

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

(ул. Бабушкина, д. 133/2)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ № 25 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 31.08.2023 № 93



Д.Г. Русова

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Почемучка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик: Трофимова Алина Олеговна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Направленность программы

Программа дополнительного образования «Почемучки» для детей 5 – 7 лет ГБДОУ детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга направлена на расширение представлений детей в различных областях и имеет нормативный срок освоения 8 месяцев.

Программа разработана с учетом требований ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание Программы включает задачи познавательного направления развития детей старшего дошкольного возраста и расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Актуальность программы

В раннем возрасте особенно важно поддержать (а в некоторых случаях заложить) в ребёнке такие качества, как любознательность, интерес к исследованию. Окружающий мир постепенно открывается малышу через предметы, которые для него имеют субъективное значение, т. е. привлекают его внимание, эмоционально окрашены.

Актуальность разработки данной программы обоснована социальным заказом со стороны обучающихся и их родителей, заинтересованных в расширении и углублении знаний детей дополнительно к дошкольной программе в области «Познавательное развитие».

Отличительная особенность и новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Новизна программы заключается в использовании в программе курса большого количества практических и игровых занятий, использовании разнообразных материалов и техник, помогающих детям усвоить изучаемый материал. Это необходимо в силу возрастных особенностей детей, преобладания у них конкретного восприятия мира, в противовес абстрактному мышлению. Вместе с тем, курс содержит и теоретический материал, позволяющий дать, на доступном уровне, обобщение тех конкретных знаний, которые получают учащиеся на занятиях. Планируется использование новых педагогических технологий в преподавании предмета. Программа допускает дополнение и расширение новыми темами в зависимости от подготовки и интересов обучающихся.

В программе реализуется принцип преемственности: многие темы, включённые в программу, могут рассматриваться на различных уровнях обучения с углублением и расширением изучаемого материала.

Кроме того, в данной программе все темы занятий являются в значительной степени независимыми. Это позволяет включиться в работу детям, пропустившим отдельные занятия, а также новым обучающимся, в случае добора в группы на промежуточных уровнях обучения..

Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Данная программа предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **Цель программы:** *расширить и углубить* знания детей дополнительно к дошкольной программе в области «Познавательное развитие». *Научить* детей следовать учебным инструкциям, выполнять игровые задания самостоятельно, в парах и в группах. *Формировать* способность ставить перед собой цель, самостоятельно находить и преодолевать затруднения, уметь обращаться за помощью. Поставленная цель реализуется через решение следующих **задач:**

- расширение представлений детей о мире природы (флоры и фауны)
- пополнение знаний о планете Земля, о родном городе и мире, обычаях и традициях народов; освоение умений и навыков, требующихся будущему школьнику: находить нужную информацию в справочных источниках, пользоваться детскими энциклопедиями, пытаться выделять основную мысль в материале;
- расширение спектра интересующих детей тем, развитие навыка приводить аргументы в беседе.
- обучить ребят рационально распределять время, составлять план и действовать по нему, делать выводы;
- устно комментировать процесс познания в целях развития речевой культуры; -создавать подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.

Основные принципы программы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения - психологическая комфортность
- принцип творчества.

Личностные результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Почемучки» можно считать следующее:

- расширение представлений детей о мире природы (флоры и фауны) процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) их происхождении и назначении; формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольников. концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. **Коммуникативные универсальные действия**
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. *Познавательные универсальные действия* - ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- установление причинно-следственных связей;

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В группу принимаются все желающие дети без специального отбора. Наполняемость групп для занятий определяется в соответствии с потребностью Заказчиков и Обучающихся, но не менее 5 человек и не более 12 в группе.

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Занятия проводятся с октября по май, 1 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность одного занятия для детей 5-6 лет не превышает 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Продолжительность освоения программы составляет 8 месяцев (30 занятий).

Формы и режим занятий

Формы занятий следующие: вводное, комбинированное, повторительно-обобщающее. Стимулируют интерес к общению нетрадиционные занятия в виде игр, соревнований и т.д. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная.

Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса заключаются, что обучение проводится в игровой форме с учетом специфики дошкольного возраста, учитываются индивидуальные особенности и возможности обучающихся. Доброжелательный климат, положительная оценка любого достижения ребенка, занимательность и наглядность способствует интеллектуальному развитию.

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном ИКТ, доской, тематическим материалом (плакаты, карточки, игры, игрушки, раздаточный материал), канцелярскими принадлежностями, цветная бумага, пластилин, воздушный пластилин,.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	01.10.2023	31.05.2024	32	32	1 раз в неделю, по 30 минут

Календарное планирование

Сроки проведения	Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции
Октябрь	Почему желтеют листья на деревьях?	Рассказ детям с видео сопровождением «Почему желтеют листья осенью? «Почему они опадают?», Показ небольшого видео сюжета. Знакомство с различными деревьями и их листьями.	Изготовление листа в технике оригами. Игры «Найди одинаковые листики» «Разложи от самого большого ,до маленького.
	Зачем животным хвост?	Рассказ детям с видео сопровождением «Зачем животным хвост?», как разные животные его используют	Изготовление поделки в технике аппликация «Домашнее животное». Игры «Найди всех диких, домашних животных» «Изобрази животное»
	Зачем пчелам нужен мед?	Рассказ детям с видео сопровождением «Зачем пчелам нужен мед? как они его добывают и хранят. «Зачем пчеле жало?»	Раскрашивание «пчелы»с элементами пластилино графики. Игра «Найди свой цветок»
	Какое животное самое древнее на Земле?	Рассказ детям с видео сопровождением «Крокодилы», среда обитания и	Игра «Собери пазл» «Изобрази животное»

Ноябрь	Как птицы узнают, что наступило время перелета?	Рассказ детям с видео сопровождением «Длина светового дня и ночи»	Изготовление «Утки» из пластилина и сосновых шишек. Игра «Домашние и дикие птицы»
	Как делают мороженое?	Рассказ детям с видео сопровождением «Изготовление мороженого»	Изготовление поделки «Мороженое» в нетрадиционной технике Игра «Продавец мороженого»
	Как образуется жемчужина?	Рассказ детям с видео сопровождением «Кто такой моллюск?», «Как получается жемчужина?»	Изготовление бус из воздушного пластилина Игра «Найди одинаковые бусинки»
	Как зимуют рыбы?	Рассказ детям о том, как зимуют различные рыбы. Знакомство с различными видами рыб, их отличительными признаками.	Раскрашивание по контуру акварелью. Игры «Рыбы речные и морские» «Магнитная игра –поймай рыбку»
Декабрь	Почему снег белый?	Рассказ детям с видео сопровождением «Почему снег белый?», «Что происходит со снегом в теплом помещении?»	Рисование «снежных узоров на окне» Игра «Бумажные снежки»
	Как делают шоколадные конфеты? Чем отличается Дед	Рассказ детям с видео сопровождением «Изготовление шоколадных конфет» Знакомство с деревом какао – бобами и местом их произрастания. Рассказ детям о различных	Изготовление «Конфеты» из воздушного пластилина. Игра «Назови сладость» «Слышишь сладостьпрыгай» Изготовление письма Деду
	Мороз от Санта Клауса?	традициях на Новый год в разных странах.	Морозу. Игра «Заморожу»

	Кто такие коалы?	Рассказ детям о животном-коала .О месте их обитания, внешнем виде, особенностях.	Изготовление поделки в технике оригами «Коала» Игра «Изобрази животное» «Замри на остановку музыки»
Январь	Откуда берутся сосульки?	Рассказ детям с видео сопровождением «Откуда берутся сосульки?»	Изготовление сосулек из бумаги. Игра «Маленький большой» «Холодно-горячо»
	Кто придумал LEGO?	Рассказ детям об изобретателя LEGO.	Изготовление различных конструкций по образцу из конструктора LEGO
Февраль	Как делают бумагу?	Рассказ детям с видео сопровождением «Изготовление бумаги, все этапы производства» Знакомство с различными видами бумаги.	Изготовление поделки в технике оригами «Кораблик»
	Почему глаза не мёрзнут и не замерзают зимой? и Почему мерзнут руки и ноги?	Рассказ детям с видео сопровождением «При какой тем. замерзает вода и почему не замерзают глаза?»	Рисование «Автопортрета» мелками. Игра «Узнай по описанию»
	Чем и как ели в старину?	Рассказ детям о возникновении столовых приборов.	Изготовление стрекозы из бросового материала (пластиковой ложки) Игра «Съедобное и несъедобное»
	Почему Красную книгу так назвали и что в ней написано?	Рассказ и показ детям Красной книги. Беседа с детьми о том почему исчезают животные и растения с нашей планеты.	Изготовление плаката «Послание миру - «Берегите природу»

Март	Почему птицы поют?	Рассказ детям с видео сопровождением «Почему поют птицы?» Знакомство с различными голосами птиц.	Изготовление в технике аппликация синицы. Игры «Угадай чей голос?» «Орел и мыши»
	Какой мост самый широкий, а какой самый длинный в Санкт-Петербурге ?	Рассказ детям с видео сопровождением «Мосты нашего города»	Придумай и нарисуй мост Игра «Ручеек»
	Почему кошки такие чистоплотные?	Рассказ детям о хищных животных, предке домашней кошки. Знакомство с отрядом кошачьих.	Аппликация «Кот» в нетрадиционной технике. Игра «Изобрази животное» «Хлопай, если услышишь животное»
	Для чего лошадям подковы?	Рассказ детям о жизни диких и домашних лошадей.	Изготовление «Подковы» на счастье, из зернистого пластилина. Музыкальная игра «Лошадки»
Апрель	Что изучает астрономия?	Рассказ детям с видео сопровождением об устройстве нашей галактики «Млечный путь»	Изготовление созвездия «Большая медведица» в технике аппликация. Игра «Мы космонавты»
	Откуда берется дождь?	Рассказ детям с видео сопровождением «Круговорот воды в природе»	Игры с водой «Поймай на удочку рыбку»
	Откуда берутся дождевые черви?	Рассказ детям с видео сопровождением «Откуда берутся черви?»	Изготовление дождевых червей из пластилина. Игра «Не боимся мы тебя»

	Как появились названия морей?	Рассказ детям с показом на глобусе морей нашей планеты, объяснение происхождения их названий. Рассматривание иллюстраций Айвазовского.	Рисование акварельными красками любого из изученных морей. Игра «Море волнуется раз, два..»
Май	Почему радуга имеет форму дуги?	Рассказ детям с видео сопровождением «Почему радуга имеет форму дуги?», почему ее так назвали. Знакомство с цветами радуги.	Рисование радуги. Игры «Постройся ...» Разучивание считалки
	Как птицы делают гнезда?	Рассказ детям с видео сопровождением «Различные типы гнезд»	Изготовление поделок «Птенчики» из ваты и помпонов. Игра «Назови детеныша»
	Какой цветок самый крупный на Земле?	Рассказ и фото показ детям самого большого и самого высокого цветка на планете. Место их произрастания.	Изготовление «Цветка» из бросового материала. (пробки) Игра
			«Хлопни когда услышишь цветок»
	Какое государство самое маленькое на Земле?	Рассказ и фото показ детям о странах мира. О самых известных достопримечательностях. Рассказ о самом маленьком государстве на земле. Поиск на глобусе.	Рисование флага нашей страны. Игра «В какой стране находится.....»

Педагогические методики и технологии

Игровые технологии

Каждый период жизни и развития ребёнка характеризуется определённым ведущим видом деятельности. В дошкольном возрасте – игра. Игра – это сложное социально психологическое явление. Она обеспечивает существенные новообразования в физической, психической и личностной сферах, даёт эффект общего психического развития. В игре ребёнок учится управлять собой.

По мере взросления большое место начинают занимать игры с правилами и дидактические игры. В них ребёнок учится подчинять своё поведение правилам, формируются его движения, внимание, умение сосредоточиться, то есть развиваются способности, которые особенно важны для успешного обучения.

Переходом от свободной игры к обучению выступают дидактические игры. Это своеобразная форма учебной деятельности. Необходимость использования дидактических игр определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве ещё не потеряла своего значения.
2. Включение обучающихся в обучение идёт медленно.
3. Имеются возрастные особенности обучающихся, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно образного типа мышления.
4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация.

Используемая в дидактической игре наглядность проста и ёмка. Так же для привлечения внимания обучающихся, снятия у них напряжения используются различные игровые приёмы.

Здоровьесберегающие технологии

Следует отметить, что немаловажное значение при обучении дошкольников имеет уровень физического развития и подготовленности. От обучающихся требуется дополнительная физическая нагрузка. Некоторые обучающиеся быстро утомляются. В связи с этим возникает необходимость планирования занятия с учетом физических возможностей обучающихся.

Обязательными элементами занятия являются: - *физкультминутки* (движение со словом), - *пальчиковые гимнастики* (с игровым сюжетом).

Список учебно-методической литературы

1. Сто тысяч, почему на детские вопросы
<https://www.liveinternet.ru/users/4069317/post270731499/> 2. Контор С.И.
Первые поделки вашего малыша. Айрис-пресс, 2013. - 112 с.

Диагностика результатов обучения

Педагогом используется диагностическая система отслеживания результатов. В качестве ведущего метода педагогических измерений применяется метод включённого наблюдения за процессом развития ребёнка в разных ситуациях: в ситуации взаимодействия ребёнка с другими детьми и взрослыми; в ситуации спонтанной игры; в ситуации разнообразных учебных занятий

