

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт – Петербурга
от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 30.08.2024 № 85



Русова Д.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Терещенко А.Е.
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург
2024 год

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты.	7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	15-17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17-18
2.1.	Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы	
2.2.	Формы планирование коррекционно-образовательной работы:	
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями)	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	122-123
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы	
3.2.	Организационные условия	

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в зрительных группах №1, №2, №3 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе АОО ДОО для детей с ОВЗ ГБДОУ детский сад № 25 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.08.2025 года).

Цели программы:

Обеспечение системы средств и условий для преодоления речевых недостатков у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольных возрастов с общим недоразвитием речи I, II и III уровня, фонетико – фонематическим нарушением речи и нарушенным произношением отдельных звуков у детей с амблиопией, косоглазием и другими патологиями зрения;

Принципы и подходы к формированию программы:

Логопедическая работа по развитию речи детей с нарушением зрения опирается на общедидактические и тифлопедагогические принципы построения логопедической помощи:

- построение занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями детей;
- выбор методов и приёмов с учётом задач обучения;
- широкое использование средств наглядности;
- систематичность и последовательность в обучении;
- направленность обучения на развитие активности и социальной адаптации;
- дифференцированный подход в обучении;
- учёт потенциальных возможностей коррекционно – компенсаторного развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дезадаптации дошкольников.

Задачи рабочей программы:

- Развитие артикуляционной моторики и закрепление правильного произношения звуков родного языка.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Формирование фонематического восприятия, коррекция нарушенных функций с учётом возможностей каждого ребёнка.
- Развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых произношении фонем.
- Развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, воображения и др.).
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие мелкой моторики для подготовки детей к письму.
- Рабочая программа учитывает особенности развития дошкольников с нарушением зрения.

У детей с нарушением зрения прослеживаются те же общие закономерности развития, что и у сверстников, не имеющих аномалий в онтогенезе. Однако детям с амблиопией и косоглазием присущи специфические особенности в развитии. Нарушение зрения оказывает влияние на все виды познавательной деятельности, что негативно сказывается на формировании личности и эмоционально – волевой сфер ребенка. Такой ребенок получает сниженное количество и измененное качество получаемой извне информации, зрительно – сенсорный опыт снижен.

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих, однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее. Общая особенность детей с нарушением зрения – отсутствие соответствия между словом и образом, что влечет за собой трудности правильного употребления слов в речевой практике. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Как следствие сказанного для детей с нарушением зрения трудно построить информативный, богатый эпитетами, логичный, последовательный описательный рассказ.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционной логопедической работы с детьми 3-7 лет, которые посещают группы для детей с нарушениями зрения.

Характеристика речевых нарушений детей посещающие зрительные группы:

При ОНР I уровня в речи ребенка отсутствуют словесные средства общения, лексический запас резко отстает от среднестатистической возрастной нормы. В активном словаре обнаруживается незначительное количество

звукокомплексов, звукоподражаний, аморфных слов. Ребенок может использовать единичные обиходные слова, сильно искаженные по слоговому и звуковому составу, что делает речь малоразборчивой. Способность понимания обращенной речи напрямую зависит от ситуации. Характерен так называемый импрессивный аграмматизм - при изменении грамматической формы слова, вне контекста или конкретной ситуации понимание становится недоступным.

Фразовая речь не сформирована. Предложения состоят из отдельных лепетных слов, которые могут иметь множественные значения. Активно применяются неязыковые средства – изменения интонации, указательные жесты и мимика. Использование предлогов и словоизменение недоступно. Грубо искажается слоговая структура, сложные слова сокращаются до 1-2-х слогов. Фонематический слух не развит: ребенок не различает и не выделяет оппозиционные фонемы. Произносительные умения находятся на низком уровне. Нарушены многие группы звуков, типична нечеткость и неустойчивость артикуляции.

При ОНР II уровня отмечается низкая степень сформированности всех подсистем языка. На лексическом плане выявляется недостаточная словарная база, что обуславливает трудности выражения мыслей, выстраивания синтаксической структуры предложений и грамотного изложения. Фонетико-фонематическое недоразвитие выражается искажением звуко-слоговой схемы слов (наблюдается перестановка и сокращение слогов, элизии согласных при их стечении), неготовностью дошкольника к звуковому анализу и синтезу (проявляется неспособностью ребенка выделить нужный звук и определить его позицию в слове, подобрать слово с заданным звуком). В спонтанной речи имеются многочисленные звукопроизносительные дефекты: смешения, искажения фонем, замены согласных (аффрикат, мягких/твердых, глухих/звонких, шипящих/свистящих). Изолированный звук при этом может произноситься нормативно. Дети имеют некоторые отклонения в моторной и психической сферах. У них часто выявляется несформированный праксис, неуклюжесть движений, плохая координация. Возможны нарушения речевой моторики вследствие недифференцированности артикуляционных поз и изменений тонуса мускулатуры органов речи. Особенности протекания психических процессов заключаются в снижении слухо-речевой памяти, слабости внимания, недостаточном развитии вербально-логического мышления. Из-за этого дети неохотно вовлекаются в игровую и учебную деятельность, часто отвлекаются, быстро утомляются, делают массу ошибок при выполнении разного рода заданий.

Дети с III уровнем ОНР используют развернутую фразовую речь, которая имеет фонетико-фонематические и лексико-грамматические ошибки. Понимание речи значительно приближено к норме. Трудности возникают при изменении восприятия логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные, временные, причинно-следственные связи. Не всегда понимают значение сложных предлогов. Объем словаря близок к

норме, так как при составлении высказывания дети используют все части речи. Однако при обследовании выясняется недостаточное знание частей предметов, неточное употребление лексических значений многих слов, незнание ряда исключений. Не сформирован навык словообразования – дети затрудняются в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов. Характерным для речи таких детей также является фонетические дефекты: стойкие замены наиболее простыми по артикуляции и искажение звуков. Также нарушается воспроизведение слов со сложным слоговым составом: слоги редуцируются, переставляются местами. Отстает формирование фонематических процессов: ребенок испытывает сложности при выделении первого и последнего звука в слове.

Основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. Работа логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, требует знаний в офтальмологии, тифлопедагогике, владения соответствующими приемами обучения, применения средств наглядности.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (НПОЗ).

НПОЗ – это нарушение речи в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляторной моторики.

Характеристика детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико – фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с общим недоразвитием речи.

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Достаточно хорошо владеет устной речью.
- Может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- Понимает различные формы словоизменения;
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Основные цели и задачи коррекционно – развивающей работы по преодолению фонетико – фонематических нарушений:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- развитие речевого дыхания;
- постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над звуковой стороной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- развитие психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления.

Планируемые результаты коррекционно – развивающей работы по преодолению нарушенного произношения отдельных звуков:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях.
- Устранить дефектное произношение.
- Формировать фонетический слух.
- Дифференцировать все изученные звуки.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
-

Особенности организации занятий

Использование методов специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, жёлтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

Выбор методов и приёмов с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любого занятия вводятся физкультминутки.

Индивидуальный и дифференцированный подход с учётом рекомендаций тифлопедагога. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребёнка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.

Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении фронтальных занятий с детьми, размещение учебного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на вертикали. Размещать предметы на доске размером от 10-15 см в количестве не более 8-10 шт., а объект размером 20-25 см – от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись по отдельности.

Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта: выбор адекватного фона; - выбор определённого цвета; постоянное использование указки для уточнения; ребёнок с окклюзией глаза при показе объекта находится у доски со стороны

открытого глаза;

педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;

- объекты на рассматриваемой картине имеют чёткий контур;

- непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 10 минут.

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое утверждается заведующим. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формы организации логопедической деятельности

Группы для занятий комплектуются из детей, направленных ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссией).

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые четыре недели обучения.

Логопедические занятия дифференцированы с учётом состояния зрения детей, их речи, способов восприятия и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа осуществляется силами логопеда, тифлопедагога и воспитателями.

Форма организации обучения – подгрупповая и\или индивидуальная.

Для занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

В течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи дети перестают посещать логопедические занятия. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Основная цель занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 30 сентября, с 20 по 30 апреля, включая обследование детей, заполнение речевых карт. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую

программу, предназначенную для занятий ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопедические подгрупповые и/или индивидуальные занятия проводятся с 1 октября.

1.3. Способы определения результативности реализации Программы.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями зрения и речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями зрения и речи;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка с нарушениями зрения и речи.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с нарушениями зрения, и речи всеми специалистами, охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится 2 раза в год (сентябре, мае) специалистами и педагогами детского сада. Результаты диагностики (первичной и вторичной) обсуждаются на медико-психолого-педагогическом консилиуме и фиксируются в протоколах медико-педагогических консилиумов, речевых картах, таблицах мониторинга. Промежуточный медико-психологический консилиум может проводиться в середине учебного года (в январе) для определения и коррекции путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося.

Учитель-логопед при проведении диагностики детей с нарушениями зрения и речи использует «Речевую карту для обследования ребенка дошкольного возраста» (разработанную коллективом учителей-логопедов Невского района СПб (см. приложение 1), а также использует в качестве мониторинга динамики речевого развития ребенка в ДОУ компенсирующего вида «Сводную таблицу по итогам результатов обследования в баллах», разработанную Крупенчук О.И.).

2. Содержательный раздел. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с ФГОС ДО:

2.1. Комплексно-тематическое планирование работы коррекционно- образовательной работы.

<u>Лексическая тематика и нормативный словарь на 2024-2025</u>					
Сентябрь		<u>Младшая группа</u>	<u>Средняя группа</u>	<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная группа</u>
		23-27 сентября Я и моя семья	Папа, мама, бабушка, дедушка.	Папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра.	Папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, тётя, дядя, внук, внучка.
Октябрь	30.09 – 4.10 – 1 неделя Осень. Деревья. Деревья сада. Кустарники.	Осень. Осенние признаки. Деревья. Берёза, ель.	Осень. Выделение и сравнение признаков: лето-осень; действия людей – сбор урожая. Деревья. Берёза, ель, рябина, дуб, клён, сосна. Деревья сада. Яблоня, груша.	Осень. Конкретизация представлений Через сравнительную характеристику двух времён года лето – осень. Деревья. Берёза, ель, рябина, дуб, клён, сосна, ива, тополь, липа. Деревья сада. Яблоня, груша, вишня, слива, виноград. Кустарники. Шиповник, сирень.	Систематизация представлений : признаки живой и неживой природы; труд людей. Деревья. Берёза, ель, рябина, дуб, клён, сосна, ива, тополь, липа, каштан, осина, лиственница, ясень, вяз. Деревья сада. Яблоня, груша, вишня, слива, виноград. Кустарники. Шиповник, сирень, боярышник, барбарис, акация, калина, черноплодная рябина.
	7-11 октября - 2 неделя Овощи.	Помидор, огурец, морковь	Помидор, огурец, морковь, капуста, лук, тыква, свёкла, перец	Помидор, огурец, морковь, капуста, лук, тыква, свёкла, перец, репа, картофель, баклажан, редис, редька, кабачок, чеснок	Помидор, огурец, морковь, капуста, лук, тыква, свёкла, перец, репа, картофель, баклажан, редис, редька, кабачок, чеснок, щавель, укроп, сельдерей, петрушка

14-18 октября - 3 неделя. Фрукты.	Яблоко, груша, апельсин	Яблоко, груша, апельсин, слива, банан, лимон, мандарин	Яблоко, груша, апельсин, слива, банан, лимон, мандарин, персик, киви, ананас	Яблоко, груша, апельсин, слива, банан, лимон, мандарин, персик, киви, ананас, абрикос, гранат
21-25 октября - 4 неделя Грибы.		Мухомор, боровик, лисичка.	Мухомор, боровик, лисичка, бледная поганка, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, опята.	Мухомор, боровик, лисичка, бледная поганка, подосиновик, подберёзовик, сыроежка, опята, груздь, волнушка, моховик, маслёнок.
28 октября-1 ноября - 5 неделя Ягоды.		Земляника, малина, черника, клюква	Земляника, малина, черника, клюква, брусника.	Земляника, малина, черника, клюква, брусника, морошка. Смородина, клубника, крыжовник.
4 ноября -8 ноября - 1 неделя Домашние животные и их детёныши. Животные юга. Животные севера.	Кошка, собака, корова, лошадь.	Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца	Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца. Животные юга. Осёл, верблюд, слон. Животные севера. Собака, олень.	Кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца. Животные юга. Осёл, верблюд, слон. Животные севера. Собака, олень. Сравнительная характеристика
11-15 ноября - 2 неделя Домашние птицы.	Петух, курица, цыплята.	Петух, курица, цыплята; гусь, гусыня, гусята; индюк, индюшка, индюшата.	Петух, курица, цыплята; гусь, гусыня, гусята; индюк, индюшка, индюшата; селезень, утка, утята.	Петух, курица, цыплята; гусь, гусыня, гусята; индюк, индюшка, индюшата; селезень, утка, утята. Сравнительная характеристика
18-22 ноября - 3 неделя Дикие животные наших лесов.	Лиса, волк, медведь, заяц.	Лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж.	Лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, рысь, бобёр, лось	Лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёж, рысь, бобёр, лось, енот, куница, кабан.

	25-29 ноября - 4 неделя Дикие животные жарких стран.	Слон, обезьяна	Слон, обезьяна, лев, крокодил.	Слон, обезьяна, лев, крокодил, тигр, бегемот, жираф, леопард.	Слон, обезьяна, лев, крокодил, тигр, бегемот, жираф, леопард, носорог, кенгуру, зебра. Дикие животные севера. Северный олень, белый медведь, песец, морж, тюлень.
	2-6 декабря - 1 неделя Зима.	Явления природы.	Выделение и сравнение признаков осень-зима; действия людей.	Конкретизация представлений через сравнительную характеристику двух времён года осень-зима.	Систематизация представлений: признаки живой и неживой природы; труд людей. Подготовка животных к зиме.
	9-13 декабря - 2 неделя Птицы наших лесов.	Ворона, голубь, воробей, синица_	Ворона, голубь, воробей, синица, сорока, снегирь, дятел.	Ворона, голубь, воробей, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, филин.	Ворона, голубь, воробей, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, филин, клёст.
	16-20 декабря - 3 неделя Праздник “Новый год”.	Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодние игрушки.	Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодние игрушки, карнавал, хоровод, гирлянда.	Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодние игрушки, карнавал, хоровод, гирлянда, новогодние открытки, маски, костюмы, подарки.	Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, новогодние игрушки, карнавал, хоровод, гирлянда, новогодние открытки, маски, костюмы,
	23-27 декабря - 4 неделя	Повторение пройденных тем			
январь	9 января -17 января - 2 неделя	Промежуточное обследование динамики коррекционной работа			
	20-24 января - 3 неделя Мебель. Части предметов мебели.	Шкаф, стол, стул, кровать.	Шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло.	Шкаф, стол(обеденный, письменный), стул, кровать, диван, кресло, полка, сервант, табурет. <u>Части предметов мебели.</u> Ножка, сиденья, спинка, дверца, подлокотник	Шкаф, стол(обеденный, письменный), стул, кровать, диван, кресло, полка, сервант, табурет, комод, буфет, стенка, тумба, журнальный столик. <u>Части предметов мебели.</u> Ножка, сиденья, спинка, дверца, подлокотник.

	27-31 января - 4 неделя Бытовая электротехника.	Телевизор, холодильник, пылесос, электрочайник	Телевизор, холодильник, пылесос, электрочайник, плита, стиральная машина, утюг, магнитофон.	Телевизор, холодильник, пылесос, электрочайник, плита, стиральная машина, утюг, магнитофон, видеомагнитофон, микроволновая печь, соковыжималка, электрообогреватель.	Телевизор, холодильник, пылесос, электрочайник, плита, стиральная машина, утюг, магнитофон, видеомагнитофон, микроволновая печь, соковыжималка, электрообогреватель, тостер, кофеварка, миксер, компьютер, посудомоечная машина.
февраль	3 февраля-7 февраля - 1 неделя Посуда. Посуда столовая, чайная, кухонная.	Тарелка, ложка, чашка, чайник, кастрюля.	Тарелка, ложка, чашка, чайник, кастрюля, вилка, нож, сковорода.	Тарелка, ложка, чашка, чайник, кастрюля, вилка, нож, сковорода, блюдец, ковш, маслёнка, солонка, хлебница. <u>Посуда столовая, чайная, кухонная.</u>	Тарелка, ложка, чашка, чайник, кастрюля, вилка, нож, сковорода, блюдец, ковш, маслёнка, солонка, хлебница, поднос, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, супница, салфетница. <u>Посуда</u> <u>столовая, чайная, кухонная, кофейная.</u>
	10-14 февраля - 2 неделя Транспорт.	Грузовик, машина, автобус, корабль, самолёт. <u>Части транспорта:</u> кабина, кузов. Колёса, двери.	Грузовик, машина, автобус, корабль, самолёт, трамвай, поезд, велосипед, лодка. <u>Части транспорта:</u> кабина, кузов, колёса, двери.	Грузовик, машина, автобус, корабль, самолёт, трамвай, поезд, велосипед, лодка, троллейбус, самосвал, фургон, метро, вертолёт, катер, мотоцикл, такси, маршрутное такси. <u>Спец. Транспорт:</u> скорая помощь, милиция, пожарная, аварийная. Гужевой транспорт.	Грузовик, машина, автобус, корабль, самолёт, трамвай, поезд, велосипед, лодка, троллейбус, самосвал, фургон, метро, вертолёт, катер, мотоцикл, такси, маршрутное такси, катамаран, яхта, электричка, цистерна. <u>Спец.</u> <u>Транспорт:</u> скорая помощь, милиция, пожарная, аварийная. Гужевой транспорт. Снегоуборочная машина, бензовоз, с/х техника.

	17-21 февраля - 3 неделя Профессии.	Водитель, капитан,лётчик, продавец, воспитатель, врач	Водитель, капитан, лётчик, продавец, воспитатель, врач, почтальон, машинист, повар, шофёр, помощник воспитателя.	Водитель, капитан,лётчик, продавец, воспитатель, врач, почтальон, машинист, повар, шофёр, помощник воспитателя лётчик, продавец, воспитатель, врач, почтальон, машинист, повар, шофёр, помощник воспитателя, кондуктор, логопед заведующая, прачка. Медсестра, кладовщица, портниха(швея), закройщица, крановщик, штукатур, маляр,плотник, кровельщик, пограничник, моряк	Водитель,капитан, лётчик, продавец, воспитатель,врач, почтальон, машинист, повар, шофёр, помощник воспитателя,кондуктор, логопед, заведующая, прачка. Медсестра, кладовщица, портниха(швея), закройщица,крановщик, штукатур, маляр, плотник,кровельщик, пограничник, моряк,учитель, инженер,строитель, библиотекарь, рабочий, сапожник, парикмахер.
	25-28 февраля - 4 неделя	<u>Профессии (военные)</u>			
март	3-7 марта - 1 неделя Весна.	Обобщить первичные представления детей о весне по существенным весенним погодным явлениям (изменение цвета неба, таяние снега, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы)	Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега,солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы)	Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, росте травы набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц	Обобщить представленияо типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить свесенними месяцами. Дать представлениео том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий дляжизни растений иживотных.

	11 марта-14 марта - 2 неделя	<u>Праздник 8 марта</u>			
	17-21 марта - 3 неделя Аквариумные рыбки.	Золотая рыбка, гуппи.	Золотая рыбка, гуппи, меченосец	Золотая рыбка, гуппи, меченосец, скалярия.	Золотая рыбка, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус.
	24-28 марта - 4 неделя Речные, озёрные рыбы. Животный мир морей и океанов.		Щука, сом	Щука, сом, окунь, лещ, карась, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба.	Щука, сом, окунь, лещ, карась, судак, плотва, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида.
апрель	31 марта - 4 апреля - 1 неделя Комнатные растения.	Кактус, фиалка	Кактус, фиалка, толстянка, розан, герань, бегония.	Кактус, фиалка, толстянка, розан, герань, бегония, сенполия.	Кактус, фиалка, толстянка, розан, герань, бегония, сенполия, азалия, амараллис
	7-11 апреля - 2 неделя Космос.			Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт.	Космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, Земля, Солнце, планета, звезда, скафандр, комета, созвездие, невесомость.
	14-18 апреля - 3 неделя Первые весенние цветы.	Мимоза, подснежник.	Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха.	Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет.	Мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет, пролеска, ветреница.

	21-30 апреля - 4 неделя Одежда, обувь, головные уборы.	Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты. Тапки, ботинки, туфли, сапоги. Шапка, платок.	Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, куртка. Тапки, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки. Шапка, платок, кепка, панама.	Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, куртка, комбинезон, плащ, пальто, свитер, сарафан, варежки. Тапки, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, галоши, босоножки, сандалии. Шапка, платок, кепка, панама, шляпа, косынка.	Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, куртка, комбинезон, плащ, пальто, свитер, сарафан, варежки, перчатки. Тапки, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, галоши, босоножки, сандалии. Шапка, платок, кепка, панама, шляпа, косынка, берет.
май	5-8 мая - 1 неделя Поздняя весна. Растения и животные весной.		Расширить представления о жизни диких и домашних животных (выходиз нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детёнышей.	Расширить представления о жизни диких и домашних животных (выходиз нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детёнышей.	Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, куртка, комбинезон, плащ, пальто, свитер, сарафан, варежки, перчатки. Тапки, ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, галоши, босоножки, сандалии. Шапка, платок, кепка, панама, шляпа, косынка, берет.
	12-16 мая - 2 неделя Птицы прилетели.		Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц.	Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц	Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
	19-23 мая - 3 неделя Насекомые.	Жук, бабочка, божья коровка.	Жук, бабочка, божья коровка, пчела, шмель, оса, муравей.	Жук, бабочка, божья коровка, пчела, шмель, оса, муравей, комар, муха, кокон, гусеница.	Жук, бабочка, божья коровка, пчела, шмель, оса, муравей, комар, муха, кокон, гусеница, стрекоза, кузнечик, водомерка.

	26-30 мая - 4 неделя Лето. Полевые, луговые цветы.	Ромашка, колокольчик.	Ромашка, колокольчик, мак, василёк, лютик.	Ромашка, колокольчик, мак, василёк, лютик, клевер, незабудка.	Ромашка, колокольчик, мак, василёк, лютик, клевер, незабудка, кашка, купальница.
ИЮНЬ	2-6 июня - 1 неделя Школьные принадлежности				Школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краска, кисточка.

2.2. Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия для этих детей проводятся индивидуально.

Содержание логопедических занятий:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов);
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию:

1. Лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи.
2. Звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 2 раза

в неделю: Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Основное содержание работы:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь):

Развитие понимания речи:

1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
1. Формировать понимание обобщающего значения слов. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
2. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
3. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи
5. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
6. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
7. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
8. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.
9. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
10. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
11. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
12. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи

качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).

13. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.

14. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).

15. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

1. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
2. Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
4. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
5. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
6. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
7. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
8. Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

II период обучения (январь, февраль, март, апрель, май):

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

1. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).
2. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
3. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
4. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).
5. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).
6. Продолжать развивать навыки употребления существительных с

уменьшительно-ласкательным значением.

7. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
8. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).
9. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).
10. Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).
11. Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).
12. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).
13. Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).
14. Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
15. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

1. Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
2. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
3. Заучивать короткие двустишия и потешки.
4. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).
5. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех- четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).
6. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
7. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи:

1. Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
2. Учить детей определять источник звука.

3. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
4. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
5. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
6. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
7. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
8. Формировать звуко-слоговую структуру слова.
9. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
10. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
11. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
12. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с II уровнем речевого развития.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь,):

1. Познавательное-речевое развитие

Развитие словаря

Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туна, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

Обогащение активного словаря относительными прилагательным со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями {*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями {*тут, здес там*}, количественными и порядковыми числительными {*один, два, три,*

четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки*). Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*). Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, отри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).

Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

2. Развитие просодической стороны речи

Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и ихслияний.

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

3. Коррекция произносительной стороны речи

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова

(мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).

Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

Формирование понятия *слог — часть слова*.

5. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].

Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

6. Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

Стимуляция проявления речевой активности.

Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он? Что делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест*).

Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух—трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

1. Развитие словаря

Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активная в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего

окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), слов - названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса*), слов-названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый, злой, красивый*). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет*), противоположные по значению (*сними — надень, завяжи — развяжи*).

Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

2. Формирование грамматического строя речи

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб — сугробы, снегирь — снегيري, утка -утки, ворона — вороны*).

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лис, автобусы, козе, лапой*).

Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом - домик, рука — ручка, ведро — ведерко*).

Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).

Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке*).

Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

3. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительногоротового выдоха.

Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

4. Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

5. Работа над слоговой структурой слова

Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.

Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

6. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].

Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и],

начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.

Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).

Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

7. Развитие связной речи и навыков речевого общения

Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.

Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Продолжение формирования навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.

Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

Сенсорное развитие

Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствование всех видов восприятия (осознания, зрения, слуха, вкуса, обоняния).

Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, «контрастного» звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Формирование умения различать цвета по насыщенности, яркости и правильно называть их (*светло-зеленый, ярко-красный* и т. п.). Формирование умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с

парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

III период обучения(май, апрель, май)

1. Развитие словаря

Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания степенное введение в активный словарь слов — названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов — названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов — названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*).

Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).

Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

2. Формирование грамматического строя речи

Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач - грачи, кот — коты*).

Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).

Совершенствование умения образовывать и использовать в речисуществительные с

уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы

мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел — сидела, ходил -ходила, плавал — плавала*).

Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).

Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).

Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*

Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы*).

Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет... — У машины нет колеса*).

3. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

4. Развитие просодической стороны речи

Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. Воспитание правильного умеренного темпа речи. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

5. Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках и потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

6. Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением

согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

7. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, ном и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*). Нормировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений по изучаемым лексическим темам, Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.

Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (*первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые цветы, перелетные птицы, аквариумные рыбки*).

В итоге коррекционно - развивающей работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т],

[д], [н], [к],[х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Ма- ша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем речевого развития.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь,):

1. Развитие лексико-грамматического строя речи

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- *существительное им. п. + согласованный глагол*
+ *прямое дополнение*: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;

- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*». Формировать навык составления короткого рассказа.

3. Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звуков словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

1. Развитие лексико-грамматического строя речи

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания {«лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный») и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением внего однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

3. Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III период обучения (май, апрель, май)

1. Формирование лексико-грамматического строя речи

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»)-, прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
- с основой на мягкий согласный («зимний»,

«зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

3. Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с],[ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

• Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи (I уровень речевого развития).

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизмов речевых нарушений у детей, заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Звукопроизношение

Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных.

Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: но -но, му -му, пы -пы, ту -ту

Общие речевые навыки

Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.

Формирование мягкой атаки силы голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работа над плавностью речи.

Развитие силы голоса в упражнениях и играх.

Развитие фонематического слуха

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.

Выделение первого гласного в словах

Развитие умения выделять первый и последний звук в слове.

Понимание речи

Развитие навыка различения категорий числа, величины, состояний.

Развитие навыка узнавать значение предмета по их назначению.

Развитие навыка узнавать предмет по описанию.

Грамматика

Учить пониманию грамматических форм единственного и множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы

Учить пониманию грамматических форм единственного и множественного

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными

требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия для этих детей проводятся индивидуально.

Содержание логопедических занятий:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата);
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов);
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию: числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы.

Учить детей различению формы Родительного падежамножественного числа существительных.

Учить детей различению форм утвердительных и отрицательных приказаний, отличающихся друг от друга частицей «не»

1. Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам:

Сентябрь

4-я неделя — «Я и моя семья».

Октябрь

1-я неделя — «Осень». («Периоды осени. Осенние месяцы»), «Деревья

осенью» 2-я неделя — «Овощи». («Труд взрослых на полях и в огородах».)

«Фрукты»,

(«Труд взрослых в садах».)

3-я неделя — «Грибы». («Сбор грибов и ягод осенью».) 4-я неделя —

«Ягоды». («Сбор грибов и ягод осенью».) *Ноябрь*

1-я неделя — «Домашние животные и их детеныши» 2-я неделя —

«Домашние птицы».

3-я неделя — «Дикие животные наших лесов», 4-я неделя — «Дикие животные жарких стран».

Учить детей воспроизведению ритмико-интонационного рисунка двухсложных слов.

Обучать приращиванию одинаковых слогов из доступных звуков в конце слова

Развитие мелкой моторики

Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

Пальчиковая гимнастика.

Работа с карандашом.

Развитие конструктивного праксиса.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по формированию звукопроизношения и фонетико-фонематического восприятия в старшей и подготовительной группах.

Порядок изучения звуков и количество занятий могут меняться по усмотрению учителя - логопеда

<u>Период</u>	<u>Тема</u>
Октябрь	Развитие неречевого слуха
	Развитие речевого слуха, звук и буква А
	Знакомство с предложением
	Звук и буква У
Ноябрь	Звук и буква А и У.
	Звук И.
	Звуки Г - Г'. Буква Г.
	Звуки М - М'. Буква М.
Декабрь	Звук и буква Ы.
	Звук С.
	Звуки С - С'. Буква С .
	Звуки Б –Б'. Буква – Б.
	Звук З
Январь	Звуки З-С
	Звуки Д - Д'. Буква Д
	Звук Ш
Февраль	Звуки Ш-С
	Звуки В, В'; В - В'. Буква В.
	Звук Ж
	Звуки Ж-З.
Март	Звуки Ш-Ж.
	Звук Л.
	Звуки Л-Л'. Буква Л
	Звук и буква Э.
	Звук Й.
Апрель	Звуки С-Ц
	Звук Р.
	Звуки Р' .
	Звуки Р-Р'. Буква Р

Май	Звук Ч.
	Звуки Р-Л.
	Звуки Р'-Л'
	Звук Ц
Диагностика	

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с нарушенным произношением отдельных звуков.

№ п/п	Этапы в содержание работы по коррекции фонетических нарушений речи
Свистящие звуки	
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания свистящих звуков
2.	Постановка звука С
3.	Автоматизация звука С; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.
4.	Постановка звука Сь и автоматизация его (аналогично звуку С).
5.	Дифференциация звуков С-Сь
6.	Постановка звука З и автоматизация его
7.	Постановка звука Зь и автоматизация его
8.	Дифференциация звуков З и Зь
9.	Дифференциация звуков С и З
10.	Дифференциация звуков С и Зь
11.	Постановка звука Ц и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.
12.	Дифференциация звуков Ц-ТЬ
13.	Дифференциация звуков С-Ц
Шипящие звуки	
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания шипящих звуков
2.	Постановка звука Ш
3.	Автоматизация звука Ш
4.	Постановка звука Ж и автоматизация его
5.	Автоматизация правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация (аналогично звуку Ш).
6.	Дифференциация звуков Ш-Ж
7.	Дифференциация звуков С-Ш
8.	Дифференциация звуков З-Ж
9.	Постановка звука Ч и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.
10.	Дифференциация звуков С-Ч
11.	Дифференциация звуков Ч-Ц
12.	Постановка звука Щ и его автоматизация: а) в закрытом слоге; б) в прямом слоге; в) в играх, стихах, чтении, пересказе.
13.	Дифференциация звуков Ч-Щ
14.	Дифференциация звуков Ш-Щ
15.	Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ
16.	Дифференциация звуков Щ-С
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания звука «Л»
2.	Постановка звука Л
3.	Автоматизация звука Л; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.

6.	Дифференциация звуков Л-Ль
7.	Дифференциация звуков Л-В
1.	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания вибрантов
2.	Постановка звука Р
3.	Автоматизация звука Р; а) в прямом слоге в начале слова; б) в прямом слоге в середине слова; в) в закрытом слоге; г) в сочетании с согласными д) в играх, стихах, пересказах, чтении, спонтанной речи.
4.	Постановка звука Рь и автоматизация его (аналогично звуку Р).
5.	Дифференциация звуков Р-Рь
6.	Дифференциация звуков Р-Л
7.	Дифференциация звуков Рь-Ль

Порядок изучения звуков и количество занятий могут меняться по усмотрению учителя - логопед

1. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи (II-III уровень речевого развития) в летний период.

Задачи и содержание работы в летний период

1-2 неделя июнь «Счастливое детство мое».

Расширять представления детей о лете, летних видах спорта.

Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи на примере лексической темы. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.

3-4 неделя «Неделя здоровья».

Расширять представления детей о теле человека. Основы ЗОЖ. Летние виды спорта. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.

Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов.

1-2 неделя июля «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.

Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (тембра, модуляции по силе и высоте) на материале стихотворных текстов.

3 неделя «Экологическая неделя».

Формирование знаний об экологии. Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.

Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование собственной точки зрения по вопросам проблемы экологии.

Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.

4 неделя «Военно-морской флот – гордость и слава России»

Актуализация слов по лексической теме. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования

Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей;

Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов. Дальнейшее расширение глагольного словаря и словаря прилагательных,

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

1-2 неделя августа «Правила дорожные знать каждому положено!»

Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения»,

Закрепление правил дорожного движения, правильного поведения на улице.

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3 неделя «Санкт-Петербург летом».

Обобщение знаний и представлений детей о городе, правилах безопасного поведения на улицах города, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.

4 неделя «До свидания, лето!»

Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (лето, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др.). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза.

Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.

Дистанционные формы работы.

Целью дистанционных форм работы является предоставить возможность ребёнку получить коррекционную помощь удаленно.

Это, в первую очередь относится к обучающимся, которые в силу состояния здоровья не посещают детский сад, или другим причинам, препятствующим посещению детского сада.

При необходимости удаленного обучения, учитель-логопед может проводить коррекционно-развивающие занятия в одном из режимов взаимодействия педагога и обучающегося. Offline– местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме. Online – обучающийся с родителем (законным представителем) и учитель-логопед находится у автоматизированного рабочего места.

Коррекционно-развивающие занятия, соответствующие перспективному и календарному планам, в режиме offline размещаются в группе VK. Обучающийся может воспользоваться материалом в любое удобное время. Также обучающимся для знакомства и закрепления новой лексической темы рекомендован просмотр видеоматериалов, из интернета:

Домашние животные и птицы - https://www.youtube.com/watch?v=_Pi9WjibkS4,
<https://www.youtube.com/watch?v=SjErgqSFpnU>,

Дикие животные - <https://www.youtube.com/watch?v=IMtunU-C2uQ> ,

Животные жарких стран - <https://www.youtube.com/watch?v=MLH3Cf199y0> ,
<https://youtu.be/RGjDezOm2uc>, <https://www.youtube.com/watch?v=GgprE2IxMZc> ,
https://www.youtube.com/watch?v=QJ5b_ugMHU4 и.т.д.

Дистанционные коррекционно-развивающие занятия в режиме online учитель-логопед проводит с использованием платформы Zoom по заранее составленному расписанию, согласованному с законными представителями.

Дистанционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность занятий составляет 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03).

3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными

представителями).

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с общим недоразвитием речи возможна только при активной, скоординированной работе учителя- логопеда с родителями обучающихся, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

Дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся: размещение информации на сайте учреждения, группе ВК, использование чатов в мессенджерах WhatsApp, проведение консультаций на платформе Zoom.

Целью дистанционного взаимодействия является необходимость охватить максимальное количество законных представителей обучающихся, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, тем самым повысить качество коррекционной помощи.

План работы учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Месяц	Осуществление взаимосвязанной работы с семьями воспитанников
Сентябрь	Индивидуальные консультации по результатам диагностики. Определение плана коррекции нарушений речи ребенка. Родительское собрание. Информационные стенды.
Октябрь	Консультация для родителей на тему «Артикуляционная гимнастика». Информационные стенды.
Ноябрь	Информационные стенды. Индивидуальные консультации для родителей
Декабрь	Индивидуальные консультации родителей. Информационные стенды.

Январь	Индивидуальные консультации родителей. Информационные стенды.
Февраль	Индивидуальные консультации родителей. Информационные стенды.
Март	Консультация для родителей на тему «Развитие у детей фонематических функций». Информационные стенды.
Апрель	Родительское собрание. Индивидуальные консультации по результатам коррекционной работы с детьми. План коррекционной работы на следующий год. Информационные стенды.
Май	Рекомендации родителям на летний период. Информационные стенды.
Июнь	Индивидуальные консультации. Информационные стенды.
Июль	Индивидуальные консультации: «Играем летом», «Развиваем связную речь»
Август	Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по темам: «Закрепление правильного звукопроизношения в свободном общении», «Взаимосвязь ручной моторики и звукопроизношения», «Правила безопасного поведения».

II. Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми;
- шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;
- набор зондозаменителей, спиртовые салфетки, вата, бинт, одноразовые перчатки, салфетки;
- стол канцелярский;
- наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки);
- опорные схемы, тексты;
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
- материал по развитию тонкой моторики пальцев рук;
- настольные развивающие игры;
- наборы цветных карандашей;
- игрушки;
- методические пособия, методическая литература

2. Организационные условия

Режим работы группы — пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12-часовым

пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается с логопедом.

Форма занятий	Продолжительность одного з-ия	Кол-во КР занятий в день	Кол-во КР занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Индивидуальное	15 минут	1	1-2	Не менее 10 минут

Методическое оснащение рабочей программы

ПОСОБИЯ.

1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, Издательство: Детство-Пресс, 2004 г

1. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, Детство-Пресс, 2006 г.
2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи, Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006 - 56с.

Звукопроизношение.

ЛИТЕРАТУРА.

1. И.А. Волошина. Логопедическая гимнастика для мальчиков. С – Пб., Детство – пресс, 2015г.

ПОСОБИЯ

1. Зондозаменители.
2. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
3. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
4. Стихи к артикуляционным упражнениям.
5. Зеркала.
6. Картинки для автоматизации звуков.
7. Стихи для автоматизации звуков.
8. Игра «Рыба - Лыба»

Дыхание.

ПОСОБИЯ.

Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки.

Голосообразование.

ПОСОБИЯ.

1. Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексико-грамматический строй речи.

ПОСОБИЯ.

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный.
2. Карточка стихов для развития речи.
3. Игры
4. Занимательный материал по лексическим темам.

Фонематический слух.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юлия Рязанцева «Фонетические нарушения речи»

ПОСОБИЯ.

1. Карточка занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.

3. Игры.
4. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

Связная речь.

ПОСОБИЯ.

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.

Пальчиковый праксис.

ПОСОБИЯ.

1. Карточка пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Карточка заданий из палочек, палочки.
3. Схемы пальчиковых упражнений.
4. Игры «Шнурочки».
5. Игра «Развивающие пуговицы»
6. Разрезные картинки
7. Конструктор деревянный «Паровоз»
8. Пазлы на 15 – 30 деталей.
9. Предметы для пальчиковых игр –шарики, мелкие игрушки, пробки, прищепки, палочки.

Слоговая структура

ЛИТЕРАТУРА

С.С. Яворович Слоговые лабиринты рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ТНР

ПОСОБИЯ

1. Игра «Слоговые домики»

