

Задание № 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

- ✓ Упражнения для губ и языка (каждое упражнение выполнить перед зеркалом 5 раз):
 - широко открыть рот - закрыть;
«Заборчик» - показать зубы, соединив края зубов;
«Улыбка» (зубы видны);
 - «Трубочка» - сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой;
 - «Улыбка» - «Трубочка»;
 - «Лопатка» - губы в улыбке, расслабленный язык положить на нижнюю губу, удерживать такое положение до счета 5.
 - «Лошадка останавливается» («Кучер»). Сомкнуть расслабленные губы, подуть. «Тпру»;
 - «Орешек»;
 - «Желобок» - губы в «улыбке», сделать «лопатку», язык расслаблен, свернуть язык «желобком», можно помочь языку губами;
 - «Катушка» - губы в «улыбке», кончик языка «зацепить» за нижние зубы. Выкатывать язык наружу, не меняя положения кончика языка.
 - «Почистим нижние зубки». «Улыбка». Приоткрыть рот и кончиком языка двигать медленно влево-вправо по нижним зубам у десен с внутренней стороны.
 - «Качели». «Улыбка». Широкий язык на счет раз поднимается к верхней губе, на счет два опускается на нижнюю. Раз-два-раз-два.
 - «Часики». «Улыбка». Кончик языка на счет раз касается правого угла губ, на счет два – левого. Раз-два-раз-два.

Задание № 2. Звуки вокруг. Неречевые и речевые звуки.

Продолжаем отхлопывать с места, которое не получается.

1. Игра «Хлопни, как я!».

Вхлопает в следующем ритме: I-III-I; II-I-II; III-I-III, ребенок повторяет.

«Что звучало?» Продолжаем играть, увеличивая количество коробочек с разными сыпучими материалами.

(Пособие-в одинаковые коробочки от киндеров насыпьте разные крупы и другие сыпучие продукты. (Н., фасоль-фасоль; манка-манка; греча-греча; чай-чай; горох-горох; рис-рис; и др.)).

Ребенку предлагается послушать и запомнить звучание каждого продукта о коробочку при встряхивании. Потом, по очереди встряхивая коробочки, взрослый просит ребенка отгадать, что в коробочке. Т.к. звуковые отличия незначительно, количество коробочек ограничивается вначале тем, после чего медленно увеличивается при постоянном сравнении.

1. Игра «Скажи похожие слова» .

Отрабатываем хорошо 1 столбик, переходим ко второму.

«Повтори за мной». Ребенку предлагается повторить похожие слова (ряд вначале по 2, затем по 3 слова из 1 столбика в названном порядке: (слова из второго столбика выполняем только тогда, когда будут получаться отлично ряды из 1 столбика):

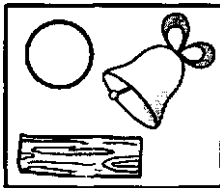
мак-бак-так;
ток-тук-так(кроме Андрея, Ромы Р.);
бык-бак-бок;
дам-дом-дым (кроме Андрея);
ком-дом-гном (кроме Андрея, Ромы Р.).

2)усложненный вариант:
моток-каток-поток
батон-бутон-бетон
будка-дудка-утка
нитка-ватка-ветка
клетка-плётка-плёнка
тыква-буква-будка

Прим. При повторении слов необязательно знать их значение. Особенность подборов слов в том, что они доступны по звуковому составу, не содержат труднопроизносимых звуков.

Задание № 3. Звук «Н».

1. Раскрась кружочек синим карандашом. Запомни! Н - это согласный, твердый, звонкий звук, его нельзя петь.



2. Послушай слова и ответь, где слышится звук «Н» в начале слова(сложное задание, отпишитесь, пожалуйста, у кого как получилось).

Ночь, Ната, носки, принцесса, принц, окна, сон.

3. Посмотри - это буква Н (эн), так она называется в алфавите. Но когда мы читаем эту букву, то произносим звук «Н» без добавления гласного.

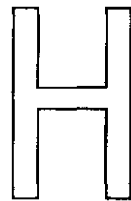
Скажи, на что она похожа. Раскрась ее синим карандашом.

4. Выучи про букву Н стихотворение:

На букве Н
Я, как на лесенке,
Сижу и распеваю песенки.
Е. Тарлапан

5. Прочитай слоги:

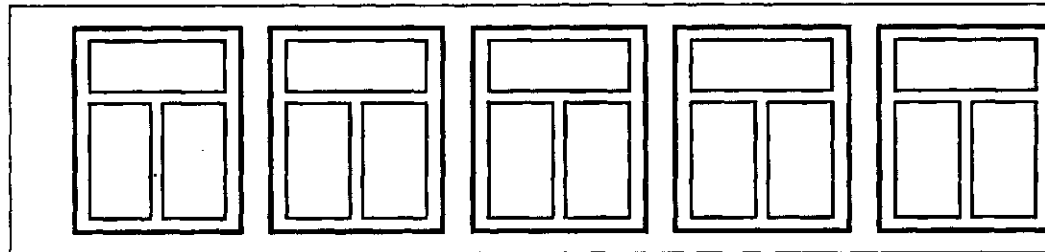
ан он ун ын эн ин
на но ну ны нэ



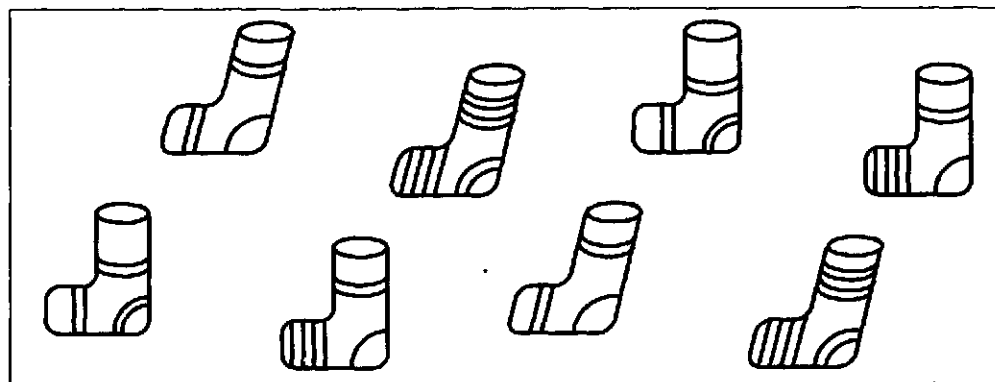
Задание № 4. Звук «Н».

Ответь, про какие слова можно сказать: он, она, оно.

1. Сосчитай окна.



2. Найди одинаковые носки и соедини их парами. Сосчитай, сколько всего носков и сколько пар носков.



Задание № 5. Дикие животные(закрепление).

1. Назвать диких животных наших лесов. Почему они так называются?
2. Скажи ласково:
Лиса, волк, еж, медведь, белка, заяц, барсук, енот, нора, дерево, ветка, куст, лес.
3. Посчитай зверей
1 заяц, 2 зайца, 5 зайцев; лиса, белка, волк, медведь, еж, лось, барсук.
4. Игра «Кто где живет?»
Лиса живет в норе, медведь зимует..., волк живет в ..., белка живет в ..., ежик живет в ..., заяц живет
5. Игра «Назови семью»
Папа мама детеныши
Медведь медведица медвежата - медвежья семья.
Волк, заяц, еж, лис.
6. Игра «Угадай, кто это?»
Бурый, косолапый, неуклюжий, серый, зубастый, страшный..., хитрая, пушистая, рыжая....., маленький, длинноухий, пугливый...
7. Игра «Кому что дадим?»
Мясо – волку, малину, мед, морковку, яблоко, орехи, грибы.
8. Игра «Чей хвост, чья голова, чьи уши?»
У лисы лисий хвост, лисья голова, лисий хвост. У волка, у белки, у медведя, у зайца, у кабана, у мыши, у лося, у барсука, у оленя.
9. Ответь на вопросы:
Какие животные заготавливают запасы на зиму? Кто впадает в зимнюю спячку? Кто меняет зимой цвет шкурки? У кого больше лап – у зайца или у медведя? У кого длиннее уши – у зайца или у волка? А у кого длиннее хвост? Сколько ушей у двух зайцев? А сколько лап? Про каких животных говорят: хитрая, колючий, злой, неуклюжий, косой.

Задание № 6. Домашние животные (закрепление).

1. Назови домашних животных. Почему они так называются? Какую пользу приносят домашние животные людям?
2. Один – много
Кошка – кошки – много кошек, кот, котенок, собака, щенок, корова, бык, теленок, конь, лошадь, жеребенок, коза, козел, козленок, овца, баран, ягненок, свинья, кабан, поросенок.
3. Игра «Кто где живет?»
Назови дома различных животных по образцу.
Корова – коровий дом – коровник или хлев, собака, овца, коза, лошадь, кошка.
4. Игра «Кто как голос подает»
Свинья – хрюкает – хрю-хрю, собака, овца, коза, лошадь, кошка.
5. Игра «Семьи животных»
Мама папа детеныш
Корова бык теленки
Свинья, овца, лошадь, коза, собака, кошка.
6. Игра «Отгадай, кто это?»
Сторожит, грызет, лает? Хрюкает, роет? Ржет, бежит, скачет? Мяукает, лакает, царапается? Мычит, жует, ходит? Мекает, бодается?
7. Подскажи словечко.
Табун – это много лошадей, стадо -, отара -, свора -.
8. * Собака догоняет зайца. Кто вперед? Кто сзади? Кто за кем?
* У кого больше ног – у коня или козы?

Задание № 7. Дикие и домашние животные.

1. Чем дикие животные отличаются от домашних.

- Сравни свинью и кабана. Что будет со свиньей, если она окажется в лесу, сможет ли она выжить? (Не сможет быстро бегать, т. к. толстая, ноги короткие, у нее светлая окраска - ее хорошо видно в лесу, она погибнет от холода нет щетины, как у кабана, от голода - не может сама добыть корм и построить убежище. Свинья привыкла к заботе человека о ней).

Аналогично сравниваем лося и корову.

Угадай, кто это?» Не называем животное, только рассказываем - какое оно, внешний вид (размер, возраст) цвет меха, длина меха, структура меха. Длина и форма хвоста, размер и форма ушей. Чем питается и какую пользу приносит человеку, природе.

При рассказывании опираемся на вопросы. (1. Как оно называется? 2. Это дикое или домашнее животное? 3. Где оно живет? Как называется его жилище? 4. Какого оно размера? 5. Какого оно цвета? 6. Чем покрыто его тело? 7, Какие части тела у него есть (их особенности)? 8. Как называются детеныши животного? 9. Какие звуки издает животное? 10. Чем оно питается?

Задание № 8. Дикие и домашние животные.

1. Найди домашнее животное и обведи его красным карандашом.
2. Найди дикое животное, обведи его синим карандашом.

