

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
(ул. Бабушкина, д. 133)**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 29.08.2025 №115



Д.Г.Русова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для детей с ОВЗ (с нарушением зрения)
в возрасте от 3 до 4 лет
младшего дошкольного возраста
на 2025-2026 учебный год
(группа №2)**

Составитель:

Петрова С. А. - учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2025 год

Содержание

№ п.п.	Наименование раздела программы	№ страницы
1.	Целевой раздел	
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.2.	Общая характеристика детей с нарушением зрения	5
1.3.	Особенности зрительного восприятия детей группы	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы детьми (целевые ориентиры)	8
1.5.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	11
2.2.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы	14
2.3.	Комплексно-тематическое планирование образовательной работы.	18
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	18
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация коррекционно-образовательной деятельности	20
3.2.	Организация взаимодействия со специалистами и воспитателями группы	21
3.3.	Организация коррекционно-развивающего пространства	21
3.3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога	21
3.3.2.	Перечень оборудования и пособий	22
3.3.3.	Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения	23
3.4.	Программно-методическое обеспечение	25
4.	Приложения	

1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Согласно статье 48, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») **педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.**

Настоящая Рабочая программа разработана учителем-дефектологом ГБДОУ для обучающихся старшего дошкольного возраста на основе **Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Содержание Рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с развитием ребенка в коррекционно-развивающей области – развитие зрительного восприятия.

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей программы, а также особенности организации образовательной деятельности, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основным принципом работы специализированного образовательного учреждения является слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов.

Организация образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. При этом деятельность специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности осуществляется интегрировано.

Рабочая программа предназначена для работы с детьми 3-4 лет.

Программа по развитию зрительного восприятия основывается на единстве трех составляющих его сторон: функциональной, операционной, мотивационной. В связи с этим программный материал отражает педагогические мероприятия, направленные на развитие операционной и мотивационной сторон зрительного восприятия, и педагогические мероприятия по обучению детей использовать имеющийся функциональный уровень развития восприятия в широкой познавательной деятельности.

Срок реализации программы 1 учебный год (сентябрь-май)

1.1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель реализации Рабочей программы - актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Задачи Рабочей программы:

1. создание благоприятных условий развития детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
2. формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
3. формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
4. обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;
5. восстановление, развитие зрительных функций;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с нарушением зрения психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с нарушением зрения, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и специальной педагогики.

В основе Программы лежит системный подход к коррекции нарушений развития детей в условиях зрительной депривации.

Теоретической основой Программы образования детей дошкольного возраста с нарушением зрения стали:

- теория о единстве закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л. С. Выготский);
- современные представления о структуре нарушений зрения (Э. С. Аветисов, А. И. Дашевский, А. И. Каплан, В. И. Лакомкин, Э. И. Танюхина, В. Л. Шестаков и др.);

- теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина);
- положение о качественном своеобразии формирования личности ребенка с нарушением зрения как одной из закономерностей аномального развития (Л. С. Выготский, А. Г. Литвак, В. М. Сорокин, Б. Г. Тупоногов, В. А. Феоктистова); выделение ведущего и вторичных дефектов в развитии аномальных детей (Л. С. Выготский);
- положение о единстве лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов при воспитании и обучении детей с нарушением зрения (Л. И. Плаксина, Л. А. Григорян);
- учение о ведущей роли деятельности в развитии ребенка (Б. Г. Ананьев, Г. И. Вергелес, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин);
- Современные концепции дошкольного образования, рассматривающие процесс развития ребенка как многоаспектный целостный процесс (Т. И. Бабаева, М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова, М. В. Крулехт, А. М. Леушина, З. А. Михайлова).

Программа построена на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Содержание программы направлено на реализацию основных принципов воспитания и обучения.

Принцип комплексности осуществляется в клинико-физиологическом, офтальмо-гигиеническом и психолого-педагогическом подходе к диагностике и коррекции развития детей с нарушением зрения.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется при планировании коррекционно-развивающего обучения, построения индивидуального маршрута развития ребенка с нарушением зрения в зависимости от офтальмологического прогноза и результатов психолого-педагогического обследования.

Принцип дифференцированного подхода предполагает применение специальных методов, приемов, создание специфических условий для полноценного включения ребенка в образовательный процесс в соответствии со временем возникновения нарушения зрения, степенью и характером зрительной патологии, способностью ребенка ориентироваться в окружающем мире.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зрительными возможностями, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип наглядности предполагает использование графических, рельефных и объемных наглядных пособий, подобранных в соответствии со зрительными возможностями детей, режимами зрительной нагрузки, этапами офтальмологического лечения.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности и предполагает применение приемов, стимулирующих пробуждение познавательного интереса, обеспечивающих его стойкость.

Принципы научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.2. Общая характеристика детей с нарушением зрения

Все дети, поступающие в ГБДОУ, имеют различные формы зрительных нарушений: косоглазие, амблиопия, гиперметропия, миопия, астигматизм, атрофия ЗН и др. Эти дети нуждаются в комплексной лечебно-восстановительной и коррекционно-

воспитательной работе с учетом своеобразия их развития, состояния зрения и здоровья.

Классификация детей с нарушением зрения (по остроте зрения)

Категория

Характеристики подкатегорий

Слабовидящие дети В эту группу входят дети, у которых на фоне органических поражений зрительной системы или анатомического несовершенства органа зрения острота зрения на лучшем или единственном глазу от 0,05 до 0,4 (в условиях оптической коррекции).

При малой степени слабовидения острота зрения не меньше 0,3, поле зрения без отклонений или концентрически сужено до 40 градусов; при средней степени – острота зрения находится в пределах 0,1-0,3, поле зрения от 20 до 40 градусов при отсутствии скотом в центральной зоне; при высокой степени – острота зрения 0,05-0,09, поле зрения от 10 до 20 градусов, или имеются множественные скотомы.

Направленность офтальмо-гигиенических мероприятий в процессе воспитания и обучения слабовидящих детей выражается в поддержке и развитии всех структур зрительной системы, стабилизации и повышении зрительной работоспособности; в совершенствовании функционирования зрительного анализатора; в профилактике осложнений глазных заболеваний, ухудшения зрительных функций, профилактике зрительного утомления в процессе зрительного труда.

Дети с функциональными расстройствами с Миопия, гиперметропия, астигматизм, косоглазие, амблиопия, дисбинокулярность.

Целью лечебно-восстановительных мероприятий для этой группы детей являются достижение ортофории (правильное положение глаз), устранение амблиопии (восстановление остроты зрения), развитие бинокулярного зрения, коррекция аметропии для повышения остроты сниженного зрения каждого глаза и обеспечения оптимальных условий для зрительного восприятия с различных расстояний двумя глазами.

Дети с нарушением зрения имеют свои специфические особенности в развитии.

В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений. В работах тифлопедагогов (Л.С. Сековец, Е.Н. Подколзиной, Л.И. Плаксиной, И.В. Новичковой, Е.В. Селезневой и др.) представлена

общая картина психолого-педагогического развития детей с нарушением зрения. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с нарушением зрения происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с нарушением зрения отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. В ряде исследований отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения показал, что у детей с косоглазием и амблиопией из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. За счёт монокулярного видения пространства у детей затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в сравнении с детьми с нормальным зрением, значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. У детей старшего дошкольного возраста существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются.

У детей с нарушением зрения бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией, частичной атрофией ДЗН без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как посредством зрительного восприятия, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность. Косоглазие и амблиопия как сложный зрительный дефект обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом, исследователи отмечают, что овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием)

во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере, затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. Поэтому во время ходьбы и бега дети затрудняются в сохранении дистанции, наталкиваются друг на друга, протягивают вперед руку при движении в пространстве. Недостатки развития детей с косоглазием и амблиопией проявляются и в качестве прыжков детей, характеризующиеся несогласованностью рук и ног. Приземлением на одну ногу, отсутствием отталкивания, слабой силой толчка за счет сложности видения глубины, удаленности объектов при монокулярном зрении. При метании у детей наблюдается отсутствие прослеживания взором предмета и действий бросающей руки, снижение быстроты восприятия действий метания. В ряде исследований по выявлению особенностей психофизического развития детей с косоглазием и амблиопией отмечено, что спонтанное развитие выявленных отклонений будет протекать медленно или совсем не произойдет, необходима организация психолого-педагогической коррекционной помощи детям. Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых. Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи, с чем они особенно остро переживают все, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения.

1.3. Особенности зрительного восприятия детей группы

В группе №2 7 детей. Дети посещают детский сад первый год, Для занятий по развитию зрительного восприятия дети распределены на 2 подгруппы.

Познавательный интерес. У детей избирательный познавательный интерес. Предложенные задания выполняют с помощью педагога и поэтапно.

Восприятие цвета. Узнают, называют и соотносят основные цвета на основе словесной стимуляции педагога.

Восприятие формы. Узнают две объемные формы: кубик, шарик. Локализуют с ошибками.

Восприятие величины. Умеют различать две полярные величины.

Пространственное восприятие и ориентировка в пространстве. Выделяют и называют части своего тела, различают близко-далеко.

Предметные представления. Дети знают и называют предметы в окружающей среде. Не узнают предметные картинки в силуэтном и контурном изображении, не выделяют основные признаки предметов.

Конструктивные способности. Составляют картинку из 2-3 частей по образцу.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с нарушениями зрения, представлены в виде целевых ориентиров.

Ребенок способен самостоятельно (дети 3-4 лет):

- различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный цвета;
 - различать и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений, соотносить игрушки с цветными и силуэтными изображениями;
 - различать и называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела (куб, шар), соотносить форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами;
 - различать, выделять и сравнивать величину (большой – маленький) предметов ближайшего окружения;
 - узнавать и правильно называть изображения предметов, простейшие одноплановые сюжетные изображения («Назови игрушку, которая нарисована»);
 - показывать и называть части своего тела, части тела куклы;
 - выполнять действия по определению правой и сторон «на себе»;
 - ориентироваться в помещениях группы (находить свое место за столом, кровать в спальне, свой шкафчик в раздевалке и т. д.);
- определять источник звука.

Коррекционно-развивающая область

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

- 1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
- 2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- 3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями зрения необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями зрения;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушениями зрения в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка с нарушениями зрения.

Педагогическая диагностика зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения проводится по методике, разработанной Замашнюк Е. В., Мигуновой И. Н., Якимовой Л. В., Ковалевой Л. П., которая включает в себя следующие разделы: изучение восприятия цвета, формы, величины, ориентировки в пространстве, предметных представлений, конструктивных способностей, исследование восприятия сюжетной картины.

Полученные результаты позволяют определить уровень развития зрительного восприятия, распределить детей по подгруппам для осуществления дальнейшей коррекционно-развивающей работы и выявить детей, нуждающихся в индивидуальном маршруте.

Педагогическая диагностика изучения уровня развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения включает следующие методы:

- наблюдение за детьми;
- проблемная ситуация;
- беседа.

Для педагогической диагностики используются натуральные предметы, их макеты и муляжи, цветные, контурные и силуэтные изображения предметов и вещей, окружающих ребенка в реальной жизни.

Диагностика проводится индивидуально, в игровой форме. При этом, предлагаемые задания, должны быть четко сформулированы и доступными пониманию дошкольника.

По результатам мониторинга проводятся психолого-педагогические консилиумы. Все материалы обследования соотносятся с данными наблюдений врача офтальмолога, педагогов, воспитателей и родителей, и определяется роль и место каждого специалиста в комплексном процессе обучения и воспитания дошкольника.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Шестой уровень.

Цели: формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий "приравнивания к эталону", развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий "перцептивного моделирования"; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Субъекты освоения уровня: дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.

Объективные показания к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4 - 0,3.
2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.
3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.

4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.

5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий.

Параметры оценки достижений уровня:

Темп и уровень развития зрительно восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.

Программные задачи шестого уровня.

1-й год обучения

1-е полугодие

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет». Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощи – шар).

Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой-маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой-маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение детей подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный и здесь - красный». Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: «Кто (что) это?», «Как узнать?», «Покажи». Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе взрослого: показывать левую – правую стороны, верх – низ, направление движения – прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

Способствовать формированию предметных представлений (соответствие с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форму, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-

пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображению предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

2-е полугодие

Обогащать опыт детей в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) 4 основных цвета. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов), развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого из зелено-синих, зеленого из сине-желтых, синий из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2-3м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской). Способствовать формированию у детей обобщающего понятия «цвет», использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова «цвет», «по цвету», «цветной». Обогащать опыт ориентировки цвета при узнавании предмета. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические исследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта с контурным изображением фигур, узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма». Обогащать опыт узнавания в окружении шара, куба, кирпичика. Активизировать словарь за счет словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе – дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить детей осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе из трех предметов, менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

Учить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

- 1) рассмотри весь предмет (педагог обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);
- 2) узнай и назови форму, цвет;
- 3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);
- 4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения и др.). Развивать наблюдательность

в играх. Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) – эмоции. Обогащать опыт восприятия собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

Способствовать развитию ЗМК: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использование карандаша (обводка, раскрашивание, проведение линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и праксис.

Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем «глаз-рука», «глаз-нога». Вырабатывать условно-рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). Развивать координированные движения и действия.

Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать умения проведения линий (горизонтальных, вертикальных), соединяя пунктир или точки. Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях взора) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цветоразличение, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны.

Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы

Обучение и воспитание в группах для детей с нарушением зрения направлено на осуществление качественной коррекционно-педагогической работы по исправлению зрительной патологии, на подготовку детей к школе, их творческое и интеллектуальное развитие, а также на организацию педагогического процесса, сберегающего здоровье детей дошкольного возраста.

Многолетняя практика и поиски новых путей повышения результативности работы показали, что добиться положительного результата в работе с детьми с нарушением зрения можно, если использовать в своей работе различные инновационные технологии.

Развитие дошкольников с нарушением зрения протекает с рядом особенностей: ограниченный объем предметных представлений, низкое качество сформированности сенсорных эталонов, трудности в пространственной ориентировке приводит к стойким

вторичным отклонениям в зрительном восприятии объектов и отрицательно влияет на формирование мыслительных операций.

Сочетание классических, традиционных методов обучения и современных инновационных технологий позволяет сделать коррекционно-образовательный процесс более разнообразным, нестандартным, познавательным, занимательным, мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным, что особенно важно для детей с нарушением зрения.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса

В своей работе я использую следующие инновационные педагогические технологии:

1. «Волшебный песок». Использование игр с песком в коррекционно-образовательном процессе с детьми имеющими нарушения зрения.

Цель: развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, воображения и фантазии.

Задачи работы:

1. Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения.
2. Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения.
3. Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое.
4. Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве).
5. Развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук в действии с предметами.
6. Развивать умение слушать и слышать друг друга.
7. Побуждать речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

Ожидаемые результаты:

1. Повысится тактильно-кинестическая чувствительность, познавательная активность и мелкая моторика рук.
2. Расширятся представления детей об объектах окружающей действительности.
3. Разовьется восприятие, мышление, память, внимание, речь, навыки самоконтроля и саморегуляции, воображение и фантазия.
4. Дети научатся применять на практике различные способы рисования песком.

Календарное планирование работы

Срок проведения	Содержание работы
Организация работы с детьми	
Сентябрь	«Правила поведения при работе с песком»

Октябрь	«Прятки. Найди и узнай овощ-фрукт» «Вот какой огород»
Ноябрь	«Рисование узоров на песке» «Работа с линейками»
Декабрь	«Работа с трафаретами» «Дорожки из песка»
Январь	«Узоры на песке» «Мир из песка»
Февраль	«Чей это след?» «По тропинкам, по дорожкам».
Март	«Рисование песком». «Разноцветный песок».
Апрель	«Песочные прятки». «Секретики».
Май	«Мы рисуем, что хотим».

Организация работы с родителями

Дата	Планируемое мероприятие
Октябрь	Организация родителей по обогащению предметно-развивающей среды для организации игр с песком.
Ноябрь	Консультация «Песочная терапия в развитии мелкой моторики рук детей дошкольного возраста».
Декабрь	Консультация «Возможности использования кинетического песка для развития ребенка».
Январь	Фотовыставка «Песочная страна».
Февраль	Консультация «Игры и игровые упражнения с песком».
Март	Организация родителей по обогащению предметно-развивающей

	среды для организации игр с песком.
Апрель	Фотовыставка «Мы рисуем, что хотим».

Представление опыта работы

Дата	Планируемое мероприятие
	Участие детей в творческих конкурсах районного и городского уровня. Участие педагога в профессиональных конкурсах, размещение публикаций.

2. Дистанционные технологии.

В условиях эпидемиологической ситуации изменилось многое. На этом фоне особенно широко стали применяться дистанционные технологии обучения, которые предоставляют возможность для оптимального режима обучения, с учетом физических и психологических особенностей ребенка. В этой связи, родители (законные представители) сами определяют удобное для ребенка время занятий, какой промежуток времени для него наиболее продуктивен; здесь и индивидуальный подход к ребенку. Основным условием является наличие ПК и доступ к интернету.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством интернет технологий. Поэтому дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников нашего учреждения. Суть дистанционного обучения заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал (видео-занятия, интерактивные игры и т.д.) и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют рекомендованные им задания. Основная цель – предоставить ребенку возможность получить образование на дому. Это в первую очередь относится к детям, которые из-за болезни не могут посещать детский сад, или находятся дома по причине отпуска родителей и т.д.

Используя технологии дистанционного обучения, я руководствуюсь целью обеспечения родителей необходимой информацией, а детей – необходимыми знаниями в домашних условиях, т. е. качественного усвоения образовательной программы.

Практика показывает, что использование инновационных педагогических технологий на коррекционных занятиях дает положительные результаты, позволяет оптимизировать коррекционно-образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушением зрения и значительно повысить эффективность любой деятельности. У детей повышается острота зрения, развиваются двигательные функции глаз, развивается бинокулярное зрение; активнее развивается общая и мелкая моторика, координация движений. Дети более активно и охотно включаются в работу по усвоению материала, заметно увеличивается время, в течение которого воспитанники готовы и хотят сосредоточенно и самостоятельно выполнять предлагаемые задания. Развивается познавательный интерес, зрительное восприятие, расширяется кругозор, накапливается словарный запас.

2.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы.

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Лексическая тематика на учебный год

октябрь	Осень	сезонные изменения
	Деревья	береза, ель
	Овощи	помидор, огурец, морковь
	Фрукты	яблоко, груша, апельсин
ноябрь	Домашние животные	кошка и котята, собака и щенята, корова, теленок, лошадь, жеребенок
	Домашние птицы	петух, курица, цыплята
	Дикие животные	лиса, волк, медведь, заяц
	Животные жарких стран	слон, обезьяна
декабрь	Зима	сезонные изменения
	Птицы	ворона, голубь, воробей, синица
	Новый год	Дед Мороз, Снегурочка, елка, новогодние игрушки
январь	Мебель	Шкаф, стол, стул, кровать
	Бытовая электротехника	Телевизор, холодильник, пылесос.
февраль	Посуда	Тарелка, чашка, ложка, чайник, кастрюля
	Транспорт	Грузовик, машина, автобус, корабль, самолет
	Профессии	Водитель, капитан, летчик, продавец, воспитатель, врач
март	Весна	сезонные изменения
	Праздник «8 марта»	
	Аквариумные рыбы	Золотая рыбка, гуппи
апрель	Комнатные растения	Кактус, фиалка
	Первые весенние цветы	Мимоза, подснежник
	Одежда, обувь, головные уборы	Платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; тапки, ботинки, туфли, сапоги; шапка, платок
май	Насекомые	Жук, бабочка, божья коровка
	Полевые и луговые цветы	Ромашка, колокольчик

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и педагогам необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей учителя-дефектолога

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	Задачи	срок выполнения
Коллективные формы работы		
1.групповые родительские собрания	Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы в семье.	сентябрь, май
2.проведение детских праздников	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.	октябрь, декабрь, май
Индивидуальные формы работы		
1. беседы и консультации	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование родителей о ходе коррекционной работы с ребенком.	еженедельно
Формы наглядного информационного обеспечения		
1. информационные стенды	Информирование родителей об организации и содержании коррекционной работы; пропаганда	в течение года

	психолого-педагогических знаний; информация о графике работы.	
2. выставка детских работ	ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка	в течение года
Дистанционные формы		
1. сайт ДОУ. Советы дефектолога группы 2	информирование родителей об организации и содержании коррекционной работы; пропаганда психолого-педагогических знаний.	в течение года
2. группа «в контакте» Группа №2	удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования; повышение уровня компетентности родителей; обмен информацией с родителями; консультирование.	в течение года

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-образовательной деятельности

- ✓ **Непосредственно образовательная деятельность**, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей.
- ✓ **Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- ✓ **Самостоятельная деятельность детей.**

При организации коррекционно-развивающей работы, используются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

В группе тифлопедагогом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) 2 раза в неделю. Подгруппы для занятий учитель-дефектолог комплектует на основании полученных о детях, с учетом возраста, диагноза зрительного заболевания, остроты зрения, имеющихся сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Длительность каждого подгруппового занятия в подготовительной группе составляет 30 мин.

Тифлопедагог также ежедневно проводит индивидуальные коррекционные занятия, которые предполагают учет зоны ближайшего развития ребенка. Занятия проводятся с детьми, испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении

необходимыми знаниями, умениями и навыками (на подгрупповых коррекционных занятиях).

Типы специальных коррекционных занятий:

1. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов;
2. Развитие предметности восприятия;
3. Формирование сенсорных эталонов;
4. Развитие восприятия сюжетных изображений;
5. Развитие восприятия глубины пространства;
6. Развитие навыков ориентировки и пространственных представлений;
7. Развитие зрительно-моторной координации.

Тифлопедагог проводит также комплексные коррекционные занятия. Они носят уточняющий, закрепляющий, обобщающий характер. Их содержание предполагает использование детьми определенных навыков по всем типам занятий.

Курс специальных коррекционных занятий тифлопедагога по развитию зрительного восприятия состоит из нескольких этапов. На каждом этапе обучения решаются свои задачи, детям предлагаются задания определенного уровня сложности. Так, на начальном этапе тифлопедагог учит детей фиксировать взор на игрушке или предмете, выделять их, узнавать среди других; прослеживать взором за их движением; выделять основные зрительно воспринимаемые признаки (такие, как цвет, форма, величина). Постепенно с развитием зрительных возможностей детей, задачи усложняются.

Занятия тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией теснейшим образом взаимосвязаны с лечебно-восстановительным процессом.

В середине учебного года с 01.01. по 11.01 в группах для детей с нарушениями зрения устанавливаются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальная работа специалистов с детьми. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, музыкальным и спортивным праздникам на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, на которых тифлопедагог организует индивидуальные занятия с детьми.

3.2. Организация взаимодействия со специалистами и воспитателями группы

Организация взаимодействия со специалистами и воспитателями группы осуществляется на:

- Психолого-педагогическом консилиуме, который проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Итоги фиксируются в сводной карте.
- Взаимосвязь с воспитателями группы осуществляется в ежемесячных рекомендациях по планированию коррекционной работы, созданию коррекционного пространства в группе, подбору пособий и материалов.
- Посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно; насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия.
- Консультирование специалистов по вопросам взаимодействия и возможной коррекционной направленности их деятельности.

3.3. Организация коррекционно-развивающего пространства

3.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога

Специально организованная предметно-развивающая среда в кабинете учителя-дефектолога является основой для оптимальной реализации задач социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения.

Кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение, в котором тифлопедагог проводит занятия по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.

В кабинете создана уютная атмосфера, способствующая психоэмоциональному комфорту ребенка с нарушениями зрения. Материально-техническая и методическая база кабинета тифлопедагога отвечает основным задачам, которые он решает в процессе своей профессиональной деятельности.

Выбор оснащения, оборудования и пособий обусловлен особенностями детей с нарушениями зрения, на которых направлено внимание тифлопедагога и их особыми образовательными потребностями.

В соответствии с видами деятельности воспитанников, в кабинете выделены учебная, игровая, двигательная зоны.

Учебная зона обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья (мебель соответствует росту и возрасту детей) в соответствии с численностью в подгруппах (до 6 человек), доску, фланелеграфы, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

Двигательная зона обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр.

Игровая зона обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом и зрительными возможностями детей.

В соответствии с направлениями работы тифлопедагога, в кабинете созданы диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, методическая зоны.

Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению диагностического обследования зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал) для развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.

Консультативная зона предусматривает создание информативного поля для родителей.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию тифлопедагога.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей.

3.3.2. Перечень оборудования и пособий

Кабинет учителя-дефектолога включает следующее оборудование:

- общие пособия: фланелеграф; доску; подставки; фоны; указки;
- список литературы по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- лабиринты;
- мозаика различной величины и цвета, различный мелкий материал, конструкторы;

- дидактические игры и упражнения по изучаемой лексической теме;
- пособия по развитию зрительного восприятия:
 - 1) пособия по формированию сенсорного восприятия: цвета (дифференцировки, соотношения, локализации насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
 - 2) алгоритмы – иллюстрации по предметному восприятию;
 - 3) по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки разного размера в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
 - 4) по развитию зрительно-слуховой памяти;
 - 5) по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрывание, удаление и т.д.);
- пособия по ориентировке в большом и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, планы, макеты и модели помещений и планы, иллюстрации поз ребенка при ходьбе и др.);
- пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы и др.);
- пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки и т.д.);
- пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных): для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин); для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка (модели лица, позы; контурное и графическое изображение);
- специальные пособия на развитие зрительных функций (кольцебросы, серсомотиваторы, и др.);
- развивающие игры (палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, Сложи узор и др.);
- пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира: тактильно-кинестетических ощущений (разные поверхности, ткани, природный материал, и др.); слухового восприятия (набор звуковых игрушек, сигнализаторы, наборы пластинок); обоняния (набор бытовых запахов, запахов улицы и пр.).

3.3.3. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения

1. Достаточная освещенность помещений.
 Дневной свет должен проникать в помещение беспрепятственно: окна должны содержаться в чистоте, на подоконниках не должно быть ветвистых растений, наглядных пособий и т.п. Для устранения слепящего действия прямых солнечных лучей используют светлые шторы. Не рекомендуется закрывать шторами верхнюю часть окна, занавески следует располагать по краям оконных проемов. Окрашенные поверхности должны быть матовыми во избежание блескости. Если естественного освещения недостаточно используют смешанное (естественное плюс искусственное). При использовании искусственного освещения рекомендуется пользоваться световым календарем. Источники света не должны оказывать слепящее действие.
 Для обеспечения достаточной освещенности рабочего места столы, за которыми сидят дети, ставят ближе к светонесущей стене на расстоянии 0,5м, так, чтобы свет падал слева. Детей с низкой остротой зрения следует усаживать за первые столы, ближе к окнам.
2. Удобное размещение детей за столами.

Мебель должны быть подобрана по росту детей. Важно следить за правильной посадкой детей за столом в течение всего занятия. Оптимальное расстояние между глазами и объектом зрительной работы – 30-35 см. Если ребенок сильно наклоняется, то если это связано с недостаточностью зрения (приближаясь к объекту различения, ребенок пытается увеличить его), необходимо назначение корригирующих очков или увеличения предъявляемых пособий. Поза детей должна быть свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища. Специальные подставки для книг, картинок, позволяют существенно ослабить нагрузку на зрение. Подбирать их надо так, чтобы расстояние между глазами и книгой было в пределах 30-40 см, угол наклона – 15-20°.

Рассаживать детей следует в соответствии с их зрением: за первые столы – страдающих амблиопией, расходящимся косоглазием, с низкой остротой зрения ($-0,4$), за последние – детей с более высокой остротой зрения ($0,6-1$) и сходящимся косоглазием. Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от педагога, если правого глаза, то – слева.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом: в два-три ряда, соблюдая праволевостороннюю окклюзию глаз; полукругом (не широким); «каре», «параллельно» – справа и слева от педагога по одному ряду. Во всех указанных положениях учитывается окклюзия глаз, острота зрения (чем ниже острота зрения, тем ближе садим ребенка), вид косоглазия (при сходящемся – дальше, при расходящемся – ближе к педагогу).

3. Соблюдение требований к подбору и предъявлению наглядного материала.

В связи с тем, что у детей с нарушением зрения страдают различные зрительные функции (острота зрения, бинокулярность, сужение или выпадение поля зрения), к использованию наглядного материала и его демонстрации предъявляются особые требования. Для знакомства с предметами и явлениями окружающей жизни следует использовать сами предметы или их реалистичное изображение. Фронтальная наглядность должна быть 1-25 см, индивидуальная от 1 до 5 см. При остроте зрения $0,05-0,1$ для индивидуальной работы размер пособий 3-4 см, в рисовании дается жирный контур. При остроте зрения $0,2-0,3$ для индивидуальной работы размер пособий 2-3 см, в рисовании дается слабый контур. При остроте зрения $0,4-0,8$ для индивидуальной работы размер пособий до 1 см, в рисовании контур не используется.

Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность на вертикальной подставке перед детьми с низкой остротой зрения. Детям можно разрешать не вставать при ответе (особенно при описании картины или предмета), подходить к объекту в процессе занятия. Образец можно показывать не только с доски, но по подгруппам и индивидуально. На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не больше 8-10, а объекты размером 20-25 см от 3 до 5 штук одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их по группам: в младшей – 2-3 объекта, в средней – 3-4, в старшей и подготовительной – 5-6 объектов.

Особенности зрительного восприятия детей с недостатками зрения диктуют соблюдение ряд условий при отборе и использовании в специальной работе сюжетных картин: нельзя использовать окантованные картины и картины на красном, оранжевом, фиолетовых фонах; картины с глянцевой поверхностью допускаются только в подготовительной группе, если дети выпускаются в массовую школу; картина должна быть графически грамотной и не искажать действительность; картины демонстрируют на фланелеграфе, мольберте или доске; при показе объектов на картине пользуются указкой; по содержанию она должна соответствовать возрасту и уровню развития детей.

3.4. Программно-методическое обеспечение.

Программы	
1	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2	Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.17. Протокол №6/17
3	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения /Витковская А. М., Баряева Л. Б.. – СПб, 2015
Методическое обеспечение	
1	Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М, 2007.
2	Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. – М., 1990.
3	Жохов В.П., Кормакова И.А., Плаксина Л.И. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. – М., 1989.
4	Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М., 2006.
5	Карпушина Е.Б. Материалы к курсу: Методика развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие – М., 2003.
6	Никулина Г.В., Фомичева Л.В., Артюкевич Е.В. Дети с амблиопией и косоглазием (психолого-педагогические основы работы по развитию зрительного восприятия в условиях образовательного учреждения общего назначения): Учеб. пособие – СПб., 1999.
7	Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М., 1995.
8	Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М., 1999.
9	Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М., 2006.
10	Чевычелова Е. А. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной – Волгоград, 2012
11	Феоктистова В.А., Головина Т.П., Рудакова Л.В. и др. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: Методическое пособие. – СПб.,

	1995.
Формирование предметных представлений	
1	Дружинина Л. А., Шестакова И. А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. – Челябинск, 2007
2	Дружинина Л. А., Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.— Челябинск, 2008.
3	Карпушина Е.Б. Формирование представлений о предметах окружающего мира у детей с недостатками зрения младшего дошкольного возраста.- Дис. канд. пед. наук – М., 2001.
4	Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет.—М., 2004.
5	Корнилова И.Г., Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.
6	Лапп Е. А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. - М., 2006.
7	Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий).— М., 2007.
Формирование сенсорных эталонов	
1	Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга, 1998.
2	Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3-7 лет. Методика. – М., 2005.
3	Дубровская Н. В. Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения. – СПб., 2005
4	Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., 2001
Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве	
1	Дружинина Л. А., Андрющенко Е. В. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. – Челябинск, 2007
2	Негаева Т.Н. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. – Ростов-на-Дону, 2008.
3	Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М., 2004.

4	Семаго Н.Я., Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М., 2007.
5	Филатов А.И, Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения. - М., 2010.
6	Шорыгина Т.А., Учимся ориентироваться в пространстве. - М., 2004.
Развитие зрительно-моторной координации	
1	Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В., Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения. – СПб., 2004
2	Голубь В. Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М., 2004
3	Калмыкова Л. Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград, 2014
4	Касицына М. А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М., 2005
5	Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М., 2006
6	Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М., 2007
Диагностика	
1	Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня восприятия детей 5-7,5 лет. – М., 1996
2	Мониторинг развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения в ДОО компенсирующего вида/ рецензент А. В. Никитина. – СПб., 2014
3	Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушением зрения. - СПб., 2001
4	Мигунова И. Н., Замашнюк Е. В., Якимова Л. В. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида. – СПб., 2016.
Обеспечение взаимосвязи медицинской и педагогической коррекции	
1	Григорян Л.А., Кашенко Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. – М., 1994

2	Жохов В.П., Кормакова И. А., Плаксина Л.И., Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: Методическое пособие. – М., 1989
3	Малеева З.П., Алексеев О.Л., Подготовка детей с нарушениями зрения к его лечению с помощью специальных медицинских аппаратов: Монография / ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» – Екатеринбург, 2005
4	Чевычелова Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Волгоград, 2013