятие решений по переводу воспитанников из одной группы в другую

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан **Совет родителей** (законных представителей) воспитанников.

На протяжении отчетного периода коллегиальные органы управления ДООУ вели свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением, согласно своим компетенциям. Работа органов государственно-общественного управления способствовала усилению роли общественности в решении проблем ДООУ, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

Таким образом, можно говорить о наличии в ДООУ сформированной мобильной, целостной и эффективной системы управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

ГОУО и готовность к НСОКО.

Цель государственно-общественного управления образованием -оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и властей.

Основными задачами государственно-общественного управления ДООУ являются:

- реализация законодательно определенных прав педагогов, обучающихся и их родителей на участие в управлении образовательным учреждением;
- удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса; развитие согласительных механизмов разрешения противоречий и конфликтов между всеми субъектами.

В структуре государственно-общественного управления представлены такие органы как, Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения, Совет родителей.

Деятельность всех органов государственно общественного управления на протяжении 2016-2019 годов осуществлялась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в области образования и труда, уставом ДООУ и соответствующими Положениями.

Деятельность членов органов государственно-общественного управления основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

ДООУ находится в достаточно высокой степени готовности к введению оценочной процедуры, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих: образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательной организации. Данные внешней и внутренней оценки публикуются образовательным учреждением в публичном докладе, отчете о самообследовании обсуждаются с участием представителей органов государственно-общественного управления ДООУ. Данные официального статистического учета, другие сведения, характеризующие условия и процесс образовательной деятельности в ДООУ, размещаются на официальном электронном ресурсе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей.

С целью определения уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 78 % респондентов от общего числа родителей детей, посещающих ДООУ. Это говорит о том, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству.

При анализе анкет было выявлено, что большая часть родителей (95%) в целом удовлетворена работой детского сада. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) удовлетворены 90% опрошенных, 10% затрудняются с ответом. Мы считаем, что это связано с недостаточным интересом родителей к той информации, которая предоставляется на официальном сайте ДООУ и большим объемом информации, которую они получают непосредственно от педагогов.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 93% опрошенных родителей. 96% родителей полностью устраивает профессиональный уровень педагогов, работающих в ДООУ. Данный показатель можно рассматривать, безусловно, как положительный результат деятельности ДООУ. Организацией питания довольны 89% родителей, принимавших участие в анкетировании. В связи с этим необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями по вопросам организации питания детей в ДООУ.

В целом можно отметить достаточно высокий процент удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДООУ.

Это связано, во-первых, с максимальной открытостью учреждения. Сведения о реализуемых образовательных программах, педагогах, материально-технической базе, финансово-хозяйственной деятельности, контрольных мероприятиях и их результатах размещаются не только на официальном сайте ДООУ, а также на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/>. Информация о деятельности в сфере закупок размещается в единой информационной системе в сфере закупок <https://zakupki.gov.ru/>.

Во-вторых, с наличием оперативной обратной связи с родительской общественностью, функционированию Совета родителей и включения родительской общественности в другие органы государственно-общественного управления ДООУ.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что существующая в ДООУ система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей в сфере дошкольного образования.

Образовательные запросы родителей.

Семья играет ведущую роль в детском развитии и несет основную ответственность за процесс и результаты образовательной работы с ребенком.

Наиболее актуальны в родительской среде темы дополнительного образования детей. Современных родителей в большей степени интересуют проблемы всестороннего развития ребенка, такие как: изучение иностранного языка дошкольниками; раннее обучение чтению, робототехнике, ментальной арифметике, хореографии, вокалу; физическое развитие. Детский сад уже не удовлетворяет потребности современных родителей в развитии их детей, и они находятся в поиске дополнительных способов всестороннего развития ребенка.

Однако с другой стороны мы видим высокую степень занятости родителей на работе, что приводит к сокращению времени на воспитание и общение с детьми; наличие своих собственных принципов и взглядов на воспитание ребенка; недостаточную компетентность родителей в вопросах воспитания и образования, недостаточно высокий уровень культуры родителей.

Родители имеют все меньше возможности контролировать информационные потоки, окружающие детей. Их количество растет в геометрической прогрессии, и родителям становится труднее выбирать те, которые не окажут негативного влияния на психику ребенка, а будут способствовать его развитию.

В связи с этим перед ДОУ стоит несколько задач:

- развитие дополнительных образовательных услуг;
- выявление, развитие и поддержка талантов и способностей детей;
- развитие системы работы с родителями, направленной на объединение усилий семьи и детского сада для развития и воспитания детей, просвещение родителей в вопросах воспитания и образования детей, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Приоритеты развития РОС, значимые для ОУ.

Стратегическим направлением развития общего образования является обеспечение нового качества образования, через:

- введение ФГОС (разработка образовательных программ, в том числе сетевых – 273-ФЗ, ст.15, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки);
- развитие кадрового потенциала и введение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога, системы профессионального роста;
- общественное участие и независимая оценка качества образования.

Согласно национальному проекту «Образование» ведущими целями государственной политики в области образования являются: Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию федеральных проектов, актуальными для ДОУ из них будут являться следующие:

«Успех каждого ребенка»

Задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

«Поддержка семей, имеющих детей»

Задача проекта: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

«Цифровая образовательная среда»

Задача проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

«Учитель будущего»

Задача проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

«Новые возможности для каждого»

Задача проекта: формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

«Социальная активность»

Задача проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» обозначен ряд направлений (подпрограмм) развития образования на период 2018-2025 годов.

Из них приоритетными для ДООУ являются:

Подпрограмма «Содействие развитию дошкольного и общего образования»

Мероприятие «Содействие развитию дошкольного образования»

- сохранение 100 процентов доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).

Мероприятие «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования»

Разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками.

Мероприятие «Развитие инфраструктуры системы дошкольного и общего образования»

Реализация мер, направленных на актуализацию к инфраструктуре образовательных организаций с учетом современных условий технологической среды образования, образовательного процесса.

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»

Мероприятие «Реализация образовательных программ дополнительного образования детей и мероприятия по их развитию»

Увеличение удельного веса численности детей в возрасте от 5 до 7 лет, получающих услуги дополнительного образования.

Подпрограмма «Совершенствование управления системой образования»

Мероприятие «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами»

Разработка и реализации модели оценки качества образования в образовательной организации.

«Современные родители»

- Внедрение методико-практических комплексов для родителей по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет, в т.ч. для детей с ОВЗ.
- Организация деятельности родительских клубов и объединений
- Разработаны модульные программы методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми образования в форме семейного образования
- Организация консультативной помощи родителям и разработка программ функционирования психологических служб в ОО
- Создание единой информационной платформы для родителей
- Развитие вариативных форм дошкольного образования

«Социальная активность»

- Популяризация здорового образа жизни на базе образовательных организации. Реализация здоровьесозидающей образовательной модели
- Реализация эффективных моделей гражданско-патриотического, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ДОУ.

Дошкольное образование сегодня претерпевает существенные изменения, следствием которых становятся как позитивные тенденции в его развитии, так и проблемы, требующие скорейшего разрешения: обеспечение качества образования, привлечение социально-педагогических сил, ориентированных на приобретение воспитанниками комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных.

Дошкольное образовательное учреждение на современном этапе рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Социально-педагогическое партнерство имеет огромный потенциал развития образовательной среды ДОУ, который включает в себя ряд важных аспектов, таких как формирование и широкое использование новых вариантов методического обеспечения деятельности ДОУ, разработка интегрированных программ и технологий, интенсификация психологического сопровождения образовательного процесса.

Наш детский сад расположен на окраине города Санкт-Петербург, внутри жилого микрорайона. Ближайшее к детскому саду окружение – это ГБОУ СОШ № 337, ГБОУ СОШ 527, Библиотека №4 Невского района, КЦ «Троицкий». В непосредственной близости к детскому саду располагаются ГБУ ДОД "Дом детского творчества «Левобережный», ДК «Рыбацкий», ГБОУ ДОД Школа искусств "Театральная Семья", ГБОУ ДОД Центр «Старт+», СДЮШОР № 1, Музей «Невская застава». Взаимодействие детского сада строится по следующим направлениям:

- диагностическое (изучение особенностей становления познавательной сферы, культуры современных детей);
- исследовательское (поиск и апробация интересных форм работы с детьми);
- проективное (совместная разработка программ, мероприятий);
- просветительское (информирование педагогов и родителей);
- образовательное (создание единой образовательной среды)

Совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатываются и реализуются различные проекты, акции, иные мероприятия: воспитанники ДОУ принимают активное участие в конкурсах, выставках, досуговых мероприятиях на базе данных учреждений, посещают студии, кружки, секции. Посещение музеев является одним из элементов образовательной работы и позволяет повысить мотивацию обучающихся и эффективность образовательного процесса.

Также, происходит тесное взаимодействие с другими дошкольными образовательными учреждениями района: это методические объединения, работа в кластерах.

Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ведется совместно с СПб ГБУЗ «Детская поликлиника № 73», поликлиническое отделение № 7.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Развитие системы социального партнерства – необходимый фактор для развития учреждения в целом.

Разностороннее, конструктивное активное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом является важным направлением деятельности.

Взаимодействие ДООУ с социальными партнёрами должно осуществляться в различных формах и быть направлено на обеспечение всех основных аспектов его деятельности:

- формирование стратегии развития дошкольного образовательного учреждения;
- содержание образования, организация образовательного процесса, контроль качества образования;
- изучение спроса населения;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- привлечение дополнительных финансовых средств.

Социальное партнёрство ДООУ и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает:

- а) развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности;
- б) поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования;
- в) воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных;
- г) разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Основные социальные партнеры ДООУ - это учреждения дополнительного образования. Именно они должны быть максимально включены в систему выявления, развития и поддержки талантов и способностей детей.

Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями способствует более легкому прохождению периода адаптации в школе выпускников ДООУ, поступающих в первый класс. На данный момент наш детский сад имеет опыт плодотворного сотрудничества с ГБОУ СОШ № 337. Это уже традиционные экскурсии детей подготовительных групп в школу и школьный музей, посещение учителями школы родительских собраний в ДООУ, совместные концерты и акции.

Посещение библиотеки, музеев, объектов инфраструктуры позволяет реализовывать образовательные программы через более интересные и эффективные формы работы.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения позволит сделать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников более качественной, а также поможет вести эффективную работу в направлении информационного просвещения родителей в вопросах здоровьесбережения и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Огромный потенциал имеет развитие социального партнерства с учреждениями дошкольного образования. Помимо организации совместных конкурсных мероприятий для воспитанников, это еще и возможность совместной методической работы, повышения

профессионального мастерства педагогов, обмена опытом. На сегодняшний день ДОО активно взаимодействует с другими учреждениями дошкольного образования Невского района по вопросам использования оценочных процедур для управления профессиональным ростом педагога и в системе психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работе. Данная работа происходит в рамках кластеров под руководством ДОО № 143 и ДОО № 38. Такая форма сотрудничества позволяет не только обобщить и систематизировать имеющийся опыт по данной тематике, но и путем коллективного взаимодействия разработать и апробировать новый методический продукт.

Стратегической целью совершенствования системы оценки качества дошкольного образования является оптимизация управления качеством дошкольного образования. Из этого следует, что повышение качества дошкольного образования требует совершенствования системы его оценки, которая должна содержательно (в соответствии с современными представлениями о ценностях развития ребенка дошкольного возраста) и организационно регулировать процессы обеспечения и повышения качества дошкольного образования через процедуры оценки этого качества. Именно поэтому развитие данного направления очень важно для развития ДОО в целом.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		
	Сильные стороны	Слабые стороны
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для детей с ОВЗ, разработаны и корректируются в соответствии с действующим законодательством в сфере образования 	<ul style="list-style-type: none"> Небольшое количество программ дополнительного образования
Результативность работы образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> Стабильно высокий уровень освоения образовательных программ обучающимися Стабильно высокая эффективность коррекционной работы Положительная динамика результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно большое количество участников конкурсов чтецов, вокальных и хореографических конкурсов Отсутствие четкой системы работы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей детей
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> Готовность ДОУ к ведению инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие взаимодействия с учреждениями дополнительного и высшего образования с целью сопровождения инновационной деятельности
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив Сохранение контингента воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение педагогов пенсионного возраста Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность, ответственность и эффективность деятельности органов общественного управления. Консерватизм части педагогических работников, не желающих «видеть» возможности для совершенствования своей профессиональной деятельности

<p>Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное расходование финансовых средств, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие платных образовательных услуг
<p>Материально-техническая база образовательного учреждения и условия организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточное оснащение ДОУ компьютерным оборудованием и офисной техникой • Наличие высокоскоростного доступа в интернет • Достаточное количество материальных ресурсов для обеспечения образовательного процесса и организации ухода и присмотра за детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • 25% компьютерной и офисной техники требует обновления • Необходимо обновление и пополнение методической литературы и методических пособий • 50% игрового оборудования требует обновления • Необходимо проведение ремонтных работ в отдельных помещениях
<p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования • Эффективное взаимодействие с учреждениями здравоохранения 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо расширение взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами и поиск новых
<p>Участие учреждения в профессиональных конкурсах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Потенциал педагогов для участия в конкурсном движении • Учреждение получило звание лауреата в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках», в номинации «Образовательное учреждение» 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности • Отсутствие индивидуальных участников в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках»
<p>Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие и обновление официального сайта в сети интернет • Организация мобильного информационного пространства в фойе ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие локальной сети • Наличие замечаний по результатам районного мониторинга сайтов ОУ

Система управления	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая база соответствует действующему законодательству в сфере образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная активность, самостоятельность, ответственность и эффективность работы органов ГОУО
Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение		
	Возможности	Риски
Направления государственной политики в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> • Четко обозначены приоритеты развития системы образования в программе развития РФ и региона, что позволяет выстроить оптимальную траекторию развития учреждения • Имеется широкий спектр грантовой, конкурсной поддержки инновационно развивающихся образовательных учреждений. • Стабильность финансирования основной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансовых возможностей привлечения специалистов высшей школы в качестве научных руководителей исследовательских проектов • Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства педагога с положением об аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации • Увеличение объема документооборота в учреждении • Увеличение объема разнонаправленной отчетности
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	<ul style="list-style-type: none"> • Количественный контингент соответствует допустимым нормам • Каждый учебный кабинет используется максимально эффективно 	<ul style="list-style-type: none"> • Демографическая ситуация приводит к увеличению наполняемости младших и ясельных групп • Увеличение наполняемости групп компенсирующего вида
Социально-культурологическая особенность	<ul style="list-style-type: none"> • Широкие возможности для повышения профессионального мастерства педагогов • Широкие возможности организации образовательной работы с детьми вне стен ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Отдаленность от центра города

Специфика и уровень запросов родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие запросов на организацию дополнительных образовательных услуг в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий процент родителей, готовых к продуктивному взаимодействию с ДОУ • Повышение требований к организации образовательного процесса и режимных моментов в ДОУ • Снижение степени доверия к ДОУ, увеличения контроля
--	--	---

На основании проведенного анализа деятельности ГБДОУ детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга можно сделать следующие **выводы**:

1. В учреждении созданы необходимые условия для обеспечения высокого качества оказываемых образовательных услуг, в дальнейшем необходимо сохранять и развивать созданные условия.
2. С целью удовлетворения запросов родительской общественности и развития финансовой самостоятельности учреждения необходимо развивать систему дополнительного образования и платных услуг.
3. Путем развития системы выявления и развития талантов и способностей детей увеличить процент результативности участия обучающихся в конкурсном движении района и города.
4. Недостаточно эффективная работа органов ГОУО требует поиска и внедрения новых форм работы в данном направлении, способствующих повышению эффективности работы.
5. Для повышения процента педагогов, принимающих участие в различных конкурсных мероприятиях, необходима разработка системы управления профессиональным ростом педагогов, направленная на раскрытие их потенциала, восполнение дефицитов и повышения мотивации к развитию в профессиональной области.
6. В связи с наличием накопленного продуктивного педагогического опыта и высокой готовности учреждения, необходима организация развития инновационной деятельности в ДОУ.
7. Расширение социального партнерства является необходимым условием дальнейшего развития учреждения.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития ДОО, стратегическим направлением развития ДОО может стать: инновационная реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Организация новых форм работы по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОО по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста, как лично, так и посредством информационно-коммуникативной сети интернет.

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга остается на прежнем стабильном уровне с достаточно высокими результатами качества оказываемых образовательных услуг, достаточной материально-технической базой, стабильным педагогическим коллективом и крепкими традициями. Риск данного сценария в том, что образовательное учреждение при отсутствии развития не сможет сохранить контингент обучающихся и родителей, не сможет плодотворно сотрудничать со своими сетевыми и внешними партнерами, будет	Для дальнейшего развития ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга наиболее подходящим, реалистичным и актуальным является сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов совершенствования образовательного процесса. При данном сценарии развития ДОО сохраняет как контингент обучающихся и родителей, так и стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сотрудничества ДОО с учреждениями района и города.	Радикальный сценарий развития ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на данный момент не представляется реальным. ДОО является стабильным, востребованным образовательным учреждением с определенными традициями и опытом организации коррекционно-развивающей работы. Долгое время задачей коллектива являлось создание оптимальной модели организации образовательного процесса, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его

<p>не конкурентоспособно и не востребовано на рынке образовательных услуг.</p>	<p>Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет увеличения количества индивидуальных образовательных маршрутов развития детей и осуществления инновационной деятельности в ДОУ.</p>	<p>творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья. В связи с этим данный сценарий развития для образовательного учреждения не является приемлемым.</p>
--	---	---

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Общие тенденции развития системы образования Санкт-Петербурга.

Образование является одним из важных социальных благ современного человечества. Важность отрасли "Образование" обуславливается тем, что она помогает передавать знания и опыт поколений, формирует будущий образ и набор качеств, черт и компетенций жителя города; ее воспитательные и образовательные функции позволяют определить будущего жителя Санкт-Петербурга и России - гражданина, профессионала, потребителя, предпринимателя. Без изменений в отрасли "Образование" невозможно устойчивое развитие Санкт-Петербурга. Развитие данной сферы повышает конкурентоспособность Санкт-Петербурга в борьбе за человеческий, интеллектуальный, материальный, финансовый капиталы в глобальном мире.

Среди сильных сторон системы образования Санкт-Петербурга можно выделить:

- доступность и вариативность образовательных услуг, возможность непрерывного образования;
- значительный кадровый потенциал и накопленные педагогические традиции;
- высокое качество общего образования (показатели превышают средние российские);
- лидирующие позиции в России в области дополнительного образования.

Фундаментом отрасли "Образование" является кадровый потенциал, обеспечивающий передачу знаний, установок, воспитательные и социализирующие функции для жителей Санкт-Петербурга.

Большую роль в развитии отрасли имеет система повышения квалификации. В Санкт-Петербурге ежегодно за счет средств бюджета повышают свою квалификацию более 30000 педагогов. Система постдипломного образования в Санкт-Петербурге диверсифицируется. В Санкт-Петербурге работают федеральные стажировочные площадки, действует персонифицированная модель повышения квалификации.

Признанным и эффективным средством развития отрасли "Образование" является инновационная деятельность образовательных учреждений и педагогов. Сформирована инновационная сеть экспериментальных площадок, педагогических лабораторий и ресурсных центров. Образовательные организации Санкт-Петербурга активно распространяют свой опыт.

Важным элементом развития оценки качества образования в Санкт-Петербурге является внедрение систем профессиональной и общественной экспертизы образовательной деятельности, а также использование процедур самооценки образовательных учреждений как средства обеспечения качественных образовательных услуг и развития человеческого капитала Санкт-Петербурга.

В системе образования Санкт-Петербурга в настоящее время можно выделить ряд особенностей, носящих проблемный характер и требующих изменений:

- в системе дошкольного образования - недостаточная обеспеченность местами в учреждениях дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет, прежде всего в связи с реализацией масштабных проектов нового жилищного строительства при недостаточном вводе в строй новых зданий детских садов;
- в системе общего образования - увеличение среднего возраста педагогического корпуса, несмотря на рост доли молодых специалистов в общем числе воспитателей дошкольных учреждений и учителей общеобразовательных организаций;

- в системе среднего профессионального образования - потребность в изменении направлений подготовки выпускников в соответствии с актуальными направлениями развития отраслей региональной экономики;
- в системе дополнительного образования детей - повышение разнообразия реализуемых образовательных программ в соответствии с достижениями научно-технического прогресса, информатизацией общественной жизни и быта.

Приоритетом политики Санкт-Петербурга в области образования является содействие развитию человеческого капитала через: повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;

- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизацию системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;
- поддержку развития Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научно-образовательного центра;
- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

Целью государственной программы "Развитие образования в Санкт-Петербурге" является обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Задачи:

- повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга;
- повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководителей, педагогических, иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга;
- повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга;
- обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики Санкт-Петербурга;
- повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра.

В сфере развития дошкольного образования в государственной программе «развитие образования в Санкт-Петербурге» выделяется подпрограмма 1, целью которой является создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного дошкольного образования Санкт-Петербурга.

Задачи подпрограммы:

- реализация мероприятий, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга;
- развитие сети образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с учетом прогноза демографического развития Санкт-Петербурга;

- обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования Санкт-Петербурга;
- повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга.

Реализация мероприятий подпрограммы 1 включает три направления:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования.

Реализация мероприятий по проектированию, строительству и реконструкции дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Сбор информации и анализ предписаний надзорных органов. Формирование предложений по обеспечению минимизации регулирующих требований к организациям дошкольного образования при сохранении качества услуг и безопасности условий их предоставления.

Реализация мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования за счет реализации мероприятий, связанных с расходами развития: путем строительства, реконструкции, приобретения, и реализации мероприятий, связанных с текущими расходами: путем капитального ремонта, перепрофилирования, поддержки негосударственных форм дошкольного образования и государственно-частного партнерства, развития вариативных форм дошкольного образования и иных мероприятий.

2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.

Реализация мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Развитие инфраструктуры дошкольных образовательных организаций.

Организация повышения профессионального уровня педагогических работников дошкольных образовательных организаций, в том числе обеспечение сопровождения внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробация современных моделей педагогического лидерства.

Реализация мероприятий по оценке качества дошкольного образования и внесение необходимых изменений на основе "обратной связи" от участников образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях Санкт-Петербурга.

3. Реализация "эффективного контракта" в дошкольном образовании.

Обеспечение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций на уровне средней заработной платы в сфере общего образования в регионе в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".

Сильные и слабые стороны развития ДООУ.

Анализ деятельности ДООУ за предыдущие три года показал, что на сегодняшний день в учреждении созданы необходимые условия для обеспечения высокого качества, оказываемых образовательных услуг. Разработаны образовательная программа дошкольного образования, и образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для различных категорий детей с

ОВЗ. Данные программы постоянно корректируются, изменяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Уровень освоения образовательных программ на протяжении нескольких лет остается стабильно высоким. Эффективно функционирует система коррекционной работы. Ежегодно воспитанники ДОО принимают участие и занимают призовые места в различных конкурсных мероприятиях. В ДОО сформирован стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив, обеспечивающий готовность ДОО к ведению инновационной деятельности. Создана система социального партнерства и система работы с семьями воспитанников. На протяжении года в ДОО функционирует консультационный пункт, в рамках которого оказываются консультативные услуги родителям детей, получающих дошкольное образование в форме семейного.

При этом в ДОО отмечается слабое развитие системы дополнительного образования в ДОО. Необходимо расширение спектра дополнительных образовательных услуг на бесплатной и платной основе. Так же, отмечается недостаточно эффективная работа органов ГОУО и необходимость расширения работы с социальными партнерами ДОО. В связи с низким процентом родителей, готовых к продуктивному взаимодействию с ДОО, повышению требований к организации образовательного процесса, снижения степени доверия к ДОО необходим поиск новых форм и методов работы с семьей. Одним из рисков в развитии ДОО является возможное обновление кадрового состава, в связи с этим необходима систематическая работа направленная на профессиональное развитие и рост педагогов.

Аксиологические основы организации образовательной деятельности обучающегося в ДОО

Содержание оценочно-целевого и действенного аспектов жизнедеятельности человека определяется направленностью активности личности на осмысление, признание, актуализацию и создание материальных и духовных ценностей, составляющих культуру человечества. Роль механизма связи между практическим и познавательным подходами выполняет аксиологический, или ценностный, подход, выступающий своеобразным "мостом" между теорией и практикой. Он позволяет, с одной стороны, изучать явления с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей людей, а с другой — решать задачи гуманизации общества.

Смысл аксиологического подхода может быть раскрыт через систему аксиологических принципов, к которым относятся:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами;

Согласно этой методологии, одна из первостепенных задач — выявление гуманистической сущности науки, в том числе и педагогики, ее отношения к человеку как к субъекту познания, общения и творчества. Образование как компонент культуры в этой связи приобретает особую значимость, так как является основным средством развития гуманистической сущности человека.

Аксиологическую основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОУ

Основные задачи ДОУ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение коррекции развития детей ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Основной деятельностью учреждения является реализация основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой

образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога.

Объектами программы, формируемой ДОУ, являются дети дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект: групповой, совместный детско-родительский, творческий, практико-ориентированный с вариативным результатом.

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДОУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников образовательного процесса.

В логопедических группах приоритетной является деятельность по квалифицированной коррекции фонетико-фонематических нарушений речи, общего недоразвития речи.

В группах для детей с амблиопией и косоглазием приоритетной является деятельность по квалифицированной коррекции зрительного восприятия.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ДОУ.

Модель выпускника ДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Предпосылки формирования универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы
Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;	<i>Познавательные:</i> – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и

<p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – формулирование проблемы; – самостоятельное выделение познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач; – установление причинно-следственных связей.
<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль в форме сличения способа результата с заданным эталоном; – саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; – коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – контроль в форме сличения способа результата с заданным эталоном; – саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; – коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.
<p>Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.
<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация, управление поведением партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои
<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои

<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
--	--

Миссия ДООУ

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; получение равных стартовых возможностей; выявление, поддержку и развитие талантов и способностей детей.
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации; способствует профессиональному росту каждого педагогического работника.
- по отношению к системе образования обеспечивает расширение доступности инноваций дошкольного образования посредством развития организованного на базе ДООУ консультационного центра (сопровождение и консультирование родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДООУ по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста);
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Имиджевая характеристика развития ДООУ

На сегодняшний день к образовательным учреждениям предъявляются все новые требования, и немаловажную роль играет репутация, имидж дошкольного учреждения. Для создания положительного имиджа важны все аспекты деятельности. Имидж – явление корпоративное, и его результат определяют все члены коллектива. Поэтому каждый сотрудник понимает и разделяет ответственность за реализацию отдельных составляющих имиджа, находящихся в его компетенции.

Дошкольное учреждение — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят, как о сфере услуг, слова "конкурентоспособность", "сегмент рынка", "образовательная услуга". Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный компонент методического продукта детского сада и дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения.

На пути к созданию положительного имиджа ДООУ нами поставлены следующие задачи:

- исследование и анализ реального отношения сотрудников, родителей и детей к детскому саду;

- создание условий для профессионального развития педагогов и сотрудников детского сада в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
- обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного учреждения с помощью представления информации о ДОО в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", как на официальном сайте ДОО, так и на сторонних ресурсах.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль и внешний имидж дошкольного учреждения, дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

С этой целью перед ДОО стоят следующие задачи:

- PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования.
- Публикации о достижениях дошкольного учреждения в СМИ.
- Создание условий для организации услуг для детей, не посещающих детский сад.
- Продолжение работы над созданием условий для профессионального роста педагога через оказание методической помощи при создании ими авторских программ, методических разработок и т.д..
- Участие в мероприятиях, способствующих распространению опыта работы детского сада (семинары, конференции, и т.д.).
- Участие в различных профессиональных конкурсах с целью повышения общественного признания деятельности ДОО.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель - создание условий для сохранения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования, для обеспечения высокого качества услуг дошкольного образования и равных условий получения дошкольного образования.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение постоянно высокого качества оказываемых образовательных услуг.
2. Совершенствование и развитие системы работы с родителями, в том числе с родителями детей, получающих дошкольное образование в форме семейного, внедрение инновационных форм работы и реализации проектов
3. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогического коллектива ДООУ путем внедрения в практику работы системы оценки и развития профессионального роста педагогов.
4. Разработка и внедрение в практику ДООУ системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.
5. Развитие системы социального партнерства учреждения.

**9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
«Качество образования». Обеспечение постоянного высокого качества оказываемых образовательных услуг.			
<p>1. Разработка программы мониторинга качества, оказываемых образовательных услуг в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплексного мониторинга качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении. • Разработка методики комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума). 	<p>январь-август 2020 года</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель</p>	<p>Наличие программы комплексного мониторинга качества оказываемых образовательных услуг, позволяющей оперативно реагировать на негативные изменения.</p>
<p>2. Обновление образовательной программы дошкольного образования ДООУ и образовательных программ дошкольного образования ДООУ, адаптированных для детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка содержания образовательных программ, реализуемых в ДООУ, в соответствии с изменениями действующего законодательства, в связи с изменения контингента обучающихся, запросами родительской общественности, отсутствием положительной динамики освоения воспитанниками ДООУ. • Разработка и утверждение индивидуальных маршрутов развития дошкольников, 	<p>В течение всего периода</p>		<p>100% соответствие образовательных программ, реализуемых в ДООУ, требованиям действующего законодательства.</p> <p>Обеспечение 100% доступности дошкольного образования для разных категорий детей (одаренных детей, детей с ОВЗ)</p> <p>Использование технологий проектной деятельности 100% педагогов.</p>

<p>адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов (одаренные дети и дети, нуждающиеся в коррекции).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательных программ, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий 			
<p>3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения программ, реализуемых в учреждении.</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и программам, реализуемым в ДОУ, возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>
<p>4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги. • Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе. 	<p>В течение всего периода</p>		<p>Программа взаимодействия детского сада и школы в работе по гармоничному развитию дошкольника.</p>
<p>5. Разработка и внедрение в систему образовательной работы ДОУ дополнительных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг образовательных запросов, обучающихся и их родителей. • Изучение существующих программ 	<p>май 2022 - август 2024</p>		<p>Реализация программ дополнительного образования в ДОУ с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Ежегодный публичный доклад о деятельности ДОУ.</p>

дополнительного образования • Разработка и апробация программ дополнительного образования.			Отчет по результатам самообследования ДОУ.
«Семья. Поддержка, развитие».			
Совершенствование и развитие системы работы с родителями, в том числе с родителями детей, получающих дошкольное образование в форме семейного, внедрение инновационных форм работы и реализации проектов			
1. Создание родительского клуба «Навстречу друг другу» • Совершенствование системы работы с родительской общественностью. • Повышение заинтересованности родителей и повышение доверия к деятельности ДОУ.	январь – август 2020 года		60% родителей от общего числа родителей являются активными участниками родительского клуба «Навстречу друг другу».
2. Развитие консультационного центра функционирующего на базе ДОУ. • Реализация проекта «Театр детям»; • Реализация проекта «Волшебная кисточка»; • Реализация проекта «Творческая мастерская», развитие youtube-канала; • Реализация проекта «Музыкальная гостиная»; • Реализация мероприятий, направленных на распространение информации о деятельности КЦ (развитие группы Вконтакте, размещение материалов в «Инфозоне»).	В течение всего периода	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего Старший воспитатель	Стабильное функционирование консультационного центра ДОУ, увеличение количество обращений в консультационный центр. Ежегодный отчет о деятельности Консультационного центра.
3. Подведение итогов реализации проекта, представление результатов.	ноябрь 2024		
«Педагогические кадры»			
Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогического коллектива ДОУ путем внедрения в практику работы системы оценки и развития профессионального роста педагогов.			
1. Разработка оценочных материалов направленных на выявление профессиональных достижений и дефицитов педагогов (работа в кластере под	январь – май 2020 года	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего	Программа профессионального роста педагогических работников ДОУ.

руководством ГБДОУ № 143 Невского района Санкт-Петербурга)		Старший воспитатель	<p>Увеличение процента педагогов, до 30% от общего числа, принимающих участие в конкурсных мероприятиях профессиональной направленности.</p> <p>Увеличение процента педагогов, до 60% от общего числа публикующих свой продуктивный педагогический опыт в СМИ.</p> <p>Увеличение процента педагогов, до 30% от общего числа представляющих свой продуктивный педагогический опыт на различных мероприятиях профессиональной направленности (участие в семинарах, конференциях, проведение открытых занятий, консультаций, мастер-классов).</p> <p>Полная укомплектованность учреждения кадрами</p> <p>Высокая мотивация труда и психологический комфорт педагогов ДОУ.</p> <p>Ежегодный публичный доклад о деятельности ДОУ.</p> <p>Отчет по результатам самообследования ДОУ.</p>
2. Выявление уровня фактической квалификации педагогов (проведение мониторинга профессиональных достижений и дефицитов педагогов);	май – июль 2020 года		
3. Проектирование индивидуального плана саморазвития педагога на основе анализа профессиональных достижений и дефицитов, построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности и профессионального роста педагогических работников образовательной организации.	июль- август 2020 года		
4. Реализации дифференцированной программы развития профессионального роста педагогов с её последующей корректировкой.	сентябрь 2020 – август 2024		
5. Социальная защищенность педагогических сотрудников. <ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения. • Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 	В течение всего периода		
6. Подведение итогов реализации проекта, представление результатов.	ноябрь-декабрь 2024		

«Талантливые дети».			
Разработка и внедрение в практику ДООУ системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.			
1. Разработка банка методических материалов для педагогов и родителей, разработка системы выявления способностей и талантов у детей.	январь-август 2021	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего Старший воспитатель	Увеличение процента обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Увеличение процента результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня. Ежегодный публичный доклад о деятельности ДООУ. Отчет по результатам самообследования ДООУ.
2. Проведение мониторинга с целью выявления способностей и талантов детей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основании анализа полученных результатов.	сентябрь 2021 – декабрь 2021		
3. Расширение системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	сентябрь 2021 – декабрь 2023		
4. Внедрение в практику работы и необходимая корректировка индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей.	январь 2022 – август 2023		
5. Подведение итогов реализации проекта, представление результатов.	ноябрь - декабрь 2023		
«Социальная активность»			
Развитие системы социального партнерства учреждения.			
1. Поиск новых социальных партнеров и способов продуктивного взаимодействия среди образовательных учреждений района.	январь-сентябрь 2022	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего Старший воспитатель	Расширение сети социальных партнеров ДООУ. Проекты по взаимодействию с такими социальными партнерами как: школы, музеи, библиотеки, дома культуры, дома творчества. Ежегодный публичный доклад о деятельности ДООУ. Отчет по результатам самообследования ДООУ.
2. Поиск новых социальных партнеров и способов продуктивного взаимодействия среди учреждений дополнительного образования и учреждений культуры района и города.	январь-сентябрь 2022		
3. Разработка и реализация программ взаимодействия с социальными партнерами и поиск инновационных форм работы.	сентябрь 2022- август 2024		
4. Подведение итогов реализации проекта, представление результатов.	сентябрь-декабрь 2024		

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
Проект №1 «Качество образования»					
Проект № 2 «Семья. Поддержка, развитие»					
Проект № 3 «Педагогические кадры»					
Проект № 4 «Талантливые дети»					
Проект № 5 «Социальная активность»					

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1

ПРОЕКТ: «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Задача 1. Обеспечение постоянного высокого качества оказываемых образовательных услуг

<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Дошкольное образование согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является первым уровнем общего образования, регламентируется федеральным государственным стандартом дошкольного образования, включающим в себя требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к структуре образовательной программы; – к условиям реализации образовательной программы; – к результатам освоения образовательной программы. <p>Поскольку дошкольное образование в значительной степени обуславливает качество последующих уровней системы образования в РФ, что подтверждено рядом международных исследований, то обоснованным является обеспечение его качества.</p> <p>Поэтому проблема сохранения и повышения уровня качества дошкольного образования является актуальной.</p> <p>Цель: Обеспечение государственных гарантий доступности и уровня качества дошкольного образования.</p> <p>Проблема качества дошкольного образования рассматривается как определяющая дальнейшее существование, развитие ДОУ.</p> <p>В качестве основных ориентиров, определяющих качество дошкольного образования, выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия); – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; – обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастными индивидуальным особенностям детей; – обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); – обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего
--	--

	<p>образования;</p> <p>– определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействие педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Разработка программы мониторинга качества, оказываемых образовательных услуг в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплексного мониторинга качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении. • Разработка методики комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума). 	<p>январь-август 2020 года</p>
<p>2. Обновление образовательной программы дошкольного образования ДООУ и образовательных программ дошкольного образования ДООУ, адаптированных для детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка содержания образовательных программ, реализуемых в ДООУ, в соответствии с изменениями действующего законодательства, в связи с изменением контингента обучающихся, запросами родительской общественности, отсутствием положительной динамики освоения воспитанниками ДООУ. • Разработка и утверждение индивидуальных маршрутов развития дошкольников, адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов (одаренные дети и дети, нуждающиеся в коррекции). • Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательных программ, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий 	<p>В течение всего периода</p>
<p>3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении.</p>	<p>В течение всего периода</p>
<p>4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги. • Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе. 	<p>В течение всего периода</p>

5. Разработка и внедрение в систему образовательной работы ДОО дополнительных образовательных программ. <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг образовательных запросов, обучающихся и их родителей. • Изучение существующих программ дополнительного образования. • Разработка и апробация программ дополнительного образования. 	май 2022 - декабрь 2024
6. Контроль исполнения проекта и завершение проекта <ul style="list-style-type: none"> • Сбор отчетности о ходе работ по проекту. • Анализ текущего состояния проекта относительно основных базовых показателей. • Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта. 	август-декабрь 2024 года

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Субсидии на выполнение государственного задания	В соответствии с нормативами

ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование индикатора	Ед. измерения	Значение индикатора по годам				
	%	2020	2021	2022	2023	2024
Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	%	100	100	100	100	100
Полнота реализации образовательных программ дошкольного образования и	%	100	100	100	100	100
Сохранение контингента обучающихся	%	100	100	100	100	100
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений	%	100	100	100	100	100
Форма презентации результатов проекта	Ежегодный публичный доклад о деятельности ДОО. Выступление на педагогическом совете.					

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Русова Дарья Григорьевна, заместитель заведующего, 367-40-92, rusovadaria@gmail.ru
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги ДОУ	<p>Разработка программы мониторинга качества оказываемых образовательных услуг в детском саду.</p> <p>Обновление образовательной программы дошкольного образования ДОУ и образовательных программ дошкольного образования ДОУ, адаптированных для детей с ОВЗ.</p> <p>Разработка и утверждение индивидуальных маршрутов развития дошкольников, адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов (одаренные дети и дети, нуждающиеся в коррекции).</p> <p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения.</p> <p>Разработка и внедрение в систему образовательной работы ДОУ дополнительных образовательных программ.</p>
Старший воспитатель Дьяченко О.Л.	<p>Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги.</p> <p>Мониторинг образовательных запросов, обучающихся и их родителей.</p> <p>Сбор отчетности о ходе работ по проекту, анализ текущего состояния проекта относительно основных базовых показателей, документирование и анализ опыта выполнения данного проекта.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 2

ПРОЕКТ: «Семья. Поддержка, развитие».

Задача 2. Совершенствование и развитие системы работы с родителями, в том числе с родителями детей, получающих дошкольное образование в форме семейного, внедрение инновационных форм работы и реализации проектов

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

В Российской Федерации дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Дошкольное образование вне образовательной организации – это форма семейного образования, целенаправленный процесс получения образования в семье, организованный и осуществляемый родителями. Один из плюсов семейного образования – укрепление семьи. Семейная форма образования на сегодняшний момент – это один из вариантов создания особой образовательной среды, которая сможет учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Родители, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы. Эта помощь осуществляется в консультационном центре, действующем на базе ДОУ.

Когда мы говорим о получении дошкольного образования в образовательном учреждении, то мы учитываем, что ФГОС ДО ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации образовательной программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Поэтому данное направление работы является крайне важным для образовательного учреждения. Результаты реализации настоящего проекта должны оказать существенное влияние на создание благоприятных условий для раннего развития детей, в том числе через программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, и образовательном учреждении, которые будут способствовать повышению психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся.

Цель: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и образовательном учреждении.

В результате максимального включения родителей в деятельность ДОУ повышается качество образовательного процесса, увеличивается степень доверия к образовательному учреждению, а у учреждения появляется возможность оперативно реагировать на возникающие запросы родителей, тем самым повышая степень удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Инициация проекта <ul style="list-style-type: none"> • Разработка концепции проекта. • Анализ проблемы и потребности в проекте. • Сбор исходных данных: изучение запросов родителей, возможностей ДООУ и социального окружения. • Определение целей и задач проекта. • Рассмотрение и утверждение концепции. 	январь – май 2020 года
2. Планирование проекта <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационной базы детей, получающих дошкольное образование в форме семейного. • Поиск эффективных способов распространения информации о деятельности консультационного центра, с целью привлечения новых участников. • Разработка плана работы родительского клуба «Навстречу друг друга» • Разработка проектов консультационного центра: «Театр детям», «Волшебная кисточка», «Творческая мастерская», «Музыкальная гостиная». 	май-август 2020
3. Организация исполнения проекта <ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана работы родительского клуба «Навстречу друг другу». • Развитие консультационного центра, функционирующего на базе ДООУ: <ul style="list-style-type: none"> – Реализация проекта «Театр детям» – Реализация проекта «Волшебная кисточка» – Реализация проекта «Творческая мастерская», развитие youtube-канала. – Реализация проекта «Музыкальная гостиная» – Реализация мероприятий, направленных на распространение информации о деятельности КЦ (развитие группы Вконтакте, размещение материалов в «Инфозоне») 	сентябрь 2020-декабрь 2024
4. Контроль исполнения проекта в завершение проекта <ul style="list-style-type: none"> • Сбор отчетности о ходе работ по проекту • Анализ текущего состояния проекта относительно основных базовых показателей • Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта. 	ноябрь-декабрь 2024 года

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Субсидии на выполнение государственного задания	В соответствии с нормативами

ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование индикатора	Ед. измерения	Значение индикатора по годам				
	%	2020	2021	2022	2023	2024
Доля родителей, являющихся активными участниками родительского клуба «Навстречу друг другу».	%	40	45	50	55	60
Увеличение количества детей посещающих мероприятия на базе консультационного центра	Чел. в мес.	10	15	20	23	25
Увеличение количества обращений в консультационный центр по сравнению с предыдущим годом	%	5	10	15	17	20
Увеличение доли граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.	%	70	75	80	85	90
Форма презентации результатов проекта	Ежегодный публичный доклад о деятельности ДОУ. Выступление на педагогическом совете. Презентация итоговых материалов проекта в сети Интернет и СМИ.					

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Русова Дарья Григорьевна, заместитель заведующего, 367-40-92, rusovadaria@gmail.ru
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Дьяченко Оксана Леонидовна	Разработка концепции и планов работы родительского клуба «Навстречу друг другу»
Русова Дарья Григорьевна	Развитие консультационного центра, созданного на базе ДОУ: ведение раздела на официальном сайте ДОУ, групп в социальных сетях, размещение информации о деятельности консультационного центра
Педагоги ДОУ	Организация работы в рамках родительского клуба «Навстречу друг другу» и консультационного центра.
Дьяченко Оксана Леонидовна	Сбор отчетности о ходе работ по проекту, анализ текущего состояния проекта относительно основных базовых показателей, документирование и анализ опыта выполнения данного проекта.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 3

ПРОЕКТ: «Педагогические кадры»

Задача 3. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогического коллектива ДОУ, путем внедрения в практику работы системы оценки и развития профессионального роста педагогов.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Характерной чертой развития образования является его систематическое реформирование и модернизация, а ключевым условием повышения качества образования всегда есть и будет высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

С точки зрения общественных интересов, профессиональное развитие человека можно рассматривать как один из пунктов кодекса профессиональной этики: человек, не работающий над собой, не может быть признан профессионалом. Компетентный педагог сегодня — это профессионал, педагог-наставник, который помогает реализовать в образовании личностный потенциал каждого воспитанника, движется от интересов детей, помогая им достигать собственных целей на основе выбора.

Его задача — научить понимать и самостоятельно решать проблемные ситуации воспитанников, а значит, он должен уметь это делать сам в своей профессиональной деятельности. Такая необходимость обусловлена потребностями современного общества в коммуникабельных, креативных, самостоятельно мыслящих личностях, стремящихся к успеху и умеющих самостоятельно строить индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

100% педагогического коллектива нашего учреждения соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогу профессиональными стандартами, поэтому на сегодняшний день актуальной становится задача профессионального роста педагогов.

Цель: создание эффективной системы управления профессиональным ростом педагогов.

Кандидат педагогических наук И. В. Никишина выделила **уровни профессионального роста педагога.**

1-й уровень — педагогическая умелость (педагогическая техника), связанная с умением педагога управлять собой и умением воздействовать на других, умением раскрывать технологическую сторону педагогического процесса.

2-й уровень — педагогическое мастерство, включающее в себя систему знаний, специальных способностей, педагогическую технику и гуманистическую направленность личности педагога.

3-й уровень — готовность к инновациям (нововведениям) как сплав психологического, теоретического и практического стремления, потребности внедрять новое в педагогический процесс.

4-й уровень — педагогическое творчество как практическое поведение, связанное с модернизацией, видоизменением новых идей.

5-й уровень — готовность педагога к созданию авторской педагогической технологии, заключающаяся в согласованности методических приемов, оригинальности их сочетания в целостной системе, наличии авторского стиля педагогической деятельности.

	<p>6-й уровень — наличие индивидуального (авторского) стиля педагогической деятельности.</p> <p>7-й уровень — уровень разработки и реализации авторской программы.</p> <p>8-й уровень — уровень формирования индивидуальной методической системы, характеризующейся целостностью, оригинальностью и результативностью применения индивидуальных приемов и средств.</p> <p>9-й уровень — разработка авторской педагогической системы, состоящей из индивидуальной дидактической, индивидуальной воспитательной и индивидуальной методической систем.</p> <p>Наша задача выявить реальный уровень профессионального роста педагога и стремиться к достижению следующего.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Инициация проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка концепции проекта. • Анализ проблемы и потребности в проекте. • Сбор исходных данных (проведение мониторинга, направленного на изучение профессионального потенциала педагогов, выявление профессиональных дефицитов и достижений в профессиональной деятельности). • Определение целей и задач проекта. • Рассмотрение и утверждение концепции. 	январь – май 2020 года
<p>2. Планирование проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление проявлений эмоционального выгорания педагогов. • Разработка диагностических карт оценки профессионального роста педагогов. • Проектирование индивидуального плана саморазвития педагога на основе анализа профессиональных достижений и дефицитов. • Разработка дифференцированной программы развития профессиональной компетентности и профессионального роста педагогических работников образовательной организации. • Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения 	май- август 2020 года
<p>3. Организация исполнения проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование педагогов (выявление эмоционального выгорания, выявления трудностей и проблем в профессиональной деятельности) • Проведение мастер-классов, открытых мероприятий, семинаров, практикумов, педагогических советов. • Реализация индивидуальных планов саморазвития педагогов. 	сентябрь 2020 – декабрь 2024

<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дифференцированной программы развития профессиональной компетентности и профессионального роста педагогических работников образовательной организации. • Повышение профессиональной компетенции педагогов на курсах повышения квалификации. • Организация участия педагогов в районном, городском, международном конкурсном движении. • Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). • Постановка системы отчетности • Организация контроля выполнения планов проекта 	
4. Контроль исполнения проекта и завершение проекта <ul style="list-style-type: none"> • Сбор отчетности о ходе работ по проекту • Анализ текущего состояния проекта относительно основных базовых показателей • Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта 	ноябрь-декабрь 2024 года

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Субсидии на выполнение государственного задания	В соответствии с нормативами

ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование индикатора	Ед. измерения	Значение индикатора по годам				
	%	2020	2021	2022	2023	2024
Увеличение доли педагогов от общего числа, принимающих участие в конкурсных мероприятиях профессиональной направленности.	%	10	15	20	25	30
Увеличение доли педагогов от общего числа, имеющих публикации в СМИ.	%	10	15	20	23	60
Увеличение доли педагогов от общего числа, представляющих свой продуктивный педагогический опыт на различных мероприятиях профессиональной направленности (участие в семинарах, конференциях,	%	10	15	20	25	30

проведение открытых занятий, консультаций, мастер-классов)						
Оптимальная укомплектованность учреждения кадрами	%	100	100	100	100	100
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	55	60	65	70	75
Форма презентации результатов проекта	Ежегодный публичный доклад о деятельности ДОУ. Выступление на педагогическом совете.					

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Дьяченко Оксана Леонидовна, старший воспитатель, 367-40-92, dolspb78@gmail.com
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Русова Дарья Григорьевна	Разработка диагностических карт оценки профессионального роста педагогов и проведения мониторинга профессиональных достижений и дефицитов педагогов.
Дьяченко Оксана Леонидовна	Проектирование индивидуального плана саморазвития педагога на основе анализа профессиональных достижений и дефицитов. Разработка дифференцированной программы развития профессиональной компетентности и профессионального роста педагогических работников образовательной организации.
Трофимова Алина Олеговна	Организация работы по преодолению затруднений публичного представления педагогического опыта.
Сульина Юлия Сергеевна	Организация конкурсов продуктов инновационной деятельности педагогов, методических выставок и иных мероприятий, направленных на трансляцию и представление продуктивного педагогического опыта.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 4

ПРОЕКТ «Талантливые дети».

Задача 4. Разработка и внедрение в практику ДОУ системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Есть две крайние точки зрения: первая — одаренные дети встречаются крайне редко; вторая — все дети одарены. Сторонники первой точки зрения полагают, что одаренность — уникальное явление, дарованное «свыше». Вторые считают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка, если создать благоприятные условия. Из многочисленных взглядов на проблему одаренности нам ближе концепция творческой одаренности профессора Н. И. Ильичевой, которая считает, что все дети одарены от природы и что на развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор. Наша приоритетная задача — выстроить свою уникальную образовательную модель раннего выявления и развития одаренности у каждого ребенка, которую нужно довести до совершенства, систематически шлифовать и ограничить.

Цель: разработка системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей.

Основной базой выявления талантов детей с раннего возраста являются пять направлений:

1. Обучение классической музыке и музыкальной грамоте, которая развивает многоканальное мышление, интеллект.
2. Развитие логического мышления, памяти, способности счета в уме.
3. Физическая культура, формирование у ребенка здорового образа жизни, полезных привычек, формирование ответственности ребенка за свое здоровье.
4. Обучение рисунку как развитие творческого видения мира, воображения, мелкой моторики детей.
5. Развитие речи ребенка.

Механизмы внедрения образовательных направлений реализуются через внедрение и реализацию подпроектов и программ дополнительного образования.

На основании анализа обнаруженных способностей и талантов педагог совместно с родителями составляет с учетом мотивации и склонностей ребенка индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Для занятий с особо способными к музыке, математике, шахматам, языкам детьми привлекаются учреждения дополнительного образования района

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Инициация проекта <ul style="list-style-type: none"> • Разработка концепции проекта. • Анализ проблемы и потребности в проекте. • Сбор исходных данных. • Определение целей и задач проекта; • Рассмотрение и утверждение концепции. • Подготовка нормативно-правовой и методической документации проекта 	январь-май 2021 года
2. Планирование проекта <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионализма педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей. • Разработка программ дополнительного образования и подпроектов. • Разработка календарных и учебных планов реализации подпроектов. • Разработка сводного плана проекта. 	май-август 2021 года
3. Организация исполнения проекта <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга по выявлению способностей и талантов детей. • Реализация подпроектов в соответствии результатами мониторинга. • Разработка и реализация индивидуальных маршрутов развития ребенка. • Организация работы с родителями по вопросам развития талантов и способностей их детей. • Организация содействия проявлениям талантов и способностей ребенка в конкурсном движении. • Организация работы с учреждениями дополнительного образования • Постановка системы отчетности. • Организация контроля выполнения планов проекта. 	сентябрь 2021 – декабрь 2023 года
4. Контроль исполнения проекта. <ul style="list-style-type: none"> • Сбор отчетности о ходе работ по проекту • Анализ текущего состояния проекта относительно основных базовых показателей • Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта. 	ноябрь-декабрь 2023 года

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Субсидии на выполнение государственного задания	В соответствии с нормативами

ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование индикатора	Ед. измерения	Значение индикатора по годам				
	%	2020	2021	2022	2023	2024
Увеличение количества реализуемых в ДОУ, программ дополнительного образования	Кол-во программ		2	4	5	
Увеличение доли обучающихся от общего численного состава контингента обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях районного и регионального уровня	%.		25	30	35	
Увеличение доли обучающихся от общего численного состава контингента обучающихся, победителей и призеров конкурсов районного уровня	%		10	15	17	
Увеличение доли обучающихся от общего численного состава контингента обучающихся, победителей и призеров конкурсов регионального уровня	%		2	4	6	
Форма презентации результатов проекта	Ежегодный публичный доклад о деятельности ДОУ. Выступление на педагогическом совете. Презентация итоговых материалов проекта в сети Интернет и СМИ.					

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Русова Дарья Григорьевна, заместитель заведующего, 367-40-92, rusovadaria@gmail.ru
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Дьяченко Оксана Леонидовна	Разработка необходимой документации, сбор и анализ отчетности, документирование и анализ выполнения проекта. Разработка системы мониторинга выявления, развития и поддержки талантов и способностей детей.
Рожковская Людмила Анатольевна	Разработка проектов по направлению «развитие речи детей.»
Петрова Светлана Юрьевна	Разработка проектов по направлению «обучение классической музыке и музыкальной грамоте».
Рябкова Юлия Павловна	Разработка проектов по направлению «физическое развитие»
Румянцева Татьяна Владимировна	Разработка проектов по направлению «обучение рисунку»
Ефимова Тамара Петровна	Разработка проектов по направлению «развитие логического мышления, памяти»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 5

ПРОЕКТ: «Социальная активность»

Задача 5. Развитие системы социального партнерства учреждения.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Социальное партнерство – важная проблема управления образованием. Необходимость социального партнерства в образовании, прежде всего, вызвана непрерывным процессом нарастания социального и культурного разнообразия в современном обществе.

Дошкольное образование сегодня претерпевает существенные изменения. Эти изменения обуславливают как позитивные тенденции развития дошкольного образования, так и сложные проблемы, требующие решения: обеспечение качества образования как главной задачи российской образовательной политики на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, а также привлечение социально-педагогических сил как потенциал развития образовательной среды дошкольного учреждения. Основной принцип организации социального партнерства – сплочение разных социальных групп, имеющих разные интересы в сфере образования, вокруг одной цели – всестороннего развития личности ребенка.

Цель: Использование возможностей социального партнерства для создания единой образовательной системы.

Основой понятия «социальное партнерство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон.

Основными направлениями проекта являются:

- реализация новых форм и методов активизации позиций родителей в воспитании детей, в сотрудничестве с детским садом;
- поиск новых социально-педагогических партнеров, которые имеют собственные интересы в сфере дошкольного образования, процесс взаимодействия с которыми приведет к развитию образовательной среды в данном ДООУ и повышению эффективности данного взаимодействия;
- заключение договоров о сотрудничестве, с заинтересованными сторонами, направленных на интеграцию усилий социально-педагогических партнеров с целью развития образовательной среды данного ДООУ;
- реализация совместных мероприятий в практической деятельности образовательного учреждения.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Инициация проекта <ul style="list-style-type: none"> • Разработка концепции проекта • Анализ проблемы и потребности в проекте • Сбор исходных данных: анализ правовой базы сотрудничества, поиск новых форм социального партнерства и определение возможных социальных партнеров • Определение целей и задач проекта • Рассмотрение и утверждение концепции 	январь-май 2022 года
2. Планирование проекта <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о сотрудничестве с заинтересованными организациями • Разработка календарных планов взаимодействия с учреждениями социума • Разработка календарного плана, социально-просветительская деятельность среди родительской и педагогической общественности с целью формирования адекватной ориентировки детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве микрорайона. • Разработка сводного плана проекта. 	май-август 2022 года
3. Организация исполнения проекта <ul style="list-style-type: none"> • Распределение функциональных обязанностей и ответственности • Постановка системы отчетности • Совместная реализация планов взаимодействия с учреждениями социума • Организация контроля выполнения планов проекта 	сентябрь 2022 – август 2024
4. Контроль исполнения проекта и завершение проекта <ul style="list-style-type: none"> • Сбор отчетности о ходе работ по проекту • Анализ текущего состояния проекта относительно основных базовых показателей • Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта. 	сентябрь-декабрь 2024 года

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Субсидии на выполнение государственного задания	В соответствии с нормативами

ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование индикатора	Ед. измерения	Значение индикатора по годам				
	%	2020	2021	2022	2023	2024
Увеличение количества социальных партнеров ДООУ	Кол-во партнеров			5	7	8
Увеличение количества совместных мероприятий с участием детей (праздники, концерты, соревнования, акции)	Кол-во мероприятий			10	12	15
Увеличение количества совместных мероприятий с участием взрослых (семинары, творческие группы, работа в кластерах)	Кол-во мероприятий			4	5	6
Увеличение доли обучающихся посещающих мероприятия организованные социальными партнерами	%			20	25	35
Форма презентации результатов проекта	Ежегодный публичный доклад о деятельности ДООУ. Выступление на педагогическом совете. Презентация итоговых материалов проекта в сети Интернет и СМИ.					

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Руководитель проектной группы	Русова Дарья Григорьевна, заместитель заведующего, 367-40-92, rusovadaria@gmail.ru
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Дьяченко Оксана Леонидовна	Поиск новых социальных партнеров, заключение договоров о сотрудничестве. Ведение необходимой документации, контроль за ходом реализации проекта, подготовка отчетных материалов.
Соколова Юлия Васильевна	Организация работы с музеями района
Козлова Юлия Евгеньевна	Организация работы со школами района
Мелешкина Наталья Александровна	Организация работы с учреждениями дополнительного образования
Рябкова Юлия Павловна	Организация работы с учреждениями физической культуры и спорта

10.ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	Полнота реализации образовательных программ дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
2.	Сохранение контингента обучающихся	%	100	100	100	100	100
3.	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	100	100	100	100	100
4.	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений	%	100	100	100	100	100
5.	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	%	100	100	100	100	100
6.	Доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	10	20	30	30	30
7.	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
8.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
9.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	55	60	65	70	75
10.	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	%	100	100	100	100	100
11.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	%	100	100	100	100	100
12.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	%	100	100	100	100	100
13.	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	%	100	100	100	100	100
14.	Количество мероприятий по презентации опыта работы ДОУ	Кол-во	2	3	3	3	5

15.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДООУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	95	95	95	95	95
-----	--	---	----	----	----	----	----

Результаты:

- Обеспечение 100% доступности дошкольного образования для разных категорий детей (одаренных детей, детей с ОВЗ).
- 100% соответствие образовательных программ, реализуемых в ДООУ, требованиям действующего законодательства.
- Использование технологий проектной деятельности 100% педагогов.
- Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе и управлении ДООУ.
- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям СанПиН и программам, реализуемым в ДООУ, возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Увеличение реализуемых программ дополнительного образования.
- Увеличение количества родителей готовых к продуктивному взаимодействию с ДООУ до 60 %.
- Стабильное функционирование консультационного центра ДООУ, увеличение количество обращений в консультационный центр.
- Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конкурсных мероприятиях профессиональной направленности до 30 %.
- Увеличение количества педагогов, имеющих публикации в СМИ до 60 %.
- Увеличение количества педагогов, представляющих свой продуктивный педагогический опыт на различных мероприятиях профессиональной направленности (участие в семинарах, конференциях, проведение открытых занятий, консультаций, мастер-классов) до 30 %
- Увеличение количества обучающихся принимающих участие в конкурсных мероприятиях различного уровня до 35 %.
- Увеличение процента результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Расширение сети социальных партнеров ДООУ.

11.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на заседаниях Педагогического совета и Совета родителей;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ;
- ежегодный публичный доклад о деятельности ДОУ, отчет о результатах самообследования;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется в публичном докладе о деятельности ДОУ, размещаемом на официальном сайте ДОУ в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Выполнение государственного задания	70,3931	0	70,3931	71,540622	0	71,540622	72,415632	0	72,415632	73,230632	0	73,230632	74,045632	0	74,045632