

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(ул. Бабушкина, д. 133, корп.2, лит.А)**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ 29.08.2025г. № 115



Д.Г.Русова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
группы № 4 компенсирующей направленности
4-6 лет
на 2025-2026 учебный год**

Составители:

Ермолаева О.А. - воспитатель
Морозова С.В. - воспитатель

Санкт-Петербург
2025 год

Содержание

№ п.п.	Наименование раздела программы	№ Страницы
1.	Целевой раздел	
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4-5
1.1.4.	Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с нарушением зрения.	5-6
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (с амблиопией и косоглазием)	6-8
1.3.	Особенности работы воспитателя в группах для детей с нарушением зрения	8-9
1.4.	Возрастные особенности детей группы	9-11
1.5.	Социальный портрет группы	11
1.6.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Рабочей программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	11-16
1.7.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	17
1.8.1.	Пояснительная записка программы воспитания	17-18
1.8.2.	Цели и задачи программы воспитания	18-21
1.8.3.	Целевые ориентиры воспитательной работы	21-22
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23-42
2.2.	Модель организации образовательного процесса	43-47
2.3.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы	48
2.4.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы	49-85
2.5.	Содержание воспитательной работы	85-86
2.6.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	87-88
2.7.	Взаимодействие участников образовательного процесса	88
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	89-90
3.2.	Режим пребывания детей в группе	90
3.3.	Планирование образовательной деятельности	91
3.4.	Физкультурно – оздоровительная работа	91
3.5.	Методическое обеспечение рабочей программы	92-94
4.	Приложение 1. Календарное планирование образовательной деятельности	
	Приложение 2. Календарное планирование программы воспитания	

1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка.

Согласно статье 48, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Настоящая Рабочая программа разработана педагогами ГБДОУ для группы № 4 компенсирующей направленности для обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее Рабочая программа) на основе АООП ДО ГБДОУ детский сад № 25 Невского района Санкт-Петербурга адаптированной для обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Содержание Рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы и программы воспитания определяют их цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты их освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы и программы воспитания включают описание образовательной деятельности в соответствии с развитием ребенка в коррекционно-развивающей области – развитие зрительного восприятия.

Организационный раздел Рабочей программы и программы воспитания описывает систему условий реализации образовательной и воспитательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей программы и программы воспитания, а также особенности организации образовательной деятельности, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основным принципом работы специализированного образовательного учреждения является слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов.

Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. При этом деятельность специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности осуществляется интегрировано.

Рабочая программа предназначена для работы с детьми 4-6 лет.

Программа по развитию зрительного восприятия основывается на единстве трех составляющих его сторон: функциональной, операционной, мотивационной. В связи с этим программный материал отражает педагогические мероприятия, направленные на развитие операционной и мотивационной сторон зрительного восприятия, и педагогические мероприятия по обучению детей использовать имеющийся функциональный уровень развития восприятия в широкой познавательной деятельности.

Срок реализации программы 1 учебный год (сентябрь-май)

1.1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Рабочей программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека.

- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
- Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-

развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (с амблиопией и косоглазием)

Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

Категория	Характеристики подкатегорий
Дети с функциональными расстройствами	В данную группу входят дети, у которых острота зрения на лучшем или единственном глазу от 0,5 и выше, вплоть до 1,0 (в условиях оптической коррекции). Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм, косоглазие, амблиопия, дисбинокулярность. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии: - слабая степень – острота зрения не ниже 0,4; - средняя степень – острота зрения 0,3-0,2; - высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05; - очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже. Целью лечебно-восстановительных мероприятий для этой группы детей являются достижение ортофории (правильное положение глаз), устранение амблиопии (восстановление остроты зрения), развитие бинокулярного зрения, коррекция аметропии для повышения остроты сниженного зрения каждого глаза и обеспечения оптимальных условий для зрительного восприятия с различных расстояний двумя глазами.

Дети с нарушением зрения имеют свои специфические особенности в развитии.

В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений. В работах тифлопедагогов (Л.С. Сековец, Е.Н. Подколзиной, Л.И. Плаксиной, И.В. Новичковой, Е.В. Селезневой и др.) представлена общая картина психолого-педагогического развития детей с нарушением зрения. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с нарушением зрения происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с нарушением зрения отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. В ряде исследований отмечается общая объединённость предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за

счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения 3- 4 лет, показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счёт монокулярного видения пространства у детей затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются.

У детей с нарушением зрения бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность. Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере, затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счет сложности видения глубины, удаленности объектов при монокулярном зрении. При метании у детей наблюдается

отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания. В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдёт, необходима организация психолого- педагогической коррекционной помощи детям. Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых. Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения.

1.3. Особенности работы воспитателя в группах для детей с нарушением зрения

Воспитатель специального детского сада для детей с нарушением зрения наряду с осуществлением задач обучения и воспитания решает и специальные задачи, обусловленные особым контингентом детей. К ним относятся:

- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения;
- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима.

Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и тифлопедагога. Каждый вид деятельности, каждое занятие должно иметь, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность. Воспитатель ежедневно в процессе целенаправленной деятельности осуществляет развитие зрительного восприятия детей.

В зависимости от возраста ребенка на фронтальных занятиях решаются разные коррекционные задачи.

Воспитатель в соответствии с назначенными офтальмологом зрительными нагрузками и этапами лечения зрительного нарушения 2-3 раза в течение дня проводит коррекционные и тренировочные упражнения с детьми в коррекционных уголках.

При поведении коррекционных упражнений воспитателю необходимо учитывать период лечения зрительного заболевания.

Оборудование коррекционных уголков для детей с амблиопией и косоглазием включают в себя: мозаику разной величины и цвета, различный мелкий материал (бусы и др.), кубики и конструкторы; дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (на развитие сенсорного восприятия; предметных представлений; развитие памяти, внимания, мышления и т.д.); трафареты (тематические, геометрические, линейные); раскраски; лабиринты; материалы для развития тонкой моторики рук (застежки, шнуровки и др.); материалы для ручного труда (косточки, плетения, коробки, вышивание и др.); приборы по развитию зрительных функций (кольцебросы, бадминтон, кольцебросы, диаскопы, приборы игрушки для развития глубины пространства и др.).

Оборудование коррекционных уголков для слабовидящих детей дополнительно к указанному выше должно включать в себя: специальные приборы для работы (лупы, приборы для черчения и рисования и т.д.); пособия по развитию тактильно-

кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния) разные поверхности, набор звуковых игрушек, бытовых запахов и т.д.).

Игры и упражнения для коррекционных занятий подбираются таким образом, чтобы они одновременно соответствовали лечебно-офтальмологическим и педагогическим требованиям, т.е. вызывали у детей интерес к занятиям и способствовали решению конкретных лечебных задач. Так как многие зрительные функции носят условно-рефлекторный характер, следовательно, их можно развить в процессе тренировки.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми является **зрительная гимнастика**, которая проводится несколько раз в течение дня. Гимнастика проводится постоянно со всеми детьми и индивидуально. Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета, который должен быть крупным, ярким, не очень большим. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. Для гимнастики можно использовать индивидуальные мелкие предметы и проводить ее по словесным указаниям.

Сенсорное и физическое воспитание – основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры с выделением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем в обычном детском саду. Во время прогулки необходимо проводить дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Для этого подбираются яркие, красочные материалы, способствующие развитию зрительного восприятия и внимания.

Воспитатель должен выделять коррекционные задачи в календарном плане в течение всего дня: утром, вечером, на занятиях, на прогулке.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

Ребенок 5-7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 4 до 5 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу

самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок

становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное.

1.5. Социальный портрет группы

Общее количество детей в группе на 01.09.2025 - 6 человек. 3 ребенка 4 лет (средняя группа) и 3 ребенка 5 лет (старшая группа). В группе 4 мальчиков и 2 девочки.

Родной язык: русский. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. Часть детей в игровой деятельности самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли, часть детей имеют затруднение в этом. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Речь становится главным средством общения. Часть детей имеют первичные представления о себе, обществе, государстве. Дети группы ориентируются в пространстве детского сада. Большинство детей понимают смысл пространственных отношений. В изобразительной деятельности часть детей может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета и оттенки. У большинства детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

1.6. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Рабочей программы Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на

основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

- умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
- положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;
- владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;
- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы,

проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи, сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу,

вперед, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом

вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах десяти; сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры,

знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все

движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка

дошкольного возраста освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием. Для этого нами используется Педагогическая диагностика Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-7 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 – 4 недели	Сентябрь Май

1.8.1. Пояснительная записка программы воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для этого чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

1.8.2. Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и

традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

- Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

- Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

- Общности (сообщества) Организации:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех

педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

- Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

- Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

- Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в

которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

- Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

- Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.
- На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.8.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающие основные направления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сотрудничеству и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга; ответственность за свои действия и поведение; понимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила
		безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Данная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 24 ноября 2022 года № 1022)

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развития коммуникативной и социальной компетентности;

развития игровой деятельности;

обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие знания:

имена, фамилии обучающихся группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей); элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);

элементарные правила вербального общения;

названия базовых эмоций;

точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;

детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;

возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;

препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;

возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;

названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;

ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке;

источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение; предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;

предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;

предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;

компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета);

на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;

простейшие правила бережного отношения к очкам.

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящего и с пониженным зрением ребенка:

1. Развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическим работником, другими детьми, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.

Педагогические работники стремятся в общении с ребенком предельно четко, но насыщенно и эмоционально выразительно проявлять свое отношение к происходящему, используя просодическую сторону речи, моторно-экспрессивные, в сочетании с вербальными, выражения положительных эмоций (смех, междометия, восклицания соответствующего порядка) и отрицательных эмоций (хныканье, имитация плача, междометия, восклицания соответствующего порядка).

2. Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов. Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого.

Расширение опыта эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в Организации музыкальной среды, аудио среды, актуальной и востребованной слепым ребенком.

3. Развитие вербальных средств общения посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование навыков придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения:

обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения и по локализации голоса уточнить его местоположение относительно себя;

развернуться и (или) повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему);

громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения;

обратить внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения;

дождаться вербального ответа партнера, продолжить общение.

4. Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.

5. Расширение и уточнение представлений о социуме Организации, обогащение опыта установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников).

6. Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных

видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.

7. Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

8. Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

9. Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.

10. Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи. Формирование первичных умений моделирования пространств.

11. Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. Развитие представлений о занятиях обучающихся. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

12. Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

13. Развитие у ребенка образа "Я" как субъекта общения

14. Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.

15. Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

16. Развитие первичных представлений о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми. Развитие опыта быть ведущим колонны, обогащение опыта участника подвижных игр, совместного выполнения трудовых операций, предметных игр с педагогическим работником, другими детьми.

17. Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

18. Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

19. Формирование умения писать и читать свое имя (с использованием колодки шеститочия).

Социально-предметное развитие. Обеспечение объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации ребенка с нарушениями зрения в образовательной среде Организации: помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения

и навыки их использования:

Бытовые объекты мест жизнедеятельности обучающихся: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.

Содержание знаний: предметы частого использования ребенком - знать название целого, частей, деталей, назначение; остальные предметы - название и назначение; знать название помещений; знать названия одежды и обуви.

Содержание умений и навыков: сесть, встать с- и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) что-либо на столешницу, показать ее края; открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с правильным захватом ручки; застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; открывать и закрывать кран, подставлять руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из емкости набранную воду; брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя руками, удерживать в правильном положении и ставить на поверхность перед собой тарелки разной формы: "глубокая", "мелкая", блюдце; надеть, снять одежду, обувь, снять обувь. Владеть основными культурно-гигиеническими умениями и навыками, навыками самообслуживания.

Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (околодверные коврики, ковровая дорожка, палас); предметные объекты, организующие связь между пространствами - лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.

Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.

Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего и с пониженным зрением ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.

Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности:

1. Формирование точных умений и способов выполнения практических действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе "глаз - рука", моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.

2. Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных

возможностях; обогащение сенсорного опыта.

3. Развитие знаний и представлений:

о собственной трудовой деятельности, видах труда: "Что такое самообслуживание?", "Что значит труд в природе, труд в быту?"; формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);

о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников Организации с освоением опыта посильного участия в труде, с их значением для жизни человека; уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации:

1. Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

2. Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

3. Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.

4. Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие личностной готовности к обучению в образовательной организации:

1. Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего обучающегося. Формирование первичных представлений об образовательной организации как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта обучающегося, расстановка

парт в классе; стол педагогического работника, его местоположение относительно входа, парт обучающихся; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий.

2. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего обучающегося за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от стола так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты. Развитие интереса и обогащение представлений о поведении обучающихся в учебном классе, в образовательной организации: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений в сюжетной игре "В школу".

3. Формирование общих представлений о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.

4. Формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике обучающегося. Расширение опыта слушания тематических литературных произведений, опыта режиссерских игр. Развитие общих представлений и первичных навыков вербальной коммуникации, делового общения в системе координат "учитель - ученик", "ученик - учитель", "ученик - ученик".

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;

труд;

игры-тренинги на коммуникативную деятельность;

игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдения за трудом педагогических работников;

физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

самообслуживание;

спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;

спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики;

спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;

развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Познавательное развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка

адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия:

1. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.
2. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов "форма", "цвет", "величина", "пространство".
3. Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи "целое - часть", развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознавания.
4. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.
5. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.
6. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания:

- Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.
- Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:
 - а) знать название предмета, его частей и деталей;
 - б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;
 - в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;
 - г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.
- Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

- Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.
- Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.
- Повышение способности действовать по подражанию.
- Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.
- Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.
- Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей: формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), игры (предметная игра, ролевая игра), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.
- Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности: развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа: действия по назначению с раскрасками, трафаретами; игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей); создание отпечатков.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций:

- Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.
- Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.
- Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.
- Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит

в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.

- Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.
- Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.
- Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности:

- Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях "педагогический работник - ребенок", "ребенок - ребенок".

- Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.

- Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осозательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.

- Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений "схема тела", обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке "от себя": впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу, в центре; при ориентировке "от предмета": на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

- Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными

руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

• Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

- Развитие умений и обогащение опыта описания, предсказания, рассказывания.
- Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.
- Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия.
- Развитие "схемы тела": детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.
- Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации "зеркальных" букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях.
- Развитие культуры зрительного труда: уметь соблюдать гигиену очков, использовать подставки под книгу; кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить зрительную работу вдали; регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности:

- Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития:
 - познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;
 - занятия в сенсорной комнате;
 - двигательная деятельность с развитием "схемы тела", моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;
 - познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: "предметные экскурсии" в помещениях и на участке;
 - продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
 - наблюдения в условиях тематических прогулок;
 - слушание чтения детских литературных произведений;
 - труд в быту, ручной труд, труд в природе;
 - игры на развитие зрительного восприятия;
 - физические упражнения на осанку, моторику рук.
- Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития:
 - спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками;
 - дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
 - самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
 - спонтанная познавательно-исследовательская деятельность;
 - речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
 - рассматривание книг, картинок, фотографий;
 - спонтанная продуктивная деятельность;
 - спонтанная двигательная деятельность;

деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;

обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Речевое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.

- Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надуть щеки, оскаливать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.
- Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.
- Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игровых упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи:

- Формирование понимания отношений "целое и его часть (деталь)" - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).
- Вовлечение в словесные дидактические игры типа "Назови предмет по перечисленным частям", "Я назову предмет, а ты назови его части", "Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем". Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.
- Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в "режиссерские" игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи:

- Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.
- Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к

другому человеку.

Формирование основ речевого познания:

- Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.
- Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.
- Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.
- Формирование образа "Я" как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры "Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю"; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.

Развитие готовности к обучению в образовательной организации.

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. Развитие орудийных действий.

Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности:

- Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося: познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях; моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма; разучивание и воспроизведение детских литературных произведений; игры: словесные дидактические, драматизации; тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником; труд; пение; гимнастика: дыхательная, артикуляционная; подвижные игры с речью.
- Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего обучающегося: сюжетно-ролевые игры; самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы; спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание); спонтанное пение, декламации;

досуговая деятельность;
рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:
для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.
Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Речевое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.

- Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надуть щеки, оскалить зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.
- Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.
- Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи:

- Формирование понимания отношений "целое и его часть (деталь)" - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознация).
- Вовлечение в словесные дидактические игры типа "Назови предмет по перечисленным частям", "Я назову предмет, а ты назови его части", "Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем". Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.
- Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в "режиссерские" игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи:

- Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

- Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания:

- Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.
- Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.
- Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.
- Формирование образа "Я" как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры "Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю"; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.

Развитие готовности к обучению в образовательной организации.

- Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. Развитие орудийных действий.
- Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности:

- Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося: познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях; моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма; разучивание и воспроизведение детских литературных произведений; игры: словесные дидактические, драматизации; тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником; труд; пение; гимнастика: дыхательная, артикуляционная; подвижные игры с речью.
- Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего обучающегося: сюжетно-ролевые игры; самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы; спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание); спонтанное пение, декламации;

досуговая деятельность;

рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

- Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:
круглой формы - шар, цилиндр;
бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов;
протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус;
объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца;
единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.
- Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.
- Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.
- Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.
- Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений

окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.

- Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.
- Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств: обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности:

- Развитие слухо-двигательной координации - обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.
- Развитие зрительно-моторной координации в системах "глаз - нога", "глаз - рука": обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля:
 - а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений;
 - б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;
 - в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.
- Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.
- Повышение речевого потенциала: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности:

- а) развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками,

приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности;

б) приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения;

в) расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок;

г) упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.

Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека:

знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений;

развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.

Развитие образа "Я": обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала;

расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов;

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области "Технология".

воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата.

Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе - ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности:

- В условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:
художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
музыкально-театральная деятельность;
ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);
слушание литературных, музыкальных произведений;
двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.
- В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:
наблюдения в природе;
слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);

рисование;
игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры;
рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
пение, декламации;
досуговые мероприятия;
труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).

Физическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:
для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
овладения подвижными играми с правилами;
обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Физическое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Повышение двигательного потенциала и мобильности:

- Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.
- Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).
- Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.
- Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).
- Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).
- Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и

развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

- Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаляющих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.
- Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения.

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического):

- Формирование культурно-гигиенических навыков: формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.
- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации:

- Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений. Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.
- Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа "кулак-ладонь", "кулак-ребро", "кулак-ребро-ладонь", "ладонь-ребро-кулак", "последовательное касание стола пальцами". Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной

кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.

- Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев. Обогащение опыта игровых упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.
- Развитие навыков осанки.

Виды детской деятельности:

- Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:
 - занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);
 - физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
 - занятия ритмикой;
 - подвижные игры;
 - упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;
 - упражнения в ходьбе;
 - труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;
 - слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.
- Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения:
 - самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;
 - спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);
 - спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
 - досуговая деятельность.

2.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Совместная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Наблюдение Тематические беседы Сюжетно-ролевые, дидактические игры: - Игровые упражнения Развивающие игровые ситуации, Ситуации морального выбора, - Проблемные ситуации Проектная деятельность Коллективные обобщающие занятия	- Игровая деятельность; -Сюжетно- ролевая игра; -Творческие игры; - Игры с правилами	Игровые упражнения: - совместная игра с воспитателем; - Совместная игра со сверстниками - Индивидуальная игра: - ситуативный разговор с детьми; - Проблемные ситуации - Беседа; -Ситуация морального выбора- проектная деятельность; -Интерактивная деятельность
	Коммуникативная	-Задачи на решение коммуникативных ситуаций; Ситуативные разговоры; Разыгрывание игровых ситуаций; Праздники, музыкальные досуги, развлечения, - Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций.	Игровая деятельность: -Подвижные игры	-Индивидуальная работа Во время утреннего приёма - Игровые ситуации

	Самообслуживание с элементами бытового труда	-Поручение - совместный труд детей и взрослых - беседы - Наблюдение - разыгрывание игровых ситуаций -Рассматривание тематических иллюстраций	Совместный труд детей - самообслуживание - элементарно бытовой труд	-Обучение, показ, объяснение, напоминание -Наблюдение -Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Проблемная ситуация - Рассматривание - наблюдение - игра -Развивающая игра -Интерактивная деятельность -Беседа - Исследовательская деятельность -Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование	Самостоятельная деятельность по инициативе ребёнка	-Наблюдение, - Чтение - Игра -Экспериментирование - Развивающая игра - Ситуативный разговор -Исследовательская деятельность -Беседа - Создание коллекций - проектная деятельность -Игра-экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность	Беседы -Рассуждения - Рассматривание - Дидактическая игра - Инсценированные - Викторина - Игра драматизация -Показ настольного театра - Разучивание стихотворений -Театрализованная игра	- Сюжетно- ролевая игра - Подвижная игра с текстом - Игровое общение -Общение со сверстниками - Игра-драматизация -Чтение наизусть и отгадывание загадок в	-Ситуация общения в процессе режимных моментов - Дидактическая игра - Чтение -Наблюдение на прогулке -Игра на прогулке - Ситуативный разговор

			условиях книжного центра развития - Дидактическая игра.	-Беседа (в том числе о прочитанном) -Интеграционная деятельность -Разучивание стихов, потешек -Сочинение загадок
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Обсуждение прочитанного - рассказ - Беседа - Игра -Инсценировка - Векторная	- Продуктивная деятельность -Игра - рассматривание -Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития - Украшение личных предметов - Игру(дидактические, сюжетно- ролевые, строительные)	Ситуативный разговор с детьми - Сюжетно- ролевая, театрализованная игра - продуктивная деятельность -Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, аппликация, лепка; - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.п. - Экспериментирование - Рассматривание эстетически – привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств - Игры дидактические	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная изобразительная деятельность.	-Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -Игра - Игровое упражнение -проблемная ситуация - Конструирование из песка

		Сюжетно-ролевые - Строительные - Тематические досуги - Выставки работ декоративно- прикладного искусства - Проектная деятельность -Создание коллекций		-Обсуждение произведений искусства средств выразительности - Создание коллекций
	Конструктивная	- Конструирование и художественное конструирование - Экспериментирование -Рассматривание эстетически привлекательных объектов -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Проектная деятельность -Импровизация -Конструирование по простейшим чертежам	-Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, строительные) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства -Самостоятельная конструктивная деятельность	-Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы -Игра - Игровое упражнение -проблемная ситуация - Конструирование из песка -Обсуждение произведений искусства средств выразительности - Создание коллекций
	Музыкальная	- Слушание музыки - Экспериментирование со звуками -Музыкально- дидактическая игра -Шумовой оркестр -Разучивание музыкальных игр и танцев -Импровизация	Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка	-Слушание музыки сопровождающей режимные моменты - Музыкально- подвижные игры на прогулке -Интегрированная деятельность.

		-Беседа интегративного характера -Музыкальные упражнения -Попевки -Распевки -Творческие задания -Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие	Двигательная	- Игровая беседа с элементами движений - Интегрированная деятельность - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематических характер - Подвижная игра - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Дни здоровья - Проектная деятельность -Физминутки -Бодрящая гимнастика	- Двигательная активность в течении дня - Подвижная игра - Самостоятельные спортивные игры и упражнения -Утренняя гимнастика - Физминутки - Бодрящая гимнастика	- Игровая беседа с элементами движений - Интегрированная деятельность - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематических характер - Подвижная игра - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность

2.3. . Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы «Музейная азбука» - образовательная технология по музейной педагогике для обучающихся старшего дошкольного возраста

Актуальность

Дошкольный возраст – это период, в течение которого происходят колоссальное обогащение и упорядочение чувственного опыта ребенка, овладение специфически человеческими формами восприятия и мышления, бурное развитие речи, воображения, формирование начатков

произвольного внимания и смысловой памяти. Маленький человек начинает открывать для себя окружающий мир, делает первые шаги на пути познания себя и другого, близкого и далекого. Интерес к окружающей действительности пробуждается у ребенка в раннем возрасте, когда рамки этой действительности ограничиваются стенами дома, самыми близкими людьми, привычными предметами, установившимися правилами и нормами поведения в семье. Далее этот интерес возрастает и крепнет. Юный исследователь начинает задавать многочисленные вопросы, бесстрашно отправляется в путешествие в неведомый мир тайн и открытий. Очень важно, чтобы в этот момент рядом оказались люди, готовые прийти на помощь, вооруженные необходимыми знаниями и умениями, способные поддержать возникший интерес, озадачивая маленького философа вечными вопросами: «Что такое искусство, как и почему оно возникло?», «В чем секрет красоты?», «Почему все люди и народы на планете Земля разные?» и т.п. На практике эта удачная встреча происходит отнюдь не часто. Обычно крайне мало внимания уделяется постановке и разъяснению подобных проблем. Бытует точка зрения, согласно которой беседовать с детьми дошкольного возраста на такие «взрослые» темы еще рано. Известно, что о сложном говорить простым, доступным, ясным языком трудно. А в результате зародившийся огонек любопытства гаснет, и неизвестно, разговорится ли он вновь, когда, по мнению взрослых и мудрых, ему настанет пора. Кстати, задача наставника отнюдь не в том, чтобы дать однозначные ответы на подобные вопросы (это невозможно), а в том, чтобы совместно с ребенком искать пути их решения или просто поставить их, чтобы решать потом всю жизнь. Порой важнее поставить

вопрос, чем дать на него ответ, подчас весьма субъективный или поверхностный. И тут на помощь взрослым наставникам приходит музейная педагогика со своими методами, средствами, программами. Но, чтобы воспользоваться ее помощью, необходимо следовать неким правилам и постулатам.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Музейная педагогика в последние десятилетия приобретает большую

популярность в системе дошкольного образования и воспитания — создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации. Понятие «музейная педагогика» появилось в начале 80-х гг. и было заимствовано из немецкой терминологии. За это короткое время сам термин и обозначаемая им деятельность прочно вошли в педагогическую практику, об этом свидетельствуют музейно-образовательные программы для воспитанников образовательных учреждений. Музеи рассматривают как социально-эстетический феномен культуры, социокультурное пространство российской провинции, оценивают в качестве информационно-коммуникативной системы.

Особых усилий в период дошкольного детства требует процесс активного воспитания путем действенного познания. Белинский В.Г. утверждал: «Давайте детям больше и больше созерцания общего человеческого, мирового, но и преимущественно старайтесь знакомить их с этим через родные и национальные явления».

Цель:

Приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности.

Задачи:

- ✓ Формировать у дошкольников представления о музеях;
- ✓ Обогащать предметно-пространственную среду ДОУ;
- ✓ Расширять кругозор детей;
- ✓ Формировать проектно-исследовательские умения и навыки;
- ✓ Формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;
- ✓ Развить творческое и логическое мышление, воображение;

- ✓ Формировать активную жизненную позицию;
- ✓ Вовлекать родителей (семьи воспитанников) в жизнь детского сада.

Направления:

- ✓ приоритетность регионального культурного наследия;
- ✓ формирование чувства патриотизма;
- ✓ интегративность знаний;
- ✓ удовлетворение потребностей в познании;
- ✓ диалогичность;
- ✓ развитие ребенка в деятельности;
- ✓ опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Формы и методы:

- ✓ наглядные;
- ✓ практические;
- ✓ исследовательские;
- ✓ игровые;
- ✓ словесные;
- ✓ опрос родителей, анкетирование;
- ✓ встречи с интересными людьми.

Образовательная деятельность:

- ✓ Организация выставок (экспонаты и предметы выставки, созданные руками детей, воспитателей и родителей).
- ✓ Создание совместных проектов (детских, семейных, межгрупповых, общесадовских).
- ✓ Работа с родителями (творческие клубы, семинары, встречи).
- ✓ Игротека для детей, педагогов и родителей.
- ✓ Организация совместной художественной деятельности.
- ✓ Авторские художественные выставки групп детского сада.
- ✓ Беседы с детьми.
- ✓ Экскурсии для детей и родителей.
- ✓ Самостоятельное рассматривание экспонатов.
- ✓ Работа творческой группы по пополнению музея экспонатами.
- ✓ Творческие игры.
- ✓ Образовательные путешествия.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Музицирование, прослушивание аудио-материалов, просмотр презентаций и мультфильмов.

Самостоятельная деятельность детей:

- ✓ игры (вкладыши, лото, мемо, разрезные картинки, деревянные конструкторы, обводки, найди тень, и др.);
- ✓ раскраски, обводки;
- ✓ иллюстративный материал;
- ✓ познавательная литература по городу;
- ✓ сувенирная лавка;
- ✓ мини-экспозиция «Блокадный Ленинград» (литература, альбом «Чтобы помнили...», форма, гильзы большие и
- ✓ маленькие, фляга);
- ✓ мини-город;
- ✓ выставочное пространство.

Ожидаемые результаты

- ✓ Приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности;
- ✓ Сформированные представления у дошкольников о музее;
- ✓ Широкий кругозор детей;
- ✓ Умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;
- ✓ Развитое творческое и логическое мышление, воображение;

- ✓ Понимание детей о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
- ✓ Активная жизненная позиция обучающихся и их родителей, сформированное чувство патриотизма и любви к родному краю у дошкольников;
- ✓ Вовлеченность родителей (семей воспитанников) в жизнь детского сада.

Методика, перспективное и календарное планирование образовательной технологии по музейной педагогике представлены в Приложении 2.

2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы.

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь			
Социально-коммуникативное развитие	<u>Мои поступки, мои</u> <u>Моя семья</u> <u>Труд</u>	Продолжать формировать у детей представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, прививать духовно-нравственные ценности 1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности).	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей).Проходят через режимные моменты с интеграцией всех образовательных областей. а) Коммуникативная деятельность - ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы,

	ОБЖ «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	б)Самообслуживание и элементарный бытовой труд - дежурство, игры, беседы, ХБТ. в) Игровая деятельность - Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Познавательное развитие	<u>Я и моя семья</u> Папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, тётя, дядя, внук, внучка	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Познакомить с профессиями родителей. Развивать этические нормы общения и поведения. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо».	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей).Дидактические игры, настольные игры, беседы, наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, решение р логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам
Речевое развитие	<u>Я и моя семья</u> Папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, тётя, дядя, внук, внучка	Учить отвечать на вопросы предложением. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных. Развивать связную речь, общие речевые	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов

		навыки. Учить отвечать на вопросы. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Поощрять умение участвовать в беседе, расширить словарный запас; развивать внимание, память, мышление. Обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений о семье. Развивать голосовой аппарат, интонационную выразительность речи. Упражнять детей в образовании относительных и притяжательных прилагательных, в подборе антонимов, в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а».	(деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Беседы, викторины, дидактические и настольные игры, рассматривание картин и иллюстраций, Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Я и моя семья</u> Папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, тётя, дядя, внук, внучка	Учить рисовать характерные черты внешности. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус. Развивать творческое воображение.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми,

		Воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты. Развивать мелкие мышцы рук. Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения.	включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Беседы, слушание худ. И музыкальных произведений, чтение, игровые упражнения, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки рисунков и поделок
Физическое развитие		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Накопление и обогащение двигательного опыта детей Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	-непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Утренняя гимнастика, Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры, бодрящая гимнастика, упражнения для

			профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика
Октябрь			
Социально-коммуникативное развитие	<u>Общение</u> <u>Части тела</u> <u>Труд</u> ОБЖ «Осторожным будь!»	Закрепить навыки самообслуживания; помочь в умение договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками Закрепить представления детей об основных частях тела, их назначением и функцией. Воспитывать бережное отношение к своему организму Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом. Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Проходят через режимные моменты с интеграцией всех образовательных областей. а) Коммуникативная деятельность - ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - дежурство, игры, беседы, ХБТ. в) Игровая деятельность - Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Познавательное развитие	<u>1 неделя: Осень.</u> Конкретизация представлений через сравнительную характеристику двух времён года лето – осень. <u>Деревья.</u>	Расширять представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми,

	Берёза, ель, рябина, дуб, клён, сосна, ива, тополь, липа. <u>Деревья сада.</u> Яблоня, груша, вишня, слива, виноград. <u>Кустарники.</u> Шиповник, сирень. <u>2 неделя: Овощи.</u> Помидор, огурец, морковь, картошка, свёкла, лук, кабачок, горох, репа. <u>Фрукты.</u> Яблоко, груша, апельсин, слива, лимон, банан, абрикос, виноград. <u>3 неделя: Грибы.</u> Мухомор, боровик, лисичка, бледная поганка, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, опята. <u>4 неделя: Ягоды.</u> Земляника, малина, черника, клюква, брусника.	простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Закрепить обобщающее понятие «овощи», «фрукты», «деревья». Познакомить с некоторыми видами овощей: цвет, форма, вкус. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Дидактические игры, настольные игры, беседы, наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, решение рлогических задач, мини-эксперименты по логическим задачам
Речевое развитие	<u>1 неделя: Осень.</u> Конкретизация представлений через сравнительную характеристику двух времён года лето – осень. <u>Деревья.</u> Берёза, ель, рябина, дуб, клён, сосна, ива, тополь, липа. <u>Деревья сада.</u>	Выявить и расширить словарь детей по темам. Закрепить знания детей о признаках осени, закрепить знания детей о овощах, фруктах; развивать речь, внимание, память. Познакомить детей с характерными признаками осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: (холодает, идёт дождь, листья желтеют, опадают, птицы улетают в	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников

	Яблоня, груша, вишня, слива, виноград. <u>Кустарники.</u> Шиповник, сирень. <u>2 неделя: Овощи.</u> Помидор, огурец, морковь, картошка, свёкла, лук, кабачок, горох, репа. <u>Фрукты.</u> Яблоко, груша, апельсин, слива, лимон, банан, абрикос, виноград. <u>3 неделя: Грибы.</u> Мухомор, боровик, лисичка, бледная поганка, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, опята. <u>4 неделя: Ягоды.</u> Земляника, малина, черника, клюква, брусника.	тёплые края) Расширять словарный запас, обогащать пассивную речь по теме: «Осень» (осенние явления). Уточнить знания о деревьях. Развивать умение согласовывать существительное и глагол. Формировать у детей основы речевого дыхания. Познакомить с названием овощей, с местом их выращивания. Формировать умение детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы; простым предложением. Формировать умение описывать овощи. Развивать речь, мышление детей, внимание, воображение и восприятие	(создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Беседы, викторины, дидактические и настольные игры, рассматривание картин и иллюстраций, Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.
Художественно-эстетическое развитие	<u>1 неделя: Осень.</u> Конкретизация представлений через сравнительную характеристику двух времён года лето – осень. <u>Деревья.</u> Берёза, ель, рябина, дуб, клён, сосна, ива, тополь, липа. <u>Деревья сада.</u> Яблоня, груша, вишня, слива, виноград.	Продолжать учить детей лепить предметы овальной и круглой формы. Учить детей скатывать столбик и соединять его. Учить рисовать круглые и овальные предметы и закрашивать, не выходя за контур. Учиться рисовать с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью. Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей,	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой,

	<u>Кустарники.</u> Шиповник, сирень. <u>2 неделя: Овощи.</u> Помидор, огурец, морковь, картошка, свёкла, лук, кабачок, горох, репа. <u>Фрукты.</u> Яблоко, груша, апельсин, слива, лимон, банан, абрикос, виноград. <u>3 неделя: Грибы.</u> Мухомор, боровик, лисичка, бледная поганка, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, опята. <u>4 неделя: Ягоды.</u> Земляника, малина, черника, клюква, брусника.	приклеивать в нужном месте. Учить детей самостоятельно создавать композицию, работать вместе, не мешая друг другу. Учить правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;	художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Беседы, слушание худ. И музыкальных произведений, чтение, игровые упражнения, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки рисунков и поделок
Физическое развитие		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Накопление и обогащение двигательного опыта детей Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей).

			Утренняя гимнастика, Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры, бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика
Ноябрь			
Социально-коммуникативное развитие	Наша Родина – Россия Дом, в котором ты живешь Труд ОБЖ «Это не игрушки, это опасно».	Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	Непосредственно образовательная деятельность; -совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия) -самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Проходят через режимные моменты с интеграцией всех образовательных областей. а) Коммуникативная деятельность - ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - дежурство, игры, беседы, ХБТ. в) Игровая деятельность - Сюжетно-ролевые, дидактические и др.

Познавательное развитие	<u>1 неделя :</u> <u>Домашние животные и их детёныши.</u> Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца. <u>Животные юга.</u> Осёл, верблюд, слон. <u>Животные севера.</u> Собака, олень. <u>2 неделя:</u> <u>Домашние птицы.</u> Петух, курица, цыплята; гусь, гусыня, гусята; индюк, индюшка, индюшата; селезень, утка, утята. <u>3 неделя:</u> <u>Дикие животные наших лесов.</u> Лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, рысь, бобёр, лось. <u>4 неделя:</u> <u>Дикие животные жарких стран.</u> Слон, обезьяна, лев, крокодил, тигр, бегемот, жираф, леопард.	Закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышей. Продолжать знакомить с внешним видом характерными особенностями, особенностями ухода за ними. Воспитывать интерес к домашним питомцам, доброжелательное отношение к ним. Познакомить с работой фермера. Формировать представления детей о труде людей на ферме. Формировать знания детей о домашних птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних птиц. Расширить и закрепить знания детей о жарких странах. Систематизировать представления детей о природе южных стран, о приспособлении людей, животных и растений к климатическим условиям.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей). Дидактические игры, настольные игры, беседы, наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, решение логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам
Речевое развитие	<u>1 неделя:</u> <u>Домашние животные и их детёныши.</u> Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца. <u>Животные юга.</u> Осёл, верблюд, слон. <u>Животные севера.</u>	Учить употреблять в речи правильные формы названий детёнышей домашних животных, формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, телята и т.д.)развивать диалогическую речь:	Непосредственно образовательная деятельность; -совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия)

	Собака, олень. <u>2 неделя:</u> <u>Домашние птицы.</u> Петух, курица, цыплята; гусь, гусыня, гусята; индюк, индюшка, индюшата; селезень, утка, утята. <u>3 неделя:</u> <u>Дикие животные наших лесов.</u> Лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, рысь, бобёр, лось. <u>4 неделя:</u> <u>Дикие животные жарких стран.</u> Слон, обезьяна, лев, крокодил, тигр, бегемот, жираф, леопард	учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Учить отгадывать загадки; развивать воображение, память, художественно- творческие способности. Усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей. Обогащение глагольной и прилагательной лексики. Уточнить знания детей о диких животных, о их жилищах, о том, чем они питаются. Учить детей различать и выделять в словосочетаниях прилагательные с существительными в роде и числе. Учить детей составлять небольшое описание рассказов о диких животных по предложенному плану. Углублять представления детей о диких животных жарких стран; Уточнять и расширять словарь по теме. Систематизировать представления детей об умении животных приспособляться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду. Развивать связную речь и умение правильно строить предложение.	-самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Беседы, викторины, дидактические и настольные игры, рассматривание картин и иллюстраций, Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.
Художественно-эстетическое развитие	<u>1 неделя:</u> <u>Домашние животные и их детёныши.</u> Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца. <u>Животные юга.</u> Осёл, верблюд, слон. <u>Животные севера.</u>	Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет. Создавать сюжетные композиции. Совершенствовать умение выделять общие и конкретные признаки животных, форму и строение тела, форму частей, их величину и местоположение по отношению к главной части. Закреплять умение рисовать контур	Непосредственно образовательная деятельность; -совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия)

	Собака, олень. <u>2 неделя:</u> <u>Домашние птицы.</u> Петух, курица, цыплята; гусь, гусыня, гусята; индюк, индюшка, индюшата; селезень, утка, утята. <u>3 неделя:</u> <u>Дикие животные наших лесов.</u> Лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, рысь, бобёр, лось. <u>4 неделя:</u> <u>Дикие животные жарких стран.</u> Слон, обезьяна, лев, крокодил, тигр, бегемот, жираф, леопард	цветным карандашом, пользоваться при рисовании шерсти медведя и иголок у ёжика сухой жесткой кистью, ритмично наносить мазки по поверхности листа, внутри и по самому контуру объектов. Воспитывать аккуратность при работе с красками, клеем; Продолжать учить лепить по частям, плотно соединить части предмета, использовать приёмы углубленный рельеф. Закреплять у детей изобразительные навыки и умения в рисовании. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук. Развитие творческих способностей. Развивать фантазию, воображение. Развивать эстетическое воспитание. Развивать цветовое восприятие.	-самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Беседы, слушание худ. И музыкальных произведений, чтение, игровые упражнения, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки рисунков и поделок
Физическое развитие		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Накопление и обогащение двигательного опыта детей Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Непосредственно образовательная деятельность; -совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия) -самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Утренняя гимнастика, Подвижные игры, игровые упражнения,

			спортивные игры, бодрая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика
Декабрь			
Социально-коммуникативное развитие	Государственные символы России. Флаг. Уроки «Айболита» Труд ОБЖ «Контакты с животными»	Закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ. Формировать уважительное отношение к флагу Ввести понятия «вирусы», «микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей). Проходят через режимные моменты с интеграцией всех образовательных областей. а) Коммуникативная деятельность - ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - дежурство, игры, беседы, ХБТ. в) Игровая деятельность - Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Познавательное развитие	<u>1 неделя: Зима.</u>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и	Непосредственно образовательная деятельность; -совместная деятельность в ходе

	Конкретизация представлений через сравнительную характеристику двух времён года осень-зима. <u>2 неделя:</u> <u>Птицы наших лесов.</u> Ворона, голубь, воробей, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, филин. <u>3 неделя: Праздник “Новый год”.</u> Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодние игрушки, карнавал, хоровод, гирлянда, новогодние открытки, маски, костюмы, подарки.	неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать знания детей о птицах наших лесов. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать любовь к природе. Конкретизировать представления детей о новогоднем празднике. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия) -самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Дидактические игры, настольные игры, беседы, наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, решение логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам
Речевое развитие	<u>1неделя: Зима.</u> Конкретизация представлений через сравнительную характеристику двух времён года осень-зима. <u>2 неделя:</u> <u>Птицы наших лесов.</u> Ворона, голубь, воробей, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, филин. <u>3 неделя: Праздник “Новый год”.</u> Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодние игрушки, карнавал,	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением. Расширять словарный запас, обогащать речь по теме. Обогащать активный словарь детей. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.	Непосредственно образовательная деятельность; -совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия) -самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и

	хоровод, гирлянда, новогодние открытки, маски, костюмы, подарки.	художественных выразительных средств (интонация), закрепить умение выразительно читать стихотворения. Учить отгадывать загадки. Обогащать активный словарь детей, развивать мышление, связанную речь, творческое воображение. Развивать диалогическую речь детей, побуждать к участию в беседе, учить отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по объекту; активизировать в речи детей прилагательные; учить подбирать точные сравнения, учить произносить слова и фразы с разной силой голоса; воспитывать заботливое отношение к птицам. Конкретизировать представления детей о новогоднем празднике. Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Учить отвечать на вопросы предложениями. Поощрять стремление высказывать свои мысли и суждения, формировать навыки сотрудничества и доброжелательного отношения к товарищам.	желанию детей). Беседы, викторины, дидактические и настольные игры, рассматривание картин и иллюстраций, Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.
Художественно-эстетическое развитие	<u>1 неделя: Зима.</u> Конкретизация представлений через сравнительную характеристику двух времён года осень-зима. <u>2 неделя: Птицы наших лесов.</u> Ворона, голубь, воробей, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, филин.	Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа, вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками. Совершенствовать умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и	Непосредственно образовательная деятельность; -совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия) -самостоятельная деятельность

	<u>3 неделя: Праздник “Новый год”.</u> Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодние игрушки, карнавал, хоровод, гирлянда, новогодние открытки, маски, костюмы, подарки.	желание отразить увиденное в своем творчестве. Совершенствовать умения и навыки детей в рисовании. Развивать воображение и творчество. Продолжать учить правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; Аккуратно наклеивать.	дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Беседы, слушание худ. И музыкальных произведений, чтение, игровые упражнения, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки рисунков и поделок
Физическое развитие		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Накопление и обогащение двигательного опыта детей Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Утренняя гимнастика, Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры, бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика
Январь			

Социально-коммуникативное развитие	Государственные символы России. Герб Достопримечательности родного города Труд ОБЖ «Наблюдение за светофором»	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе – гербе, формировать уважительное отношение к гербу. Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему городу. Познакомить детей с достопримечательностями родного города Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать) Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей). Проходят через режимные моменты с интеграцией всех образовательных областей. а) Коммуникативная деятельность - ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - дежурство, игры, беседы, ХБТ. в) Игровая деятельность - Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Познавательное развитие	<u>3 неделя: Мебель.</u> Шкаф, стол (обеденный, письменный), стул, кровать, диван, кресло, полка, сервант, табурет. Части предметов мебели. Ножка, сиденье, спинка, дверца, подлокотник.	Закрепить понятие «мебель». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам. Расширение представлений о мебели и ее назначении. Учить понимать обобщающее слово «мебель», воспитывать бережное	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная

	<u>4 неделя: Бытовая электротехника</u> Телевизор, холодильник, пылесос, электро-чайник, плита, стиральная машина, утюг, магнитофон, видеоманитофон, микроволновая печь, соковыжималка, электрообогреватель.	отношение к предметам домашнего обихода. сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой.	деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Дидактические игры, настольные игры, беседы, наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, решение логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам
Речевое развитие	<u>3 неделя: Мебель.</u> Шкаф, стол (обеденный, письменный), стул, кровать, диван, кресло, полка, сервант, табурет. Части предметов мебели. Ножка, сиденья, спинка, дверца, подлокотник. <u>4 неделя: Бытовая электротехника</u> Телевизор, холодильник, пылесос, электро-чайник, плита, стиральная машина, утюг, магнитофон, видеоманитофон, микроволновая печь, соковыжималка, электрообогреватель.	Расширять словарный запас, обогащать речь по теме. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление союза чтобы). расширять и активизировать словарь по данной теме, учить образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода, развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать слуховое и зрительное внимание;	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Беседы, викторины, дидактические и настольные игры, рассматривание картин и иллюстраций, Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, игровые

			упражнения, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.
Художественно-эстетическое развитие	<u>3 неделя: Мебель.</u> Шкаф, стол (обеденный, письменный), стул, кровать, диван, кресло, полка, сервант, табурет. Части предметов мебели. Ножка, сиденья, спинка, дверца, подлокотник. <u>4 неделя: Бытовая электротехника</u> Телевизор, холодильник, пылесос, электрочайник, плита, стиральная машина, утюг, магнитофон, видеоманитофон, микроволновая печь, соковыжималка, электрообогреватель.	Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет. Создавать сюжетные композиции. Совершенствовать умение выделять общие и конкретные признаки, форму, величину и местоположение. Закреплять умение рисовать контур цветным карандашом, ритмично наносить мазки по поверхности листа, внутри и по самому контуру объектов. Воспитывать аккуратность при работе с красками, клеем; Продолжать учить лепить по частям, плотно соединить части предмета, использовать приёмы углубленный рельеф; Закреплять у детей изобразительные навыки и умения в рисовании. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук. Развитие творческих способностей. Развивать фантазию, воображение. Развивать эстетическое восприятие.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Беседы, слушание худ. И музыкальных произведений, чтение, игровые упражнения, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки рисунков и поделок

		Развивать цветовосприятие	
Физическое развитие		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Накопление и обогащение двигательного опыта детей Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Утренняя гимнастика, Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры, бодрая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика
Февраль			
Социально-коммуникативное развитие	«День защитника Отечества!» Мои друзья	Продолжать знакомить детей с государственными праздниками «День защитника Отечества!». Формировать понятие военный воздушный, сухопутный, морской транспорт. На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству. Учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимопомощи	Непосредственно образовательная деятельность; -совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия) -самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной

	Труд «В городском транспорте».	Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	деятельности по интересам и желанию детей). Проходят через режимные моменты с интеграцией всех образовательных областей. а) Коммуникативная деятельность - ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - дежурство, игры, беседы, ХБТ. в) Игровая деятельность - Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Познавательное развитие	<u>1 неделя: Посуда</u> Тарелка, ложка, чашка, чайник, кастрюля, вилка, нож, сковорода, блюдец, ковш, маслёнка, солонка, хлебница. Посуда столовая, чайная, кухонная. <u>2 неделя: Транспорт</u> Грузовик, машина, автобус, корабль, самолёт, трамвай, поезд, велосипед, лодка, троллейбус, самосвал, фургон, метро, вертолёт, катер, мотоцикл, такси, маршрутное такси. Спец. Транспорт: скорая помощь, милиция, пожарная, аварийная. Гужевого транспорт. <u>3 и 4 неделя: Профессии.</u>	Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Воспитывать эстетические чувства, уважение к семейным традициям. Формировать понятие военный воздушный, сухопутный, морской транспорт Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Дидактические игры, настольные игры, беседы, наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций,

	Водитель, капитан, лётчик, продавец, воспитатель, врач, почтальон, машинист, повар, шофёр, помощник воспитателя, кондуктор, логопед, заведующая, прачка. Медсестра, кладовщица, портниха(швея), закройщица, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, пограничник, моряк.	профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.	решение р логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам
Речевое развитие	<u>1неделя: Посуда</u> Тарелка, ложка, чашка, чайник, кастрюля, вилка, нож, сковорода, блюдец, ковш, маслѐнка, солонка, хлебница. Посуда столовая, чайная, кухонная. <u>2 неделя: Транспорт</u> Грузовик, машина, автобус, корабль, самолѐт, трамвай, поезд, велосипед, лодка, троллейбус, самосвал, фургон, метро, вертолѐт, катер, мотоцикл, такси, маршрутное такси. Спец. Транспорт: скорая помощь, милиция, пожарная, аварийная. Гужевого транспорт. <u>3 и 4 неделя: Профессии.</u> Водитель, капитан, лѐтчик, продавец, воспитатель, врач, почтальон, машинист, повар, шофѐр, помощник воспитателя, кондуктор, логопед, заведующая, прачка. Медсестра, кладовщица, портниха(швея),	Расширять словарный запас, обогащать речь по темам. Закреплять представления о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Уточнять, расширять и активизировать активный и пассивный словарь по темам. Упражнять в образовании и употреблении прилагательных, согласовании их с существительными; Упражнять в употреблении существительных единственного числа родительного падежа с предлогом без; Учить образовывать уменьшительно — ласкательную форму имен существительных; Учить произносить двухсложные слова из открытых слогов; Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику; Развивать зрительное внимание, диалогическую речь, память; Развивать общую и мелкую моторику; Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Беседы, викторины, дидактические и настольные игры, рассматривание картин и иллюстраций, Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.),

	закройщица, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, пограничник, моряк.		решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.
Художественно-эстетическое развитие	<u>1 неделя : Посуда</u> Тарелка, ложка, чашка, чайник, кастрюля, вилка, нож, сковорода, блюдец, ковш, маслѐнка, солонка, хлебница. Посуда столовая, чайная, кухонная. <u>2 неделя: Транспорт</u> Грузовик, машина, автобус, корабль, самолѐт, трамвай, поезд, велосипед, лодка, троллейбус, самосвал, фургон, метро, вертолѐт, катер, мотоцикл, такси, маршрутное такси. Спец. Транспорт: скорая помощь, милиция, пожарная, аварийная. Гужевого транспорт. <u>3 и 4 неделя: Профессии.</u> Водитель, капитан, лѐтчик, продавец, воспитатель, врач, почтальон, машинист, повар, шофѐр, помощник воспитателя, кондуктор, логопед, заведующая, прачка. Медсестра, кладовщица, портниха(швея), закройщица, крановщик, штукатур,	Развивать творческое воображение детей; воспитывать аккуратность при работе с краской. Развивать умение ими пользоваться, ритмично наносить рисунок. Развивать умение задумывать содержание своей работы. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. Упражнять в создании орнамента, ритмическим чередованием элементов. Воспитывать желание делать красивые вещи. Отрабатывать приемы лепки. Развивать эстетический вкус. Упражнять детей в аккуратном наклеивании готовых форм на цветную основу, ритмично располагая их. Развивать у детей чувство цвета. Продолжать обучать детей работе с бумагой, выполнения аппликации различными способами (посыпка, мятой бумагой, вырезная аппликация). Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами. Учить оформлять объемную плоскость элементами узора, выполняя работу в технике «пластилинография». Закреплять	Непосредственно образовательная деятельность; -совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия) -самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Беседы, слушание худ. И музыкальных произведений, чтение, игровые упражнения, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки рисунков и поделок

	маляр, плотник, кровельщик, пограничник, моряк.	представления детей о народных промыслах: Филимоново, Дымково, Городец, Хохлома. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на объемной плоскости. Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса, формированию прекрасного. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам и желание создавать своими руками коллективную работу – гжельский сервиз. Развивать речь детей, мелкую моторику рук.	
Физическое развитие		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Накопление и обогащение двигательного опыта детей Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Утренняя гимнастика, Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры, бодрящая гимнастика, упражнения для

			профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика
Март			
Социально-коммуникативное развитие	Государственные символы России. Герб Труд ОБЖ «Дорожные знаки».	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе – гербе, формировать уважительное отношение к гербу. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Проходят через режимные моменты с интеграцией всех образовательных областей. а) Коммуникативная деятельность - ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - дежурство, игры, беседы, ХБТ. в) Игровая деятельность - Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Познавательное развитие	<u>1 неделя: Весна.</u> Обобщить представления о характерных признаках весны:	Познакомить детей с признаками весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе

	увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, росте травы набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. <u>2 неделя: Праздник “8 марта”.</u> <u>3 неделя: Аквариумные рыбки.</u> Золотая рыбка, гуппи, меченосец, скалярия. <u>4 неделя: Речные, озёрные рыбы.</u> Щука, сом, окунь, лещ, карась. <u>5 неделя: Животный мир морей и океанов.</u> Акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба.	живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему миру. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Способствовать созданию семейных отношений традиций, тёплых взаимоотношений в семье. Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формировать знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство;	режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей). Дидактические игры, настольные игры, беседы, наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, решение р логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам
Речевое развитие	<u>1 неделя: Весна.</u> Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, росте травы набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. <u>2 неделя: Праздник “8 марта”.</u> <u>3 неделя: Аквариумные рыбки.</u>	Расширять словарный запас, обогащать речь по теме. Закреплять знания о смене времен года; дать представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе; учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; активизировать наблюдательность; развивать пальчиковую моторику – умение сочетать речь с движениями (мелкими и общими); развивать слуховое и зрительное внимание.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей).

	Золотая рыбка, гуппи, меченосец, скалярия. <u>4 неделя: Речные, озёрные рыбы.</u> Щука, сом, окунь, лещ, карась. <u>5 неделя: Животный мир морей и океанов.</u> Акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба.	Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре. Воспитывать в детях умение видеть и понимать красоту природы на основе активного использования фольклора (загадок, закличек). Развитие связной речи; развитие слухового и зрительного внимания, памяти, фонематического слуха; развитие наблюдательности, мышления; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.	Беседы, викторины, дидактические и настольные игры, рассматривание картин и иллюстраций, Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.
Художественно-эстетическое развитие	<u>1 неделя: Весна.</u> Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, росте травы набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. <u>2 неделя: Праздник “8 марта”.</u> <u>3 неделя: Аквариумные рыбки.</u> Золотая рыбка, гуппи, меченосец, скалярия.	Закреплять навык рисования. Продолжать формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании. Закреплять умения правильно набирать. Продолжать развивать зрительное восприятие детей, показать возможности передачи настроения в картинках. Учить видеть положительные результаты своего труда (красиво, аккуратно, ярко). Продолжать учить замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, упражнять в рисовании кистью; продолжать учить раскладывать готовые формы и аккуратно наклеивать на цветной фон.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей). Беседы, слушание худ. И

	<u>4 неделя: Речные, озёрные рыбы.</u> Щука, сом, окунь, лещ, карась. <u>5 неделя : Животный мир морей и океанов.</u> Акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба.	Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения, создания аппликативной картины; развивающая: способствовать развитию образного представления, воображения детей; воспитательная: способствовать эстетическому воспитанию. Учить детей создавать из бумаги кораблики, комбинируя приемы аппликации: срезание угла для получения корпуса кораблика, разрезание квадрата по диагонали для получения паруса. Формировать умение детей соблюдать пропорциональность между частями изображения, равномерно закрашивать красками. Закреплять умение рисовать восковыми мелками	музыкальных произведений, чтение, игровые упражнения, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки рисунков и поделок
Физическое развитие		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Накопление и обогащение двигательного опыта детей Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Утренняя гимнастика, Подвижные игры, игровые упражнения,

			спортивные игры, бодрая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика
Апрель			
Социально-коммуникативное развитие	Государственный символ России. Гимн «Что такое перекресток?»	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе - гимне. Формировать уважительное отношение к гимну Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей). Проходят через режимные моменты с интеграцией всех образовательных областей. а) Коммуникативная деятельность - ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - дежурство, игры, беседы, ХБТ. в) Игровая деятельность - Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Познавательное развитие	<u>1 неделя : Комнатные растения</u>	Познакомить детей с разнообразием комнатных растений. Продолжать знакомить с характерными особенностями	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе

	Кактус, фиалка, толстянка, розан, герань, бегония, сенполия. <u>1 неделя: Космос.</u> Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт. <u>2 неделя: Первые весенние цветы.</u> Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет. <u>3 Неделя: Одежда, обувь, головные уборы.</u> Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, куртка, комбинезон, плащ, пальто, свитер, сарафан, варежки. Тапки, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, галоши, босоножки, сандалии. Шапка, платок, кепка, панама, шляпа, косынка	внешнего вида растений. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между условиями ухода и развития растений. Воспитывать любовь к природе. Активизировать обобщающее понятие «одежда». Расширять представление о назначении разных видов одежды. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу)	режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Дидактические игры, настольные игры, беседы, наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, решение р логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам
Речевое развитие	<u>1 неделя: Комнатные растения</u> Кактус, фиалка, толстянка, розан, герань, бегония, сенполия. <u>2 неделя: Космос.</u>	Расширять словарный запас, обогащать речь по теме. Расширять представления детей о комнатных растениях. Закрепить умение составлять пересказ с опорой на модели (схемы). Развивать умение пересказывать рассказ. Упражнять детей говорить полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников

	Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт. <u>3 неделя: Первые весенние цветы.</u> Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет. <u>4 неделя: Одежда, обувь, головные уборы.</u> Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, куртка, комбинезон, плащ, пальто, свитер, сарафан, варежки. Тапки, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, галоши, босоножки, сандалии. Шапка, платок, кепка, панама, шляпа, косынка	Развивать умение описывать предмет, выделяя его части и характерные признаки. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы множественного числа имён существительных, активизировать речевую деятельность детей.)	(создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Беседы, викторины, дидактические и настольные игры, рассматривание картин и иллюстраций, Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.
Художественно-эстетическое развитие	<u>1 неделя: Комнатные растения</u> Кактус, фиалка, толстянка, розан, герань, бегония, сенполия. <u>2 неделя: Космос.</u> Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт.	Закреплять навык рисования. Продолжать формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании. Закреплять умения правильно набирать краску. Продолжать развивать зрительное восприятие детей, показать возможности передачи настроения в картинках. Учить видеть положительные результаты своего труда (красиво, аккуратно, ярко), упражнять в рисовании кистью; продолжать учить	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой,

	<u>3 неделя: Первые весенние цветы.</u> Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет. <u>4 неделя: Одежда, обувь, головные уборы.</u> Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, куртка, комбинезон, плащ, пальто, свитер, сарафан, варежки. Тапки, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, галоши, босоножки, сандалии. Шапка, платок, кепка, панама, шляпа, косынка	раскладывать готовые формы и аккуратно наклеивать на цветной фон. Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения, создания аппликативной картины; способствовать развитию образного представления, воображения детей; способствовать эстетическому воспитанию. Продолжать учить аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.	художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Беседы, слушание худ. И музыкальных произведений, чтение, игровые упражнения, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки рисунков и поделок
Физическое развитие		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Накопление и обогащение двигательного опыта детей Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Утренняя гимнастика, Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры, бодрая

			гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика
Май			
Социально-коммуникативное развитие	День победы Достопримечательности родного города ОБЖ «Опасности природы в летнее время».	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества. Закрепить название родного города, домашний адрес. Формировать у детей чувство любви к своему городу. Познакомить детей с достопримечательностями родного города Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей). Проходят через режимные моменты с интеграцией всех образовательных областей. а) Коммуникативная деятельность - ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - дежурство, игры, беседы, ХБТ. в) Игровая деятельность - Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Познавательное развитие	<u>1 неделя: Поздняя весна. Растения и животные весной.</u>	Учить детей устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде. Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны,	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов

	Расширить представления о жизни диких и домашних животных (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детёнышей. <u>2 неделя: Птицы прилетели</u> Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц. <u>3 неделя: Насекомые.</u> Жук, бабочка, божья коровка, пчела, шмель, оса, муравей, комар, муха, кокон, гусеница. <u>4 неделя: Лето. Полевые, луговые цветы.</u> Ромашка, колокольчик, мак, василёк, лютик, клевер, незабудка.	расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь по теме. Познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним видом. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Формировать знания детей о травянистых растениях. Познакомить с разнообразием трав и цветов: лесные, полевые, садовые; их пользой. Воспитывать бережное отношение к природе.	(деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей). Дидактические игры, настольные игры, беседы, наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, решение р логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам
Речевое развитие	<u>1 неделя: Поздняя весна. Растения и животные весной.</u> Расширить представления о жизни диких и домашних животных (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детёнышей. <u>2 неделя: Птицы прилетели</u> Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь	Расширять словарный запас, обогащать речь по теме. Учить подбирать слова-определения к существительному, учить отвечать полными предложениями, отгадывать загадки, учить детей составлять рассказ по опорным картинкам, развивать речь — доказательство, развивать слуховое внимание, мелкую моторику; упражнять в изменении слов при помощи суффиксов; уточнять и расширять представление о перелетных птицах, диких	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по

	между изменением природных условий и прилётом птиц. <u>3 неделя: Насекомые.</u> Жук, бабочка, божья коровка, пчела, шмель, оса, муравей, комар, муха, кокон, гусеница. <u>4 неделя: Лето. Полевые, луговые цветы.</u> Ромашка, колокольчик, мак, василёк, лютик, клевер, незабудка.	животных; упражнять в умении выявлять простейшие причинно следственные связи; упражнять в умении различать долгие и короткие звуки; уточнять и расширять представления о весенних изменениях в живой и неживой природе; воспитывать умение слушать друг друга; воспитывать любовь к родной природе и бережного отношения к ней	интересам и желанию детей). Беседы, викторины, дидактические и настольные игры, рассматривание картин и иллюстраций, Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.
Художественно-эстетическое развитие	<u>1 неделя: Поздняя весна. Растения и животные весной.</u> Расширить представления о жизни диких и домашних животных (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детёнышей. <u>2 неделя: Птицы прилетели</u> Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь	Развивать у детей способность самостоятельно выбирать способы изображения цветов, используя для этого различные приемы (примакивание, тычком, от пятна). Помогать детям добиваться наиболее выразительного решения и получать удовлетворение от полученного результата. Продолжать вызывать интерес к рисованию красками. Развивать творческие способности, фантазию, эстетическое и образное восприятие; Ручную умелость и мелкую моторику детей.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей).

	между изменением природных условий и прилётом птиц. <u>3 неделя: Насекомые.</u> Жук, бабочка, божья коровка, пчела, шмель, оса, муравей, комар, муха, кокон, гусеница. <u>4 неделя: Лето. Полевые, луговые цветы.</u> Ромашка, колокольчик, мак, василёк, лютик, клевер, незабудка.	Закреплять навык рисования. Продолжать формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании. Учить видеть положительные результаты своего труда (красиво, аккуратно, ярко). Продолжать учить раскрашивать, упражнять в рисовании кистью; продолжать учить раскладывать готовые формы и аккуратно наклеивать на цветной фон. Закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения, создания аппликативной картины; способствовать развитию образного представления, воображения детей; Учить детей создавать из складывать из бумаги, комбинируя приемы аппликации, Формировать умение детей соблюдать пропорциональность между частями изображения, равномерно закрашивать красками.	Беседы, слушание худ. И музыкальных произведений, чтение, игровые упражнения, праздники, развлечения, дидактические игры, выставки рисунков и поделок
Физическое развитие		Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Накопление и обогащение двигательного опыта детей Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность в ходе режимных моментов (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия), самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей).

			Утренняя гимнастика, Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры, бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика
--	--	--	---

2.5 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Направления воспитания	Задачи
Патриотическое направление	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное направление	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Познавательное направление	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).
Физическое и оздоровительное направление	1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

	обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.
Трудовое направление	1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Этико- эстетическое направление	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
 - потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Дата	Форма работы	Тема
Сентябрь	Консультации индивидуальные для родителей	«Ребенок пошел в детский сад»
	Организационное родительское собрание	«Организация работы в ДОУ и группе на 2025-2026 гг.» «Особенности развития детей 4-6 лет».
	Стендовая информация	«Мы работаем по ФГОС».
	Фотовыставка	«В наши окна смотрит лето»
Октябрь	Консультация для родителей	«Особенности детей с нарушениями зрения»
	Рисунок и рассказ	«Мой любимый герой»
	Поделки из бросового матер-ла: коробки «тетрапак»	«Осенние поделки»

Ноябрь	Индивидуальные консультации	«Одежда детей в разные сезоны». Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно
	Выставка (рисунок, рассказ)	«Пока все дома»
Декабрь	Подготовка к Новогоднему празднику с родителями	«Новый год – сказочный праздник»
	Выставка совместного творчества	«Ёлки бывают разные»
	Выставка рисунков	«Скоро, скоро Новый год!»
Январь	Фотовыставка	«Мой любимый район»
	Стеновая информация	«Как укрепить здоровье ребенка»
	Индивидуальные консультации	По желанию родителей
Февраль	Памятка для родителей	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Повышение педагогической культуры родителей.
	Фотовыставка, рассказ	«Мой дедушка»
Март	Фотовыставка, рассказ	«Моя бабушка»
	Индивидуальные консультации	«Как правильно одевать ребенка весной»
Апрель	Выставка творчества, рассказ	«Если б я был космонавтом»
	Индивидуальные консультации	На интересующие родителей темы
Май	Рисунки	«Эмблема детского сада»
	Консультативная помощь по оформлению портфолио	Презентация портфолио

2.8. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя.

- Обсуждение первичного обследования и анализ динамики развития каждого ребёнка в процессе коррекционно-развивающего обучения.
- Ежедневно консультировать воспитателей по проведению занятий по заданию дефектолога.
- Посещение занятий воспитателей.
- Помощь в оформлении коррекционных уголков и пособий для занятий воспитателя с детьми.
- Помощь в подготовке к утренникам
- Проведение консультаций с воспитателями.
- Анализ динамики развития каждого ребёнка в процессе коррекционно-развивающего обучения.
- Знакомство с программными требованиями первого года обучения.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают:

- зона ролевых игр;
 - книжный уголок;
 - зона настольно-печатных игр;
 - уголок природы, комната природы (наблюдений за природой);
 - спортивный уголок;
 - уголок ряжения;
 - игровая зона (с игрушками, строительным материалом);
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей
- конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и отражает все направления развития детей.

3.2. Режимы пребывания детей в группе.

Режимы пребывания детей в группе разработаны на основе примерного режима дня, требования СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». № 28 и гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 01. 2021 г №2)

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Санкт-Петербург – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Режим дня средней группы № 4 на холодный период года (сентябрь - май) 2025 -2026 учебный год

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная детская деятельность детей	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Занятия с воспитателем, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.45
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику	15.30-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	18.25-19.00

3.3. Планирование образовательной деятельности

Выписка из учебного плана для группы № 4 в 2025-2026 учебном году
Непрерывная образовательная деятельность (количество в неделю)

Базовый вид деятельности	Разновозрастная зрительная (4-6 лет)
Познавательное развитие	3
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыкальное	2
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на улице	1
Итого	12 НОД в неделю
Подгрупповое занятие с учителем- логопедом	0
Подгрупповое занятие с учителем-дефектологом	2
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно

3.4. Физкультурно-оздоровительная работа.

Проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку, зрительную и пальчиковую гимнастику.

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В. Дыбина., Москва – Синтез, 2012 год. Ребёнок и окружающий мир. О.В. Дыбина., Москва – Синтез, 2005 год. Трудовое воспитание в детском саду. Т.С.Комарова., Л.В. Куцакова , Москва – Синтез, 2005 год. Игры в детском саду, Издательство «Просвещение», 1966 г. Развитие эмоций дошкольников, В.М. Минаева, Издательство «Аркти», 1999 год Как обеспечить безопасность дошкольников, Москва «Просвещение», 1998 год Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дороге и правилам дорожного движения, Н.Н. Зверева, Санкт – Петербург 2002 год Безопасность, Н.Н. Авдеева, Детство-Пресс, 2004 год
Познавательное развитие	Занятия по формированию элементарных математических представлений, И.А. Помораева., Москва – Синтез, 2006 год. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина., Москва – Синтез, 2012 год. Первые шаги (воспитание петербуржца – дошкольника), Г.Т. Алифанова, Санкт-Петербург, 2000 год Петербургский задачник для малышей, З.А. Серова, Санкт-Петербург, 1995 Занятия по конструированию из строительного материала., Л.В. Куцакова., Москва – Синтез, 2006 год. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, И.Ф.Мулько, Творческий центр «Сфера», 2005 год Занятия по математике в детском саду, Л.С. Метлина, «Просвещение», 1985 год Математика для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, Творческий центр «Сфера», 2004 год Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2016
Речевое развитие	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе, В.В. Гербова., Москва – Синтез, 2012 год.

	Развитие речи детей 5-7 лет. О.С. Ушакова, Творческий центр «Сфера», 2017 год Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Л.Е. Крыласова., «Учитель», 2006 год. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет, В.В. Гербова, Москва «Просвещение», 1987 год Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи, Творческий центр «Сфера», 2012 год Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Р.И. Жуковская. Москва «Просвещение», 1983 год. Правильно ли говорит ваш ребёнок, А.И. Максаков, Издательство «Мозаика-Синтез» Приобщение к художественной литературе, В.В. Гербова, Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 год
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, Т.С. Комарова, Москва – Синтез, 2012 год. Конструирование и ручной труд в детском саду, Л.В. Куцакова., Москва – Синтез, 2008 год. Лепка в детском саду. Н.Б. Халезова, Москва «Просвещение», 1978 год Поэтический образ природы в детском саду, Л.В. Компанцева, Москва. Просвещение, 1985год Мастерская юных художников, «Детство-Пресс», 2002 год Самodelки из разных материалов, Москва. Просвещение, 1985год Поделки из мятой бумаги, Л.А. Садилова, Москва, 2012 год Музыка. Москва «Просвещение», 2006 год Детский дизайн пластилинография, Г.Н. Давыдова, Москва 2006 год Народная пластика и декоративная лепка в детском саду, Н.Б. Халезова, Просвещение, 1984год
Физическое развитие	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Л.А. Уланова, С.О. Иордан., «Детство -Пресс», 2007 г. На зарядку малыши, З.И. Ермакова Подвижные игры с детьми дошкольного возраста, Е.А. Тимофеева, Москва «Просвещение», 1979 год 80 игр для детского сада, Н.В. Кальпио, «Просвещение 1968 год»
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
--	--