

Задание № 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

- ✓ Упражнения для губ и языка (каждое упражнение выполнить перед зеркалом 5 раз):
- широко открыть рот - закрыть;
«Заборчик» - показать зубы, соединив края зубов;
«Улыбка» (зубы видны);
 - «Трубочка» - сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой;
 - «Улыбка» - «Трубочка»;
 - «Лопатка» - губы в улыбке, расслабленный язык положить на нижнюю губу, удерживать такое положение до счета 5.
 - «Лошадка останавливается» («Кучер»). Сомкнуть расслабленные губы, подуть. «Тпру»;
 - «Орешек»;
 - «Желобок» - губы в «улыбке», сделать «лопатку», свернуть язык «желобком», можно помочь языку губами;
 - «Катушка» - губы в «улыбке», кончик языка «зацепить» за нижние зубы. Выкатывать язык наружу, не меняя положения кончика языка.
 - «Почистим нижние зубки». «Улыбка». Приоткрыть рот и кончиком языка двигать медленно влево-вправо по нижним зубам у десен с внутренней стороны.

Задание № 2. Звуки вокруг. Неречевые и речевые звуки.

Продолжаем отхлопывать с места, которое не получается.

1. Игра «Хлопни, как я!».

Вхлопает в следующем ритме: I-III-I; II-I-II; III-I-III, ребенок повторяет.

«Что звучало?»

(Пособие-в одинаковые коробочки от киндеров насыпьте разные крупы и другие сыпучие продукты. (Н., фасоль-фасоль; манка-манка; греча-греча; чай-чай; горох-горох; рис-рис; и др.)).

Ребенку предлагается послушать и запомнить звучание каждого продукта о коробочку при встряхивании. Потом, по очереди встряхивая коробочки, взрослый просит ребенка отгадать, что в коробочке. Т.к. звуковые отличия незначительно, количество коробочек ограничивается вначале тем, после чего медленно увеличивается при постоянном сравнении.

1. Игра «Скажи похожие слова» .

!!!Это упражнение нужно хорошо отработать.

«Повтори за мной». Ребенку предлагается повторить похожие слова (ряд) вначале по 2, затем по 3 слова из 1 столбика в названном порядке:

(слова из второго столбика выполняем только тогда, когда будут получаться отлично ряды из 1 столбика):

мак-бак-так;

ток-тук-так(кроме Андрея, Ромы Р.);

бык-бак-бок;

дам-дом-дым (кроме Андрея);

ком-дом-гном (кроме Андрея, Ромы Р.).

2)усложненный вариант:

моток-каток-поток

батон-бутон-бетон

будка-дудка-утка

нитка-ватка-ветка

клетка-плётка-плёнка

тыква-буква-будка

Прим. При повторении слов необязательно знать их значение. Особенность подборов слов в том, что они доступны по звуковому составу, не содержат труднопроизносимых звуков.

Задание № 3. Звук «М».

1. Это бык. Он мычит: «М-м-м-м-м».

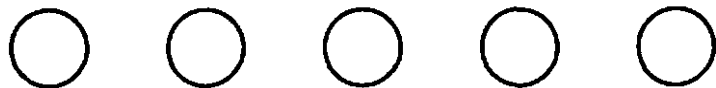
Когда бык мычит, мы слышим звук «М». (Звук «М» произносить без гласных звуков.)

2. Запомни!

Звук «М» - согласный, твердый, его нельзя петь.

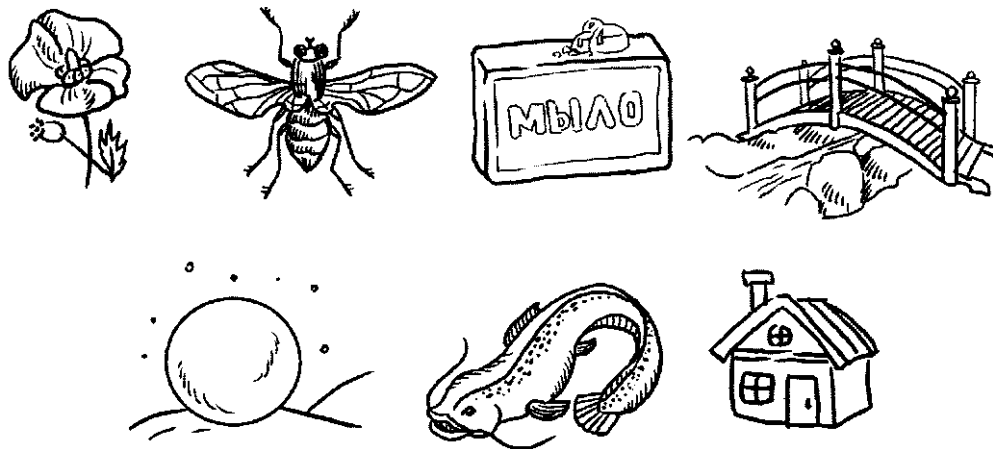
Обозначим его синим кружочком.

3. Произнеси звук «М» столько раз, сколько кружочков (кружочки раскрась синим карандашом).



4. Назови предметы, которые нарисованы на картинках. (Мак, муха, мыло, мост, ком, сом, дом.)

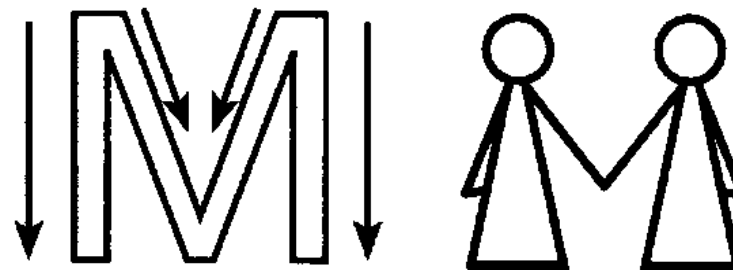
Сложное задание. Попробуйте выполнить с ребенком). Скажи, где в этих словах слышится звук «М». (В начале слова (мак, муха, мыло, мост), в конце слова (ком, сом, дом)).



Задание № 4. Звук «М».

1. Это буква М (эм). Так она называется в алфавите. Но, когда мы читаем эту букву, мы произносим **звук** «М».

(Далее работаем с буквами так, как они **произносятся!** Не ЭМ, а М; не ЭН, а Н; БЭ, а Б. Это позволит ребенку быстро научиться читать).



2. Повтори изученные звуки и буквы.

3. Назови только гласные звуки («А», «У», «О», «Э», «И», «Ы»). Скажи, почему они называется гласными. (Их можно петь).

4. Назови согласный звук. («М».)

5. Сосчитай и назови:

«АМ» - сколько это звуков? Какой первый звук? Второй? (Так же слоги УМ, ОМ, ИМ, ЭМ.)

6. Составь вместе:

Первый звук «А» («У», «О», «Э», «И»), второй - «М». Что получится?

7. Прочитай слоги, раскрась символы нужными карандашами.

ам ум ом эм им
○○ ○○ ○○ ○○ ○○

8. Повтори, не ошибись: • Ам-ом-ум. • Ум-им-эм. • Им-ам-ом.

Задание № 7. Дикie животные жарких стран.

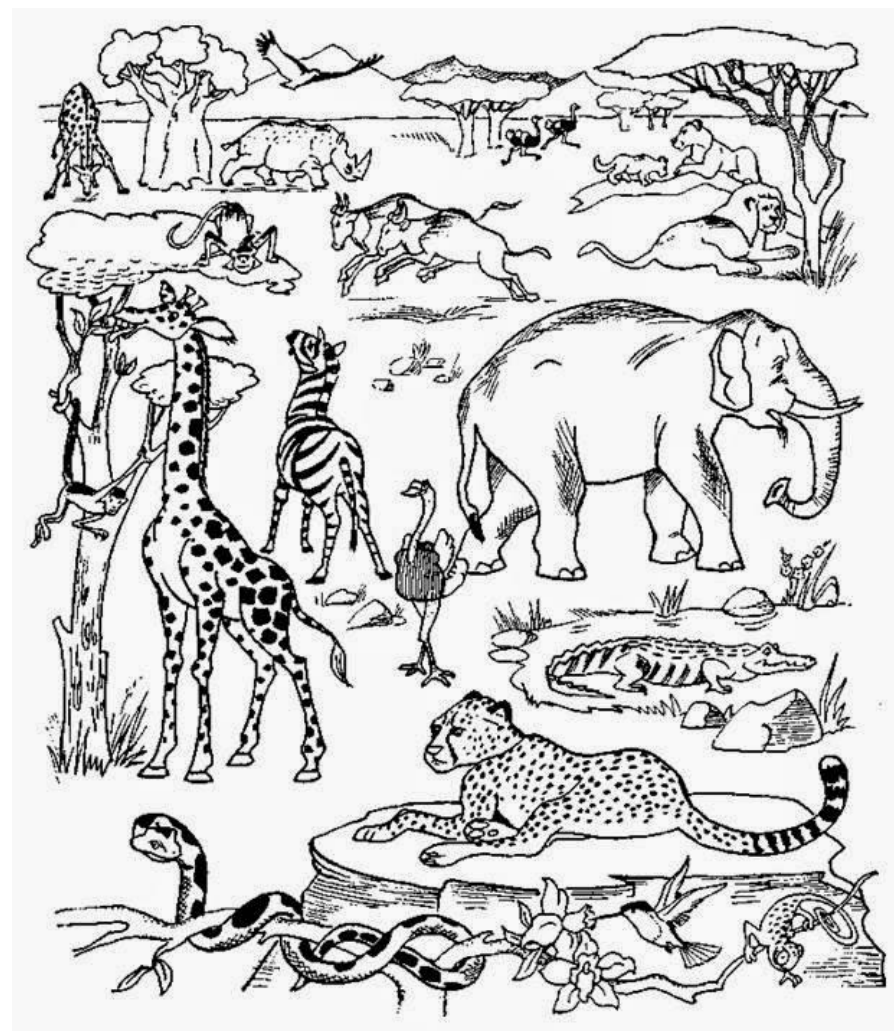
1. Назови животных (Ребенку нужно научиться называть и показывать животных, отвечать на вопрос: «Кто они все вместе?») (Животные жарких стран). Раскрась.
2. Кто такой хищник? (Животное, которое ест других животных).
3. Игра «один-много». Следите за окончанием в словах.

один	много кого?
слон	слонов
лев	
тигр	
обезьяна	
носорог	
зебра	
леопард	
кенгуру	
верблюд	

4. Назови ласково:

Животное	Ласковое название
бегемот	бегемотик
слон	слоник
лев	левушка
тигр	тигрик
обезьяна	обезьянка
носорог	носорожик
леопард	леопардик
верблюд	верблюдик
жираф	жирафик

Задание № 7. Дикie животные жарких стран.



Задание № 8. Дикие животные жарких стран.

1. Назови части тела слона: хобот, бивни и др. Подпишите названия.



Задание № 8. Дикие животные жарких стран.

1. Игра «Четвертый лишний». Кто лишний? Почему?

- бегемот, носорог, лиса, обезьяна;
- лев, заяц, леопард, слон.
- зебра, жираф, волк, слон.

Пример объяснения: бегемот, носорог, лиса, обезьяна. Лишний – лиса, потому что она живет в наших лесах, а остальные животные – в жарких странах.

2. Составить описательный рассказ по плану.

Как называется? Где живет? Какое у него жилище? Какой внешний вид? Какие повадки? Чем питается? Как добывает пищу? Какие у него враги? Как защищается? Как зовут детеныша?

