

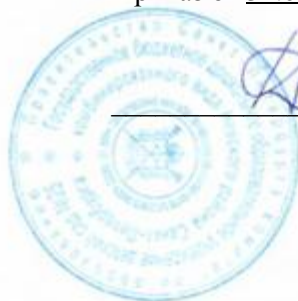
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 31.08.2023 № 93



Русова Д.Г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Терещенко А.Е.
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023 год

Содержание

| I Целевой раздел. | | |
|--|---|-----------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры | 9 |
| 3. | Способы определения результативности реализации Программы. | 13 |
| II Содержательный раздел. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, в соответствии с ФГОС ДО: Учебный план. | | |
| 1. | Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы | 15 |
| 2. | Формы планирование коррекционно-образовательной работы: | 25 |
| 3. | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) | 47 |
| III Организационный раздел. | | |
| 1. | Материально – техническое обеспечение программы | 50 |
| 2. | Организационные условия | 51 |

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в зрительных группах №1, №2, №3 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе АОП ДОО для детей с ОВЗ ГБДОУ детский сад №25 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе №4 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе АОП ДОО для детей с ОВЗ ГБДОУ детский сад №25 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023 по 31.08.2024 года).

Цели программы:

- Обеспечение системы средств и условий для преодоления речевых недостатков у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольных возрастов с общим недоразвитием речи II и III уровня, фонетико – фонематическим нарушением речи и нарушенным произношением отдельных звуков у детей с амблиопией, косоглазием и другими патологиями зрения;

Принципы и подходы к формированию программы:

Логопедическая работа по развитию речи детей с нарушением зрения опирается на общедидактические и тифлопедагогические принципы построения логопедической помощи:

- построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;
- выбор методов и приёмов с учётом задач обучения;
- широкое использование средств наглядности;
- систематичность и последовательность в обучении;
- направленность обучения на развитие активности и социальной адаптации;
- дифференцированный подход в обучении;

- учёт потенциальных возможностей коррекционно – компенсаторного развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Задачи рабочей программы:

1. Развитие артикуляционной моторики и закрепление правильного произношения звуков родного языка.
2. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
3. Формирование фонематического восприятия, коррекция нарушенных функций с учётом возможностей каждого ребёнка.
4. Развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.
5. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
6. Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.
7. Развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, воображения и др.).
8. Развитие пространственных представлений.
9. Развитие мелкой моторики для подготовки детей к письму.

Рабочая программа учитывает **особенности развития дошкольников с нарушением зрения.**

У детей с нарушением зрения прослеживаются те же общие закономерности развития, что и у сверстников, не имеющих аномалий в онтогенезе. Однако детям с амблиопией и косоглазием присущи специфические особенности в развитии. Нарушение зрения оказывает влияние на все виды познавательной деятельности, что негативно сказывается на формировании личности и эмоционально – волевой сфер ребенка. Такой ребенок получает сниженное количество и измененное качество получаемой извне информации, зрительно – сенсорный опыт снижен.

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих, однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной,

смысловой наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Общая особенность детей с нарушением зрения – отсутствие соответствия между словом и образом, что влечет за собой трудности правильного употребления слов в речевой практике. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам.

Как следствие сказанного для детей с нарушением зрения трудно построить информативный, богатый эпитетами, логичный, последовательный описательный рассказ.

Конкретизация задач по возрастам:

4 – 5 лет

- способствовать использованию речи для общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками;
- учить понимать и правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния в пределах возрастной нормы;
- формировать навыки правильного произношения всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- учить строить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога;
- формировать навыки осмысленного восприятия содержания произведений, адекватного реагирования на события, которых не было в собственном опыте;
- учить изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.

5 – 6 лет

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов,

разнообразных способов словообразования;

- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- способствовать эмоциональному воспроизведению стихотворений
- учить эмоционально пересказывать знакомые произведения, способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

6 – 7 лет

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах,
- учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения; формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
- формировать навыки составления собственного рассказа, используя воображение
- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;

- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- формировать навыки звукового анализа слов.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционной логопедической работы с детьми 3-7 лет, которые посещают группы для детей с нарушениями зрения.

Характеристика речевых нарушений детей посещающие зрительные группы:

При **ОНР II** уровня отмечается низкая степень сформированности всех подсистем языка. На лексическом плане выявляется недостаточная словарная база, что обуславливает трудности выражения мыслей, выстраивания синтаксической структуры предложений и грамотного изложения. Фонетико-фонематическое недоразвитие выражается искажением звуко-слоговой схемы слов (наблюдается перестановка и сокращение слогов, элизии согласных при их стечении), неготовностью дошкольника к звуковому анализу и синтезу (проявляется неспособностью ребенка выделить нужный звук и определить его позицию в слове, подобрать слово с заданным звуком). В спонтанной речи имеются многочисленные звукопроизносительные дефекты: смешения, искажения фонем, замены согласных (аффрикат, мягких/твердых, глухих/звонких, шипящих/свистящих). Изолированный звук при этом может произноситься нормативно. Дети имеют некоторые отклонения в моторной и психической сферах. У них часто выявляется несформированный праксис, неуклюжесть движений, плохая координация. Возможны нарушения речевой моторики вследствие недифференцированности артикуляционных поз и изменений тонуса мускулатуры органов речи. Особенности протекания психических процессов заключаются в снижении слухо-речевой памяти, слабости внимания, недостаточном развитии вербально-логического мышления. Из-за этого дети неохотно вовлекаются в игровую и учебную деятельность, часто отвлекаются, быстро утомляются, делают массу ошибок при выполнении разного рода заданий.

Дети с **III уровнем ОНР** используют развернутую фразовую речь, которая имеет фонетико-фонематические и лексико-грамматические ошибки.

Понимание речи значительно приближено к норме. Трудности возникают при изменении восприятия логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные, временные, причинно-следственные связи. Не всегда понимают значение сложных предлогов. Объем словаря близок к норме, так как при составлении высказывания дети используют все части речи. Однако при обследовании выясняется

недостаточное знание частей предметов, неточное употребление лексических значений многих слов, незнание ряда исключений. Не сформирован навык словообразования – дети затрудняются в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.

Характерным для речи таких детей также является фонетические дефекты: стойкие замены наиболее простыми по артикуляции и искажение звуков. Также нарушается воспроизведение слов со сложным слоговым составом: слоги редуцируются, переставляются местами. Отстает формирование фонематических процессов: ребенок испытывает сложности при выделении первого и последнего звука в слове.

Основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Работа логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, требует знаний в офтальмологии, тифлопедагогике, владения соответствующими приёмами обучения, применения средств наглядности.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (НПОЗ).

НПОЗ – это нарушение речи в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляторной моторики.

Характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико – фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с общим недоразвитием речи.

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Достаточно хорошо владеет устной речью.
- Может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- Понимает различные формы словоизменения;
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Основные цели и задачи коррекционно – развивающей работы по преодолению фонетико – фонематических нарушений:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- развитие речевого дыхания;
- постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над звуковой стороной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;

• развитие психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления.

Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы по преодолению нарушенного произношения отдельных звуков:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях.
2. Устранить дефектное произношение.
3. Формировать фонетический слух.
4. Дифференцировать все изученные звуки.
5. Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
6. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Особенности организации занятий

1. Использование методов специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, жёлтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

2. Выбор методов и приёмов с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учётом рекомендаций тифлопедагога. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребёнка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.

4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение учебного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на

вертикали. Размещать предметы на доске размером от 10-15 см в количестве не более 8-10 шт., а объект размером 20-25 см – от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись по отдельности.

5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона; - выбор определённого цвета;
- постоянное использование указки для уточнения;
- ребёнок с окклюзией глаза при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям; - объекты на рассматриваемой картине имеют чёткий контур; - непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 10 минут.

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формы организации логопедической деятельности

Группы для занятий комплектуются из детей, направленных ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссией).

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые четыре недели обучения.

Логопедические занятия дифференцированы с учётом состояния зрения детей, их речи, способов восприятия и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа осуществляется силами логопеда, тифлопедагога и воспитателями.

Форма организации обучения – подгрупповая и/или индивидуальная.

Для занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий с детьми:

ОНР-П-III уровней развития – 1-2 года.

ФФНР – 1 год.

НПОЗ – 6 – 9 месяцев.

В течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи дети перестают посещать логопедические занятия. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основная цель занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 30 сентября, с 20 по 30 апреля, включая обследование детей, заполнение речевых карт. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопедические подгрупповые и\или индивидуальные занятия проводятся с 1 октября.

3. Способы определения результативности реализации Программы.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями зрения и речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями зрения и речи;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка с нарушениями зрения и речи.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с нарушениями зрения, и речи всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится 2 раза в год (сентябре, мае) специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и вторичной) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в протоколах медико-педагогических консилиумов, речевых картах, таблицах мониторинга. Промежуточный медико-психологический консилиум может проводиться в середине учебного года (в январе) для определения и коррекции путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося

Учитель-логопед при проведении диагностики детей с нарушениями зрения и речи использует «Речевую карту для обследования ребенка дошкольного возраста» (разработанную коллективом учителей-логопедов Невского района СПб (см. приложение 1), а также использует в качестве мониторинга динамики речевого развития ребенка в ДОУ компенсирующего вида «Сводную таблицу по итогам результатов обследования в баллах», разработанную Крупенчук О.И.).

I. Содержательный раздел. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с ФГОС ДО:

1. Комплексно-тематическое планирование работы коррекционно-образовательной работы.

Лексические темы и номинативный словарь

| | | | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|----------|---------------------------|-----------------|---|--|---|--|
| сентябрь | Последняя неделя сентября | 26 -30 сентября | <u>Игрушки.</u> | | | |
| | | | <u>Я и моя семья</u> Папа, мама, бабушка, дедушка. | <u>Я и моя семья</u> Папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра. | <u>Я и моя семья</u> Папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, тётя, дядя, внук, внучка. | <u>Я и моя семья</u> Папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, племянник. |
| октябрь | 1 неделя октября | 3 -7 октября | <u>Осень.</u> Осенние признаки. <u>Деревья.</u> Берёза, ель. | <u>Осень.</u> Выделение и сравнение признаков: лето - осень; действия людей - сбор урожая. <u>Деревья.</u> Берёза, ель, рябина, дуб, клён, сосна. <u>Деревья сада.</u> Яблоня, груша. | <u>Осень.</u> Конкретизация представлений через сравнительную характеристику двух времён года лето – осень. <u>Деревья.</u> Берёза, ель, рябина, дуб, клён, сосна, ива, тополь, липа. <u>Деревья сада.</u> Яблоня, груша, вишня, слива, виноград. <u>Кустарники.</u> Шиповник, сирень. | <u>Осень.</u> Систематизация представлений : признаки живой и неживой природы; труд людей. <u>Деревья.</u> Берёза, ель, рябина, дуб, клён, сосна, ива, тополь, липа, каштан, осина, лиственница, ясень, вяз. <u>Деревья сада.</u> Яблоня, груша, вишня, слива, виноград. <u>Кустарники.</u> Шиповник, сирень, боярышник, барбарис, акация, калина, черноплодная рябина. |

| | | | | | | |
|---------------|-------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| ноябрь | 2 неделя октября | 10 -14 октября | <p><u>Овощи.</u> <i>Помидор, огурец, морковь.</i></p> <p><u>Фрукты.</u> <i>Яблоко, груша, апельсин.</i></p> | <p><u>Овощи.</u> <i>Помидор, огурец, морковь, картошка, свёкла, лук.</i></p> <p><u>Фрукты.</u> <i>Яблоко, груша, апельсин, слива, лимон, банан.</i></p> | <p><u>Овощи.</u> <i>Помидор, огурец, морковь, картошка, свёкла, лук, кабачок, горох, репа.</i></p> <p><u>Фрукты.</u> <i>Яблоко, груша, апельсин, слива, лимон, банан, абрикос, виноград.</i></p> | <p><u>Овощи.</u> <i>Помидор, огурец, морковь, картошка, свёкла, лук, кабачок, горох, репа, чеснок, баклажан, патиссон.</i></p> <p><u>Фрукты.</u> <i>Яблоко, груша, апельсин, слива, лимон, банан, абрикос, виноград, персик, ананас.</i></p> |
| | 3 неделя октября | 17-21 октября | | <p><u>Грибы.</u> <i>Мухомор, боровик, лисичка.</i></p> | <p><u>Грибы.</u> <i>Мухомор, боровик, лисичка, бледная поганка, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, опята.</i></p> | <p><u>Грибы.</u> <i>Мухомор, боровик, лисичка, бледная поганка, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, опята, груздь, волнушка, моховик, маслёнок.</i></p> |
| | 4 неделя октября | 24 -28 октября | | <p><u>Ягоды.</u> <i>Земляника, малина, черника, клюква.</i></p> | <p><u>Ягоды.</u> <i>Земляника, малина, черника, клюква, брусника.</i></p> | <p><u>Ягоды.</u> <i>Земляника, малина, черника, клюква, брусника, морошка. Смородина, клубника, крыжовник.</i></p> |
| | 1 неделя ноября | 31 октября- 4 ноября | <p><u>Домашние животные и их детёныши.</u> <i>Кошка, собака, корова, лошадь.</i></p> | <p><u>Домашние животные и их детёныши.</u> <i>Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца.</i></p> | <p><u>Домашние животные и их детёныши.</u> <i>Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца.</i></p> <p><u>Животные юга.</u> <i>Осёл, верблюд, слон.</i></p> <p><u>Животные севера.</u> <i>Собака, олень.</i></p> | <p><u>Домашние животные и их детёныши.</u> <i>Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца.</i></p> <p><u>Животные юга.</u> <i>Осёл, верблюд, слон.</i></p> <p><u>Животные севера.</u> <i>Собака, олень.</i></p> <p>Сравнительная характеристика</p> |

| | | | | | | |
|--|------------------|------------------|--|---|--|---|
| | 2 неделя ноября | 7 -11 ноября | <u>Домашние птицы.</u> Петух, курица, цыплята. | <u>Домашние птицы.</u> Петух, курица, цыплята; гусь, гусыня, гусята; индюк, индюшка, индюшата. | <u>Домашние птицы.</u> Петух, курица, цыплята; гусь, гусыня, гусята; индюк, индюшка, индюшата; селезень, утка, утята. | <u>Домашние птицы.</u> Петух, курица, цыплята; гусь, гусыня, гусята; индюк, индюшка, индюшата; селезень, утка, утята. Сравнительная характеристика. |
| | 3 неделя ноября | 14 -18 ноября | <u>Дикие животные наших лесов.</u> Лиса, волк, медведь, заяц. | <u>Дикие животные наших лесов.</u> Лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж. | <u>Дикие животные наших лесов.</u> Лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, рысь, бобёр, лось. | <u>Дикие животные наших лесов.</u> Лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, рысь, бобёр, лось, енот, куница, кабан. |
| | 4 неделя ноября | 21 - 25 ноября | <u>Дикие животные жарких стран.</u> Слон, обезьяна. | <u>Дикие животные жарких стран.</u> Слон, обезьяна, лев, крокодил. | <u>Дикие животные жарких стран.</u> Слон, обезьяна, лев, крокодил, тигр, бегемот, жираф, леопард. | <u>Дикие животные жарких стран.</u> Слон, обезьяна, лев, крокодил, тигр, бегемот, жираф, леопард, носорог, кенгуру, зебра. <u>Дикие животные севера.</u> Северный олень, белый медведь, песец, морж, тюлень. |
| | декабрь | 1 неделя декабря | 28 ноября -2 декабря | <u>Зима.</u> Явления природы. | <u>Зима.</u> Выделение и сравнение признаков осень-зима; действия людей. | <u>Зима.</u> Конкретизация представлений через сравнительную характеристику двух времён года осень-зима. |
| | 2 неделя декабря | 5 -9 декабря | <u>Птицы наших лесов.</u> Ворона, голубь, воробей, синица. | <u>Птицы наших лесов.</u> Ворона, голубь, воробей, синица, сорока, снегирь, дятел. | <u>Птицы наших лесов.</u> Ворона, голубь, воробей, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, филин. | <u>Птицы наших лесов.</u> Ворона, голубь, воробей, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, филин, клёст. |

| | | | | | | |
|--------|------------------|----------------|---|--|---|---|
| | 3 неделя декабря | 12 -16 декабря | <u>Праздник “Новый год”.</u> Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодние игрушки. | <u>Праздник “Новый год”.</u> Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодние игрушки, карнавал, хоровод, гирлянда. | <u>Праздник “Новый год”.</u> Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодние игрушки, карнавал, хоровод, гирлянда, новогодние открытки, маски, костюмы, подарки. | <u>Праздник “Новый год”.</u> Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодние игрушки, карнавал, хоровод, гирлянда, новогодние открытки, маски, костюмы, подарки. |
| | 4 неделя декабря | 19 -23 декабря | ----- | ----- | ----- | ----- |
| январь | 3 неделя января | 16-20 января | <u>Мебель.</u> Шкаф, стол, стул, кровать. | <u>Мебель.</u> Шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло. | <u>Мебель.</u> Шкаф, стол (обеденный, письменный), стул, кровать, диван, кресло, полка, сервант, табурет. <u>Части предметов мебели.</u> Ножка, сиденья, спинка, дверца, подлокотник. | <u>Мебель.</u> Шкаф, стол (обеденный, письменный), стул, кровать, диван, кресло, полка, сервант, табурет, комод, буфет, стенка, тумба, журнальный столик. <u>Части предметов мебели.</u> Ножка, сиденья, спинка, дверца, подлокотник. |

| | | | | | |
|-----------------|--------------|--|--|---|---|
| 4 неделя января | 23-27 января | <u>Бытовая электротехника</u> Телевизор, холодильник, пылесос, электрочайник. | <u>Бытовая электротехника</u> Телевизор, холодильник, пылесос, электрочайник, плита, стиральная машина, утюг, магнитофон. | <u>Бытовая электротехника</u> Телевизор, холодильник, пылесос, электрочайник, плита, стиральная машина, утюг, магнитофон, видеомагнитофон, микроволновая печь, соковыжималка, электрообогреватель. | <u>Бытовая электротехника</u> а Телевизор, холодильник, пылесос, электрочайник, плита, стиральная машина, утюг, магнитофон, видеомагнитофон, микроволновая печь, соковыжималка, электрообогреватель, тостер, кофеварка, миксер, компьютер, посудомоечная машина. |
| | | 1 неделя февраля | 30 января -3 февраля | <u>Посуда.</u> Тарелка, ложка, чашка, чайник, кастрюля. | <u>Посуда.</u> Тарелка, ложка, чашка, чайник, кастрюля, вилка, нож, сковорода. |

| | | | | | |
|----------------|-------------------------|--|--|--|---|
| февраль | | | | | |
| | 2 неделя февраля | | | | |
| | 6 - 10 февраля | <p><u>Транспорт.</u> Грузовик, машина, автобус, корабль, самолёт. <u>Части транспорта:</u> кабина, кузов. Колёса, двери.</p> | <p><u>Транспорт.</u> Грузовик, машина, автобус, корабль, самолёт, трамвай, поезд, велосипед, лодка. <u>Части транспорта:</u> кабина, кузов, колёса, двери.</p> | <p><u>Транспорт.</u> Грузовик, машина, автобус, корабль, самолёт, трамвай, поезд, велосипед, лодка, троллейбус, самосвал, фургон, метро, вертолёт, катер, мотоцикл, такси, маршрутное такси. <u>Спец. Транспорт:</u> скорая помощь, милиция, пожарная, аварийная. Гужевой транспорт.</p> | <p><u>Транспорт.</u> Грузовик, машина, автобус, корабль, самолёт, трамвай, поезд, велосипед, лодка, троллейбус, самосвал, фургон, метро, вертолёт, катер, мотоцикл, такси, маршрутное такси, катамаран, яхта, электричка, цистерна. <u>Спец. Транспорт:</u> скорая помощь, милиция, пожарная, аварийная. Гужевой транспорт. Снегоуборочная машина, бензовоз, с/х техника.</p> |
| | 3 неделя февраля | <p><u>Профессии.</u> Водитель, капитан, лётчик, продавец, воспитатель, врач.</p> | <p><u>Профессии.</u> Водитель, капитан, лётчик, продавец, воспитатель, врач, почтальон, машинист, повар, шофёр, помощник воспитателя.</p> | <p><u>Профессии.</u> Водитель, капитан, лётчик, продавец, воспитатель, врач, почтальон, машинист, повар, шофёр, помощник воспитателя, кондуктор, логопед,</p> | <p><u>Профессии.</u> Водитель, капитан, лётчик, продавец, воспитатель, врач, почтальон, машинист,</p> |
| | 13 - 17 февраля | | | | |

| | | | | | | |
|------|------------------|---------------------|---|--|--|---|
| март | 4 неделя февраля | 20-24 февраля | | | <p><i>заведующая, прачка. Медсестра, кладовица, портниха(швея), закройщица, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, пограничник, моряк.</i></p> | <p><i>повар, шофёр, помощник воспитателя, кондуктор, логопед, заведующая, прачка. Медсестра, кладовица, портниха(швея), закройщица, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, пограничник, моряк, учитель, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, сапожник, парикмахер.</i></p> |
| | 1 неделя марта | 27 февраля- 3 марта | <p><u>Весна.</u> Обобщить первичные представления детей о весне по существенным весенним погодным явлениям (изменение цвета неба, таяние снега, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы)</p> | <p><u>Весна.</u> Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы)</p> | <p><u>Весна.</u> Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, росте травы набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц.</p> | <p><u>Весна.</u> Обобщить представления о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> |
| | 2 неделя марта | 6 -10 марта | <p><u>Праздник “8 марта”.</u></p> | <p><u>Праздник “8 марта”.</u></p> | <p><u>Праздник “8 марта”.</u></p> | <p><u>Праздник “8 марта”.</u></p> |

| | | | | | | |
|--------|-----------------|---------------|---|---|---|---|
| апрель | 3 неделя марта | 13 - 17 марта | <u>Аквариумные рыбки.</u> Золотая рыбка, гуппи. | <u>Аквариумные рыбки.</u> Золотая рыбка, гуппи, меченосец. | <u>Аквариумные рыбки.</u> Золотая рыбка, гуппи, меченосец, скалярия. | <u>Аквариумные рыбки.</u> Золотая рыбка, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус. |
| | 4 неделя марта | 20 -24 марта | <u>Речные, озёрные рыбы.</u> | <u>Речные, озёрные рыбы.</u> Щука, сом. | <u>Речные, озёрные рыбы.</u> Щука, сом, окунь, лещ, карась. | <u>Речные, озёрные рыбы.</u> Щука, сом, окунь, лещ, карась, судак, плотва. |
| | 5 неделя марта | 27 -31 марта | <u>Животный мир морей и океанов.</u> | <u>Животный мир морей и океанов.</u> | <u>Животный мир морей и океанов.</u> Акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба. | <u>Животный мир морей и океанов.</u> Акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида. |
| | 1 неделя апреля | 3-7 апреля | <u>Комнатные растения.</u> Кактус, фиалка. | <u>Комнатные растения.</u> Кактус, фиалка, толстянка, розан, герань, бегония. | <u>Комнатные растения.</u> Кактус, фиалка, толстянка, розан, герань, бегония, сенполия. | <u>Комнатные растения.</u> Кактус, фиалка, толстянка, розан, герань, бегония, сенполия, азалия, амаралис. |
| | 2 неделя апреля | 10-14 апреля | <u>Космос.</u> ----- | <u>Космос.</u> ----- | <u>Космос.</u> Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт. | <u>Космос.</u> Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, Земля, Солнце, планета, звезда, скафандр, комета, созвездие, невесомость. |
| | 3 неделя апреля | 17-21 апреля | <u>Первые весенние цветы.</u> Мимоза, подснежник. | <u>Первые весенние цветы.</u> Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха. | <u>Первые весенние цветы.</u> Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет. | <u>Первые весенние цветы.</u> Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет, пролеска, ветреница. |

| | | | | | | |
|-----|-----------------|---------------|---|--|---|--|
| май | 4 неделя апреля | 24 -28 апреля | <u>Одежда, обувь, головные уборы.</u> Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты. Тапки, ботинки, туфли, сапоги. Шапка, платок. | <u>Одежда, обувь, головные уборы.</u> Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, куртка. Тапки, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки. Шапка, платок, кепка, панамка. | <u>Одежда, обувь, головные уборы.</u> Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, куртка, комбинезон, плащ, пальто, свитер, сарафан, варежки. Тапки, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, галоши, босоножки, сандалии. Шапка, платок, кепка, панамка, шляпа, косынка. | <u>Одежда, обувь, головные уборы.</u> Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, куртка, комбинезон, плащ, пальто, свитер, сарафан, варежки, перчатки. Тапки, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, галоши, босоножки, сандалии. Шапка, платок, кепка, панамка, шляпа, косынка, берет. |
| | 1 неделя мая | 1-5 мая | <u>Поздняя весна. Растения и животные весной.</u> ----- | <u>Поздняя весна. Растения и животные весной.</u> Расширить представления о жизни диких и домашних животных (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детёнышей. | <u>Поздняя весна. Растения и животные весной.</u> Расширить представления о жизни диких и домашних животных (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детёнышей. | <u>Поздняя весна. Растения и животные весной.</u> Раскрыть и углубить представления об изменениях в живой и неживой природе поздней весной. |
| | 2 неделя мая | 8 -12 мая | <u>Птицы прилетели.</u> ----- | <u>Птицы прилетели.</u> Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц. | <u>Птицы прилетели.</u> Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц. | <u>Птицы прилетели.</u> Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). |

| | | | | | |
|---------------|----------------|--|--|--|---|
| 3 неделя мая | 15 -19 мая | <u>Насекомые.</u> Жук, бабочка, божья коровка. | <u>Насекомые.</u> Жук, бабочка, божья коровка, пчела, шмель, оса, муравей. | <u>Насекомые.</u> Жук, бабочка, божья коровка, пчела, шмель, оса, муравей, комар, муха, кокон, гусеница. | <u>Насекомые.</u> Жук, бабочка, божья коровка, пчела, шмель, оса, муравей, комар, муха, кокон, гусеница, стрекоза, кузнечик, водомерка. |
| 4 неделя мая | 22 -26 мая | <u>Лето. Полевые, луговые цветы.</u> Ромашка, колокольчик. | <u>Лето. Полевые, луговые цветы.</u> Ромашка, колокольчик, мак, василёк, лютик. | <u>Лето. Полевые, луговые цветы.</u> Ромашка, колокольчик, мак, василёк, лютик, клевер, незабудка. | <u>Лето. Полевые, луговые цветы.</u> Ромашка, колокольчик, мак, василёк, лютик, клевер, незабудка, кашка, купальница. |
| 1 неделя июня | 29 мая -2 июня | <u>Школьные принадлежности.</u> ----- | <u>Школьные принадлежности.</u> ----- | <u>Школьные принадлежности.</u> ----- | <u>Школьные принадлежност и.</u> Школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краска, кисточка. |

2.Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития).

| Период | Основное содержание работы |
|--|--|
| <p>Сентябрь</p> <p>I период обучения октябрь, ноябрь</p> | <p>Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизмов речевых нарушений у детей, заполнение речевых карт на каждого ребенка.</p> <p>I. Звукопроизношение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных. 2. Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: но -но, му -му, пы -пы, ту -ту <p>II. Общие речевые навыки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формирование мягкой атаки силы голоса при произнесении гласных при проговаривании предложений, работа над плавностью речи. 3. Развитие силы голоса в упражнениях и играх. <p>III. Развитие фонематического слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2. Выделение первого гласного в словах 3. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. <p>IV. Понимание речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыка различения категорий числа, величины, состояний. 2. Развитие навыка узнавать значение предмета по их назначению. 3. Развитие навыка узнавать предмет по описанию. <p>V. Грамматика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить пониманию грамматических форм единственного и множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы 2. Учить пониманию грамматических форм единственного и множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы. 3. Учить детей различению формы Родительного падежа множественного числа существительных 4. Учить детей различению форм утвердительных и отрицательных приказаний, отличающихся друг от друга частицей «не». |

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия для этих детей проводятся индивидуально.

Содержание логопедических занятий:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов);
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию:

V. Лексика

1. Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам:

Сентябрь

4-я неделя — «Я и моя семья».

Октябрь

1-я неделя — «Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы»), «Деревья осенью»

2-я неделя — «Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах»). «Фрукты», («Труд взрослых в садах».)

3-я неделя — «Грибы». («Сбор грибов и ягод осенью».)

4-я неделя — «Ягоды». («Сбор грибов и ягод осенью».)

Ноябрь

1-я неделя — «Домашние животные и их детеныши»

2-я неделя — «Домашние птицы».

3-я неделя — «Дикие животные наших лесов»,

4-я неделя — «Дикие животные жарких стран».

2. Учить детей воспроизведению ритмико-интонационного рисунка двухсложных слов.

3. Обучать приращиванию одинаковых слогов из доступных звуков в конце слова

VI. Развитие мелкой моторики

1. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Работа с карандашом.
4. Развитие конструктивного праксиса.

1. Лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи.
2. Звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в неделю — по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Основное содержание работы:

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь):

Развитие понимания речи:

1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
3. Формировать понимание обобщающего значения слов.
4. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

**II период
обучения,**

**Декабрь
январь,
февраль,**

I. Понимание речи

1. Закрепить различие количества предметов (много - мало-один), величины (большой - маленький), вкуса.
2. Учить детей различению существительных, сходных по звучанию.
3. Учить различению глаголов, сходных по звучанию
4. Учить различению действий, противоположных по значению

II. Звукопроизношение

1. Закрепить произношение гласных фонем А,У,О,И,Э, согласных Б,П,М,Н,Д,Т и их мягких вариантов.
2. Работать над формированием артикуляционных укладов Г,К,Х,отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: ко-ко-ко, га-га-га.
3. Работать над формированием звука Й

III. Общие речевые навыки

2. Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического речевого дыхания.
3. Развитие интонационной выразительности речи.
4. Работа по воспитанию ритма.
5. Учить детей определению по грамматической форме глагола, ко му принадлежит совершаемое действие -одному лицу или нескольким лицам (идет - идут);
6. Учить детей определению по глаголу прошедшего времени лица, которому принадлежит совершаемое действие (например, Женя встал - Женя встала.)
7. Закрепить различие форм утвердительных и отрицательных приказаний, отличающихся друг от друга частицей не (беги - не беги).

III. Грамматика

1. Закрепить понимание грамматических форм единственного и множественного числа существительных (возьми карандаш -возьми карандаши), уменьшительно-ласкательной формы существительных (покажи, где цветок, а где цветочек),формы Родительного падежа множественного числа существительных(покажи, где кошка- где много кошек).
2. Закрепить понимание действий, противоположных по значению (включи-выключи);
3. Продолжать обучать детей различению по форме глаголов повелительного наклонения, к кому обращены просьбы- к одному лицу или нескольким лицам
- 4.

IV. Развитие фонематического слуха

1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков.

IV. Лексика

1. Ознакомление с признаками зимы и весны.

Формирование понятий по лексическим темам:

Декабрь

1 -я неделя — «Времена года. Зима»

2-я неделя — «Птицы наших лесов».

3-я неделя, 4-я неделя — «Праздник Новый год»

Январь

3-я неделя — «Мебель».

4-я неделя — «Бытовая электротехника».

Февраль

1-я неделя — «Посуда».

2-я неделя — «Транспорт».

3-я неделя — «Профессии».

4-я неделя — «Профессии».

2. Закрепить воспроизведение ритмико-интонационного рисунка двусложных и односложных слов;
3. Учить воспроизведению рисунка трехсложных слов с прямыми открытыми слогами (типа со - ба- ка). При воспроизведении слова необходимо обязательное сопровождение отхлопыванием с соблюдением соответствующего ритма.

IV. Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев/пальчиковая гимнастика).
2. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

1. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
2. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
3. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи

**III период
обучения
Март
апрель,
май**

I. Понимание речи

1. Закрепить различие глаголов, сходных по звучанию
2. Учить детей не смешивать названия действий, обозначающих похожие ситуации
3. Закрепить различие названий действий, противоположных по значению
4. Закрепить понимание действий, изображенных на сюжетных картинках
5. Упражнять в определении по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие -одному лицу или нескольким лицам
6. Упражнять детей по глаголу прошедшего времени определять лицо, которому принадлежит совершаемое действие, закрепить различие количества предметов, величины. вкуса и пространственного расположения.
7. Учить детей различать падежные значения

II. Звукопроизношение

1. Закрепить произношение гласных звуков А,У,О,И,Э и согласных Б,П,М,Н,Д,Т и их мягких вариантов.
2. Продолжать работу по формированию и дальнейшему закреплению артикуляционных укладов Г,К,Х;
3. Закрепить произношение звука **Й**
- 4.

III. Общие речевые навыки

1. Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического речевого дыхания,
2. Развитие интонационной выразительности речи.
3. Развитие способности изменять голос по силе, высоте.

IV. Развитие фонематического слуха

1. Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков.

V. Грамматика

1. Закрепить понимание грамматических форм единственного и множественного числа существительных (стол - столы), уменьшительно - ласкательной формы существительных(стол - столик), формы Родительного падежа множественного числа существительных (много столов);
2. Закрепить понимание действий, близких по значению
3. Закрепить понимание действий, противоположных по значению
4. Учить детей определять взаимоотношения действующих лиц по сюжетным картинкам
5. Учить детей понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами: на, под, в, около, из.
6. Учить детей различать падежные значения
7. Закрепить различие по форме глаголов повелительного наклонения, к кому обращены просьбы - к одному лицу или нескольким лицам
8. Закрепить определение по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие –од-ному лицу или нескольким лицам
9. Учить детей понимать значения прилагательных, противоположных по значению
10. Упражнять в определении по глаголу прошедшего времени лица, которому принадлежит совершаемое действие

V. Лексика

1. Ознакомление с признаками весны и лета.

Расширение и уточнения словаря детей по темам:

Март

1 -я неделя — «Весна»

2-я неделя — «Праздник 8 марта».

3-я неделя — «Аквариумные рыбки».

4-я неделя — «Речные и озерные рыбы».
5-я неделя — «Животный мир морей и океанов».

Апрель

1 -я неделя — «Комнатные растения».
2-я неделя — «Космос».
3-я неделя — «Первые весенние цветы».
4-я неделя — «Одежда, обувь, головные уборы».

Май

- 1 -я неделя — «Поздняя весна».
2-я неделя — «Птицы прилетели».
3-я неделя — «Насекомые».
4-я неделя — «Лето. Полевые, луговые цветы».
2. Закрепить воспроизведение ритмико-интонационного рисунка двусложных (Ди - ма), односложных (дом), трехсложных (ко-ро-ва) с обязательным отхлопыванием, учить воспроизведению двусложных слов со стечением согласных (например, кош-ка, ножка...)

VI. Развитие мелкой моторики

1. Усложнение работы с карандашом.
2. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Работа по развитию пальчиковой моторики.

качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).

5. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.
6. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
7. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

1. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
2. Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
4. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
5. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
6. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
7. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
8. Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

II период обучения(январь, февраль, март, апрель, май):

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

1. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).
2. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
3. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
4. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).
5. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).
6. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
7. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

8. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).
9. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).
10. Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).
11. Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).
12. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).
13. Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).
14. Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
15. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

1. Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
2. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
3. Заучивать короткие двустишия и потешки.
4. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).
5. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
6. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
7. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи:

1. Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
2. Учить детей определять источник звука.
3. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
4. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
5. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
6. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
7. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
8. Формировать звуко-слоговую структуру слова.
9. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
10. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

11. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
12. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем речевого развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах. В первый и во второй год обучения (условно старшая группа и подготовительная группа) с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий:

- по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте;

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме.

В течение всего периода обучения подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию

связной речи; 1 раз в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения — 2 раза в неделю.

Количество занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Работа условно делится на 3 периода:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь);

II период обучения (декабрь, январь, февраль);

III период обучения (март, апрель, май).

Принцип работы с детьми данной группы такой же, как для I и II уровня речевого развития, т. е. продолжается накопление и обогащение словаря (ведущая роль по расширению словаря на данном этапе отводится воспитателю). Увеличивается объем и сложность речевого материала по каждой лексической теме, ведется подготовка детей к обучению грамоте. Детям дается понятие о слове как о лексической единице. Практически они работают над связью слов в предложении. Продолжается работа над структурированием предложения и его грамматическим оформлением. Основная задача работы на III уровне речевого развития – формирование связной речи.

Направления работы:

1. Уточнение словаря:

- Дальнейшее обогащение словаря ребенка за счет дифференцирования частей речи: прилагательные, наречие, местоимения, числительные, необходимо расширять семантическое поле ребенка, вводить новые валентные связи.
- Уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, в том числе за счет развития умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.
- Усвоение понятий "слово, обозначающее предмет", "слово, обозначающее действие", "слово, обозначающее признак предмета"

2. Коррекция и дальнейшее развитие грамматического строя речи. Эта задача выполняется на основе исправления индивидуальных особенностей ребенка.

3. Коррекция звукопроизношения и фонематического слуха.

4. Обучение детей навыкам звукового анализа и синтеза.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по формированию звукопроизношения и фонетико-фонематического восприятия в старшей и подготовительной группах.

Порядок изучения звуков и количество занятий могут меняться по усмотрению учителя - логопеда

| <u>Период</u> | <u>Тема</u> |
|---------------|---|
| Октябрь | Развитие неречевого слуха |
| | Развитие речевого слуха, звук и буква А |
| | Знакомство с предложением |
| | Звук и буква У |
| Ноябрь | Звук и буква А и У. |
| | Звук И. |
| | Звуки Г - Г'. Буква Г. |
| | Звуки М - М'. Буква М. |
| Декабрь | Звук и буква Ы. |
| | Звук С. |
| | Звуки С - С'. Буква С . |
| | Звуки Б –Б' .Буква – Б. |
| | Звук З |
| Январь | Звуки З-С |
| | Звуки Д - Д'. Буква Д |
| | Звук Ш |
| Февраль | Звуки Ш-С |
| | Звуки В, В'; В - В'. Буква В. |
| | Звук Ж |
| | Звуки Ж-З. |
| Март | Звуки Ш-Ж. |
| | Звук Л. |
| | Звуки Л-Л'. Буква Л |

| | |
|-------------|---------------------|
| | Звук и буква Э. |
| | Звук Й. |
| Апрель | Звуки С- Ц |
| | Звук Р. |
| | Звуки Р' . |
| | Звуки Р-Р'. Буква Р |
| Май | Звук Ч. |
| | Звуки Р-Л. |
| | Звуки Р'-Л' |
| | Звук Щ |
| Диагностика | |

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с нарушенным произношением отдельных звуков.

| № п/п | Этапы в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи |
|------------------------|---|
| Свистящие звуки | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков |
| 2. | Постановка звука С |
| 3. | Автоматизация звука С; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. |
| 4. | Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С). |
| 5. | Дифференциация звуков С-Сь |
| 6. | Постановка звука З и автоматизация его |
| 7. | Постановка звука Зь и автоматизация его |
| 8. | Дифференциация звуков З и Зь |
| 9. | Дифференциация звуков С и З |
| 10. | Дифференциация звуков С и Зь |
| 11. | Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе. |
| 12. | Дифференциация звуков Ц-ТЬ |
| 13. | Дифференциация звуков С-Ц |
| Шипящие звуки | |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков |
| 2. | Постановка звука Ш |
| 3. | Автоматизация звука Ш |

| | |
|-----|---|
| 4. | Постановка звука Ж и автоматизация его |
| 5. | Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш). |
| 6. | Дифференциация звуков Ш-Ж |
| 7. | Дифференциация звуков С-Ш |
| 8. | Дифференциация звуков З-Ж |
| 9. | Постановка звука Ч и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе. |
| 10. | Дифференциация звуков С-Ч |
| 11. | Дифференциация звуков Ч-Ц |
| 12. | Постановка звука Щ и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе. |
| 13. | Дифференциация звуков Ч-Щ |
| 14. | Дифференциация звуков Ш-Щ |
| 15. | Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ |
| 16. | Дифференциация звуков Щ-С |
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания звука «Л» |
| 2. | Постановка звука Л |
| 3. | Автоматизация звука Л; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. |
| 6. | Дифференциация звуков Л-Ль |
| 7. | Дифференциация звуков Л-В |

| | |
|----|---|
| 1. | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания вибрантов |
| 2. | Постановка звука Р |
| 3. | Автоматизация звука Р; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи. |
| 4. | Постановка звука Рь и автоматизация его (аналогично звуку Р). |
| 5. | Дифференциация звуков Р-Рь |
| 6. | Дифференциация звуков Р-Л |
| 7. | Дифференциация звуков Рь-Ль |

Порядок изучения звуков и количество занятий могут меняться по усмотрению учителя - логопеда

1. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи (II-III уровень речевого развития) в летний период.

Задачи и содержание работы в летний период

1-2 неделя июнь «Счастливое детство мое».

Расширять представления детей о лете, летних видах спорта.

Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи на примере лексической темы. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.

3-4 неделя «Неделя здоровья».

Расширять представления детей о теле человека. Основы ЗОЖ. Летние виды спорта. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.

Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов.

1-2 неделя июля «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.

Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (тембра, модуляции по силе и высоте) на материале стихотворных текстов.

3 неделя «Экологическая неделя».

Формирование знаний об экологии. Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.

Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование собственной точки зрения по вопросам проблемы экологии.

Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.

4 неделя «Военно-морской флот – гордость и слава России»

Актуализация слов по лексической теме. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования

Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей;

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов. Дальнейшее расширение глагольного словаря и словаря прилагательных,

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

1-2 неделя августа «Правила дорожные знать каждому положено!»

Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения»,

Закрепление правил дорожного движения, правильного поведения на улице.

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3 неделя «Санкт-Петербург летом».

Обобщение знаний и представлений детей о городе, правилах безопасного поведения на улицах города, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.

4 неделя «До свидания, лето!»

Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (лето, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др.). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза.

Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.

Дистанционные формы работы.

Целью дистанционных форм работы является предоставить возможность ребёнку получить коррекционную помощь удаленно.

Это, в первую очередь относится к обучающимся, которые в силу состояния здоровья не посещают детский сад, или другим причинам, препятствующим посещению детского сада.

При необходимости удаленного обучения, учитель-логопед может проводить коррекционно-развивающие занятия в одном из режимов взаимодействия педагога и обучающегося. Offline– местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме. Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и учитель-логопед находится у автоматизированного рабочего места.

Коррекционно-развивающие занятия, соответствующие перспективному и календарному планам, в режиме offline размещаются в группе VK. Обучающийся может воспользоваться материалом в любое удобное время. Также обучающимся для знакомства и закрепления новой лексической темы рекомендован просмотр видеоматериалов, из интернета:

Домашние животные и птицы - <https://www.youtube.com/watch?v=Pi9WjibkS4>,
<https://www.youtube.com/watch?v=SjErgqSFpnU>,

Дикие животные - <https://www.youtube.com/watch?v=IMtunU-C2uQ> ,

Животные жарких стран - <https://www.youtube.com/watch?v=MLH3Cf199y0> ,
<https://youtu.be/RGjDezOm2uc>, <https://www.youtube.com/watch?v=GgprE2IxMZc> ,
https://www.youtube.com/watch?v=QJ5b_ugMHU4 и т.д.

Дистанционные коррекционно-развивающие занятия в режиме online учитель-логопед проводит с использованием платформы Zoom по заранее составленному расписанию, согласованному с законными представителями.

Дистанционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность занятий составляет 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03).

3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными

представителями).

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя- логопеда с родителями обучающихся, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся: размещение информации на сайте учреждения, группе ВК, использование чатов в мессенджерах WhatsApp, проведение консультаций на платформе Zoom.

Целью дистанционного взаимодействия является необходимость охватить максимальное количество законных представителей обучающихся, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, тем самым повысить качество коррекционной помощи.

План работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

| Месяц | Осуществление взаимосвязанной работы с семьями воспитанников |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Индивидуальные консультации по результатам диагностики. Определение плана коррекции нарушений речи ребенка. Родительское собрание. Информационные стенды. |
| Октябрь | Консультация для родителей на тему «Артикуляционная гимнастика». Информационные стенды. |
| Ноябрь | Информационные стенды. Индивидуальные консультации для родителей |
| Декабрь | Индивидуальные консультации родителей. |

| | |
|----------------|---|
| | Информационные стенды. |
| Январь | Индивидуальные консультации родителей. Информационные стенды. |
| Февраль | Индивидуальные консультации родителей. Информационные стенды. |
| Март | Консультация для родителей на тему «Развитие у детей фонематических функций». Информационные стенды. |
| Апрель | Родительское собрание. Индивидуальные консультации по результатам коррекционной работы с детьми. План коррекционной работы на следующий год. Информационные стенды. |
| Май | Рекомендации родителям на летний период. Информационные стенды. |
| Июнь | Индивидуальные консультации. Информационные стенды. |
| Июль | Индивидуальные консультации: «Играем летом», «Развиваем связную речь», |
| Август | Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по темам: «Закрепление правильного звукопроизношения в свободном общении», «Взаимосвязь ручной моторики и звукопроизношения», «Правила безопасного поведения». |

II. Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми;
- шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;
- набор зондозаменителей, спиртовые салфетки, вата, бинт, одноразовые перчатки, салфетки;
- стол канцелярский;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки);
- опорные схемы, тексты;
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
- материал по развитию тонкой моторики пальцев рук;
- настольные развивающие игры;
- наборы цветных карандашей;
- игрушки;
- методические пособия, методическая литература

2. Организационные условия

Режим работы группы — пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается с логопедом.

| Форма занятий | Продолжительность одного з-ия | Кол-во КР занятий в день | Кол-во КР занятий в неделю | Перерывы между занятиями |
|----------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Индивидуальное | 15 минут | 1 | 1-2 | Не менее 10 минут |

Методическое оснащение рабочей программы

ПОСОБИЯ.

1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными

нарушениями произношения, Издательство: Детство-Пресс, 2004 г.

2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, Детство-Пресс, 2006 г.

3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи, Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006 - 56с.

Звукопроизношение.

ЛИТЕРАТУРА.

1. И.А. Волошина. Логопедическая гимнастика для мальчиков. С – Пб., Детство – пресс, 2015г.

ПОСОБИЯ.

1. Зондозаменители.
2. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
3. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
4. Стихи к артикуляционным упражнениям.
5. Зеркала.
6. Картинки для автоматизации звуков.
7. Стихи для автоматизации звуков.

Дыхание.

ПОСОБИЯ.

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки.

Голосообразование.

ПОСОБИЯ.

1. Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексико-грамматический строй речи.

ПОСОБИЯ.

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный.
2. Карточка стихов для развития речи.
3. Игры
4. Занимательный материал по лексическим темам..

Фонематический слух.

ПОСОБИЯ.

1. Карточка занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры.
4. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

Связная речь.

ПОСОБИЯ.

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.

Пальчиковый праксис.

ПОСОБИЯ.

1. Карточка пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Карточка заданий из палочек, палочки.
3. Схемы пальчиковых упражнений.
4. Игры «Шнурочки».
5. Разрезные картинки
6. Конструктор деревянный «Паровоз»
7. Пазлы на 15 – 30 деталей.
8. Предметы для пальчиковых игр –шарики, мелкие игрушки, пробки, прищепки, палочки.