

### Задание № 1. Органы артикуляции. (Повторение).

- ✓ Упражнения для губ и языка (каждое упражнение выполнить перед зеркалом 5 раз):
  - широко открыть рот - закрыть;
  - «Заборчик» - показать зубы, соединив края зубов;
  - «Улыбка» (зубы видны);
  - сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой;
  - «Улыбка» - «Трубочка»;
  - «Лопатка» (губы в улыбке, расслабленный язык положить на нижнюю губу, удерживать такое положение до счета 5).
  - «Лошадка останавливается» («Кучер»). (Сомкнуть расслабленные губы, подуть. «Тпру»).
  - «Орешек» (губы закрыты, язык упирается в правую щеку - счет один, на счет два - язык упирается в левую щеку).
- ✓ Пальчиковая гимнастика (повторить 5 раз):
  - сжимать и разжимать кулачки;
  - загибать по одному пальчику и прижимать их к ладошке;
- ✓ Пальчиковая гимнастика с грецким орехом (повторить 5-7 раз):
  - сжать орех в правом кулачке, подержать (счет до 5), положить на стол, встряхнуть ладошками;
  - сжать орех в левом кулачке, подержать, положить на стол, встряхнуть ладошками;
  - покатаь орех между ладошками.

### Задание № 2. Звуки вокруг. Неречевые звуки.

1. Игра «Хлопни, как я!».

**!!! Продолжаем усложнять задание. Выполняем только те упражнения, которые не получаются.**

- Взрослый хлопает 1 раз, через паузу - еще 1 раз, ребенок повторяет(I-I); взрослый хлопает 2 раза, через паузу - еще 2 раза, ребенок хлопает так же(II-II).
- Взрослый хлопает 2 раз, через паузу - еще 1 раз, ребенок повторяет(II-I); взрослый хлопает 1 раз, через паузу - еще 2 раза, ребенок хлопает так же(I-II).
- Взрослый хлопает в следующем ритме :I-I-I; III-III; II-II-II.
- **Взрослый хлопает в следующем ритме: I-III-I; II-I-II; III-I-III.**

### Задание № 3. Звуки вокруг. Речевые звуки.

1. Повторите изученные звуки и буквы: А; О; У; И.
2. Закрепите, что те звуки, которые можно петь, называются гласными и обозначаются красным цветом.
3. Закрепите, что звуки мы слышим, а буквы пишем.

**Задание № 4. Домашние животные.**

1. Детям нужно усвоить: названия домашних животных, их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят человеку, любовь человека к животным.
2. Словарь ребенка должен включать слова: домашние животные, бык, корова, свинья, конь, лошадь, коза, овца, баран, собака, кошка, детеныш, конура, коровник, ферма, свиначник, конюшня, овчарня, ржать, лаять, мычать, мяукать, рога, копыта, хвост, грива. вымя, усы и т.д.
3. Выясните, знает ли ваш ребёнок, как называются детёныши этих животных.

животное	детеныш	детеныши
кошка		
собака		
корова		
лошадь		
коза		
свинья		
овца		
осел		

4. «Кто чем питается?» (усвоение категории творительного падежа, полный ответ!)

Лошадь питается овсом, травой. (кошка, собака, коза, баран, овца, свинья, осел)

Лошадь	питается	.
Кошка	питается	.
Собака	питается	.
Коза	питается	.
Баран	питается	.
Овца	питается	.
Свинья	питается	.
Осел	питается	.

**Задание № 5. Домашние животные.**

1. «Кто кем будет?»(закрепление названий детенышей + логическое мышление + творительный падеж).

Щенок	будет	собакой.
Козленок	будет	.
Котенок	будет	.
Теленок	будет	.
Жеребенок	будет	.
Поросенок	будет	.
Ягненок	будет	.

2. «Договори и повтори» (употребление глаголов в единственном и множественном числе).

Котенок лакает, а котят	лакаЮТ
Теленок мычит, а телята	.
Щенок бежит, а щенки	.
Козленок скачет, а козлята	.
Поросенок хрюкает, а поросята	.
Жеребенок прыгает, а жеребята	.
Ягненок жует, а ягнята	.

**Задание № 6. Домашние животные.**

1. «Сосчитай» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

одна <b>корова</b>	две <b>коровы</b>	пять <b>коров</b>
одна собака	две	пять
одна коза	две	пять
один баран	два	пять
одна овца	две	пять
одна свинья	две	пять
один осел	два	пять
один козленок	два	пять
один котенок	два	пять
один теленок	два	пять
один жеребенок	два	пять
один поросенок	два	пять
один ягненок	два	пять

2. Разделите на слоги хлопками названия домашних животных (игра «Телеграф»):



















Ло-шадь(2), со-ба-ка(3), ко-ро-ва(3), ко-за(2), кот(1), ко-тё-нок(3), кош-ка(2)

**Задание № 7. Домашние животные.**

3. «Кто хозяин?» (употребление притяжательных прилагательных):

Морда у ЛОШАДИ чья? -лошадина (хвост, грива, ноги, зубы, шкура)

КОРОВА (рога, морда, хвост, копыта, язык) СОБАКА (шерсть, нос, хвост, лапы, лай, ошейник) КОШКА (морда, когти, повадки, хвост, глаз, шерсть) ОВЦА (шерсть, копыта, голос, голова).

Задание № 6. Домашние животные.	Задание № 7. Домашние животные.						
<p>1. Нарисуй одно домашнее животное в тетради.</p>	<p>1. Составь рассказ - описание о домашних животных по плану (использовать иллюстрацию):</p> <table border="1" data-bbox="1133 379 1995 770"> <tbody> <tr> <td data-bbox="1133 379 1420 523">                       Кто это?                 </td> <td data-bbox="1420 379 1706 523">                       Цвет                 </td> <td data-bbox="1706 379 1995 523">                       Части тела                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1133 523 1420 770">                       Чем покрыто тело?                 </td> <td data-bbox="1420 523 1706 770">                       Где живет?                 </td> <td data-bbox="1706 523 1995 770">                       Чем питается?                 </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Вспомни и расскажи интересный случай (о своем животном, животном родственников) или об интересных повадках этого животного (рассказ родитель записывает в тетрадь).</p>	 Кто это?	 Цвет	 Части тела	 Чем покрыто тело?	 Где живет?	 Чем питается?
 Кто это?	 Цвет	 Части тела					
 Чем покрыто тело?	 Где живет?	 Чем питается?					
7	Задание к 07.11.17 (вт.)						