

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №25  
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга



**Консультация учителя – логопеда  
для родителей  
«Профилактика нарушения чтения  
у дошкольников  
с общим недоразвитием речи»**

Подготовила учитель – логопед Седунова Н.В.,  
высшей квалификационной категории

г. Санкт-Петербург,  
2016 – 2017 уч.г.

## «Профилактика дислексии у дошкольников с общим недоразвитием речи»

Современные требования к эффективности обучения грамоте становятся выше из года в год. Это обусловлено возрастающей в современных условиях ролью чтения как особого вида деятельности, который необходим для общеобразовательной подготовки человека и стимулирует развитие его интеллектуальных способностей, совершенствует личность. На сегодняшний день требования к поступающим в первый класс детям очень высоки. Программы обучения усложнены и насыщены разнообразным материалом, который должен быть усвоен с помощью чтения. Ребёнок, который идет в массовую школу из логопедической группы с диагнозом общее недоразвитие речи, испытывает большие трудности в обучении чтению. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема профилактики дислексии у детей дошкольного возраста.

Дислексия - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Распространенность дислексии среди детей с нормальным интеллектом составляет 4,8%. Дети с тяжелыми нарушениями речи страдают дислексией в 20-50% случаев. У мальчиков дислексия встречается в 4,5 раз чаще, чем у девочек.

Основными признаками дислексии являются стойкость, типичность и повторяемость ошибок при чтении (смещения и замены звуков, побуквенное чтение, искажение слоговой структуры слова, аграмматизмы, нарушение осмысления прочитанного).

Известный советский психолог Т. Г. Егоров выделяет следующие *четыре* ступени формирования навыка чтения:

- 1) овладение звуко-буквенными обозначениями;

- 2) послоговое чтение;
- 3) степень становления синтетических приемов чтения;
- 4) степень синтетического чтения.

Нарушение последовательности и единства этих процессов и составляет суть дислексии, с точки зрения психолингвистики.

*Сложность процесса чтения заключается в следующем:*

1. несоответствие звуков и букв в русском языке.
2. сложность и разные способы обозначения мягкости согласных звуков.
3. наличие йотированных гласных.
4. наличие слабых позиций звуков.

Принято выделять следующие формы нарушения чтения:

Фонематическую дислексию (вследствие недоразвития фонематического восприятия, анализа и синтеза).

Семантическую дислексию - «механическое чтение», (вследствие несформированности слогового синтеза, бедности словаря, непонимания синтаксических связей в структуре предложения).

Аграмматическую дислексию (вследствие недоразвития грамматического строя речи, морфологических и функциональных обобщений).

Мнестическую дислексию (вследствие нарушения речевой памяти, затруднения соотнесения буквы и звука).

Оптическую дислексию (вследствие несформированности зрительнопространственных представлений).

Тактильную дислексию (вследствие нечеткости тактильного восприятия у слабовидящих).

Таким образом, фонематическая, семантическая и аграмматическая дислексии связаны с несформированностью речевых функций, а мнестическая, оптическая и тактильная дислексии – с несформированностью психических функций.

Несмотря на то, что дислексия сегодня часто характеризуется как «проблема гениев», которой в свое время страдали многие знаменитые личности (Г. Х. Андерсен, Леонардо да Винчи, Альберт Эйнштейн, Агата Кристи и др.), она нуждается в целенаправленной коррекции. От этого зависит успешность обучения ребенка в школе и ВУЗе, степень его личностной самооценки, взаимоотношения со сверстниками и учителями, успешность в достижении целей. Результат будет тем эффективнее, чем раньше начата работа по преодолению недостатков устной и письменной речи.

Профилактику дислексии нужно начинать в дошкольном возрасте, развивая у детей зрительно-пространственные функции, память, внимание, аналитикосинтетическую деятельность, мелкую моторику. Важную роль играет преодоление нарушений звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи. Необходимо своевременное выявление детей с нарушениями речи, и проведение логопедических занятий по коррекции ФФН и ОНР, подготовке к освоению грамоты.

Важно использовать в работе с детьми наглядные пособия и дидактические игры. Именно с помощью игровых средств создается игровая ситуация, актуализируются знания детей, объясняются правила, стимулируется речевая активность. Сам процесс обучения становится эмоциональным, позволяющим ребенку усвоить свой собственный опыт, активизируя познавательную деятельность.

Преодоление общего недоразвития речи и профилактика нарушения чтения у дошкольников должны осуществляться комплексно. Работа должна вестись по нескольким направлениям, которые помогут сформировать базу для овладения школьными навыками.

**Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой.**

*Стимуляция осознания звуковой стороны речи.* С помощью игровых и

дидактических упражнений ребенка подводят к самостоятельному осознанию того факта, что наша речь делится на предложения, слова, слоги и звуки.

Подбирая картинки к словам-паронимам, дети усваивают смыслоразличительную роль отдельных звуков.

*Стимуляция слухового внимания.* Для этого могут быть использованы игры: «Угадай, кто кричит?», «Угадай, на чем играю?», «Угадай, что делаю?».

Детей учат понимать смысловое значение интонации.

*Совершенствование фонематического восприятия и воспитание правильных фонематических представлений.* Одновременно с постановкой правильного звукопроизношения детей учат дифференцировать близкие по слухопроизносительным признакам звуки изолированно и в процессе речи.

*Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.*

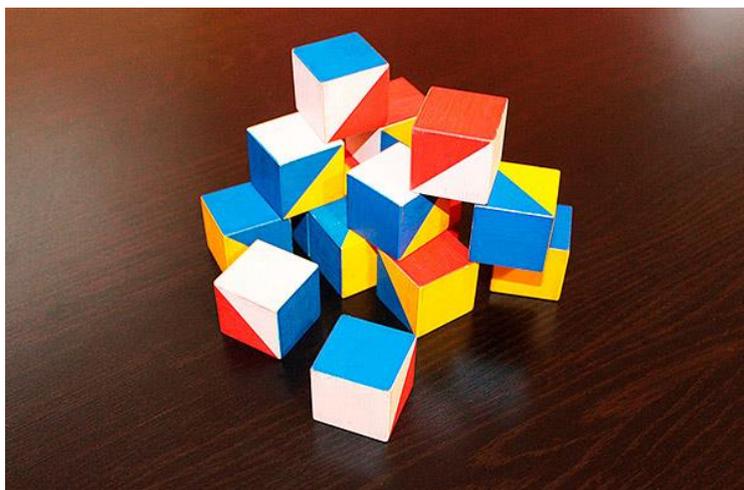
Таким образом, к концу первого года обучения дети должны владеть анализом звуковой стороны речи: делить фразы на слова, слова – на слоги, выделять звук на фоне слова и определять его место.

### **Развитие зрительно-пространственного восприятия и нагляднообразного мышления.**

Высокий уровень развития наглядно-образного и конструктивного мышления значительно повышает успешность коррекционной работы при нарушениях чтения. Данная задача включает следующие основные направления работы.

*Планомерный и последовательный анализ изображений и конструкций.*

Ребенка учат планомерному и последовательному анализу изображений и конструкций. Основные значимые элементы изображения или фигуры выделяются сначала на предметном уровне, с помощью шаблона, а затем эти действия переводятся во внутренний план. Для этой цели можно использовать кубики Кооса.



Кубики Кооса – методика, которая направлена на то, чтобы выявить у испытуемого способность к конструированию и созданию целого из отдельных деталей. При этом во внимание принимается пространственная ориентировка, анализ фигуры с использованием чертежа, а также её последующее воссоздание из имеющихся деталей (кубиков).

*Совершенствование оперирования сенсорными эталонами и овладение соответствующими понятиями.*

Дети должны овладеть понятиями: названиями основных геометрических форм, размеров (широкий - узкий, длинный – короткий), обозначением пространственного взаиморасположения (над – под, перед – позади, право – лево). Полезны игры на запоминание сочетаний различных геометрических форм.

*Развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов.*

Для этого могут быть использованы такие упражнения, как складывание различных картинок, модификаций матриц Равенна. Для детей дошкольного возраста можно использовать игру «Почини коврики».

### **Формирование изобразительно-графических способностей.**

Коррекционная работа ведется в двух направлениях: развитие графомоторных навыков и овладение графической символизацией. При нарушении зрительно-моторной координации следует начинать занятия со штриховки по контуру,

обводки, срисовывание геометрических фигур. Затем можно проводить следующие упражнения:

дорисовывание незаконченных контурных фигур;

игра «Кто наблюдательнее?» - рисование с натуры с условием отображения наибольшего числа деталей;

дорисовывание рисунков с недостающими деталями.

### **Развитие сукцессивных способностей ребенка.**

#### *Последовательность действий и планирование.*

Этот вид упражнений вырабатывает способность к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализации. Например, игры на выполнение многошаговых инструкций; по памяти (словесной инструкции), по опорным знакам.

#### *Последовательность в пространстве.*

Для развития навыков анализа и воспроизведения пространственных последовательностей можно использовать разнообразные игры, в которых игровой сюжет требует запоминания или сравнения рядов реалистических изображений, фигур, различающихся формой и цветом, расположенных в



определенной последовательности.

Игра «Собери бусы» - нанизать или нарисовать бусинки, различающиеся цветом или формой: по образцу (от 3 до 10 элементов), по памяти (от 2 до 6



ости внимания – например, длительная сортировка и нанизывание бусинок.

Таким образом, к концу первого года обучения дети должны владеть анализом и синтезом звуковой стороны речи, должны научиться воспроизводить пространственные и временные последовательности из 3-4 фигур, предметов, слогов, слов. У детей должны быть достаточно развиты графо-моторные навыки, сформирована произвольная регуляция внимания.

### **Использованная литература.**

1. Алтухова Т.А. Состояние профессиональной компетентности учителей-логопедов общеобразовательных школ в предупреждении и коррекции нарушений письма и чтения // Дефектология. – 2007. - №2. –С. 24-31.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.