

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ № 25 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ № ____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от _____ № _____

Д.Г. Русова

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе**

«Арт-мастерская «Фантазёры»

Группа № 2

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик: _____,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

202____ г

Задачи программы:

- освоение практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции);
- овладение техническими приемами работы с различными изобразительными материалами;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии; формирование эстетической картины мира.

Планируемые результаты реализации Программы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений ребенка на каждом этапе освоения Программы.

В рамках реализации Программы решаются задачи, направленные не только на развитие у детей художественных навыков, но и на развитие умение представить свою работу, рассказать о ней, о своем замысле. Так же в рамках занятий ребенок знакомится с различными произведениями художественного творчества, учиться понимать их красоту, технику выполнения работы, выразить свое отношение к данному произведению.

К 7 годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).

В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Высокий уровень – ребенок проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительного и декоративно-прикладного искусства; увлеченно и самостоятельно занимается изобразительной деятельностью; нашел свой стиль (индивидуальный почерк), получает эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата,

оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), сам пытается внести красоту и гармонию в окружающий мир.

Средний уровень – ребенок проявляет интерес к изобразительному и декоративноприкладному искусству; замечает красивое в окружающем мире; охотно включается в сотворчество с другими детьми и взрослыми, но не охотно проявляет свою инициативу в выборе сюжетов, изобразительно-выразительных средств, мотивируя боязнью неудачи, ошибки, неуверенностью в своих силах и умениях; замыслы и результат деятельности не всегда оригинальны.

Низкий уровень – ребенок занимается изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и поддержке со стороны взрослого или сверстников; не проявляет интереса к освоению новых техник и изобразительновыразительных средств; не высказывает заметного интереса к искусству. **Особенности организации образовательного процесса.**

Программой предполагаются занятия рисованием, выполнение работ в технике «коллаж» и работ в смешанной технике. Все занятия условно можно разделить на две группы: занятия на тему, предложенную педагогом и создание творческих работ на свободную тему.

Занятиях на тему, предложенную педагогом предполагают освоение ребенком новых способов изобразительной деятельности, а при выполнении работ на свободную тему происходит отработка освоенных навыков в практической деятельности. Цель таких занятий — развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей, которые будут проявляться при выборе темы и приемов изображения.

Первое занятие при реализации Программы является вводным. На нем дети знакомятся с изобразительными материалами, техникой безопасности, педагогом и другими детьми студии. Остальные занятия комбинированной направленности и состоят из трех этапов. 1 – это психологическое вхождение в занятие, настрой на творчество, создание необходимой атмосферы. Слушание музыки, фантазирование, работа с наглядным материалом, просмотр видео. 2 этап – практическая работа. 3 этап завершающий, презентация готовых работ, обсуждение.

Календарно-тематическое планирование Календарно-тематическое планирование

| № п.п | Тема занятия | Количество учебных часов | Дата проведения занятия | |
|-------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1. | Вводное занятие Львенок | 1 | 13.09 | |
| 2. | Сказочный лес | 1 | 15.09 | |
| 3. | Листопад | 2 | 20.09, 24.09 | |
| 4. | Огород | 2 | 20.09, 25.09 | |
| 5. | Веселый осьминог | 2 | 27.09, 29.09 | |
| 6. | Динозавр | 2 | 04.10, 06.10 | |
| 7. | Морковь | 1 | 11.10 | |

| | | | | |
|---------------|-------------------------|----|----------------|--|
| 8. | Море в бумажной тарелке | 1 | 13.10 | |
| 9. | Осенний букет | 2 | 18.10, 20.10 | |
| 10. | Осенний цветок | 2 | 25.10, 27.10 | |
| 11. | Фрукты и ягоды | 2 | 01.11, 03.11 | |
| 12. | Кактус | 2 | 08.11, 10.11 | |
| 13. | Ледяной дворец | 2 | 15.11, 17.11 | |
| 14. | Павлин | 2 | 22.11, 24.11 | |
| 15. | Золотая рыбка | 1 | 29.11 | |
| 16. | Снегирь | 1 | 01.12 | |
| 17. | Зима | 1 | 06.12 | |
| 18. | Ворона | 2 | 13.12, 15.12 | |
| 19. | Снеговик | 2 | 20.12, 22.12 | |
| 20. | Новогодний подарок | 2 | 27.12, 29.12 | |
| 21. | Новогодняя сказка | 2 | 10.01, 12.01 | |
| 22. | Птичка-невеличка | 2 | 17.01, 19.01 | |
| 23. | Лев | 2 | 24.01, 26.01 | |
| 24. | Снежинка | 2 | 31.01, 02.02 | |
| 25. | Сказочные снежные цветы | 2 | 07.02, 09.02 | |
| 26. | Барашек | 2 | 14.02, 16.02 | |
| 27. | Самолёт | 2 | 21.02, 23.02 | |
| 28. | Червячок | 1 | 28.02 | |
| 29. | Верба | 2 | 02.03, 07.03 | |
| 30. | Волшебные круги | 1 | 09. 03 | |
| 31. | Мое настроение | 2 | 14. 03, 16.03 | |
| 32. | Цветок | 2 | 21. 03, 23, 03 | |
| 33. | Золотая рыбка | 2 | 28. 03, 30.03 | |
| 34. | Коллаж «Это - я» | 2 | 04.04, 06.04 | |
| 35. | Ракета | 2 | 11.04, 13.04 | |
| 36. | Первоцветы | 2 | 18.04, 20.04 | |
| 37. | Бабочка | 2 | 25.04, 27.04 | |
| 38. | Салют | 2 | 02.05, 04.05 | |
| 39. | Одуванчики | 2 | 16.05, 18.05 | |
| 40. | Цветы | 2 | 23.05, 25.05 | |
| 41. | Божья коровка | 1 | 30.05 | |
| Итого: | | 64 | | |

Содержание

| | |
|-----|--|
| 1. | Вводное занятие Знакомство с группой, педагогом, кабинетом, с изобразительными материалами и инструментами. Инструктаж по технике безопасности. <i>Материалы: цветная бумага, цветной картон, клей</i> |
| 2. | Сказочный лес Создание заколдованного леса с помощью печатей и штампов. <i>Материалы: картон, гуашевые краски, штампы из пленки</i> |
| 3. | Волшебный замок Изготовление объемного замка из картона <i>Материалы: картон, цветная бумага, ножницы, клей, журналы</i> |
| 4. | Снегирь Поделка из картона с использованием нитей <i>Материалы: картон, ножницы, гуашевые краски, разноцветные нитки, иголка</i> |
| 5. | Фонарик <i>Поделка из цветной бумаги</i> <i>Материалы: цветная бумага, ножницы, клей</i> |
| 6. | Огород Создание композиции с помощью техники изонить <i>Материалы: картон, трафарет, ножницы, клей, цветной картон, нитки</i> |
| 7. | Веселый осьминог Поделка из картона с использованием ниток <i>Материалы: трафарет, ножницы, цветная бумага, клей, нитки</i> |
| 8. | Динозавр <i>Поделка из цветного картона</i> <i>Материалы: трафарет, фломастеры, цветной картон, ножницы, клей</i> |
| 9. | Валентинка Объемная открытка к дню святого Валентина <i>Материалы: цветная бумага, фломастеры, цветной картон, ножницы, клей</i> |
| 10. | Кит Поделка из картона с использованием ниток <i>Материалы: трафарет, ножницы, гуашевые краски, клей, нитки</i> |
| 11. | Вишенки Объемная картина с использованием аппликации <i>Материалы: картон, цветная бумага, клей</i> |
| 12. | Кактус Изготовление объемного кактуса <i>Материалы: картон, цветная бумага, ножницы, гуашевые краски</i> |

| | |
|-----|--|
| 13. | <i>Море в бумажной тарелке</i> Изготовление поделки с помощью нитей <i>Материалы:</i> цветной картон, нитки, ножницы, трафарет |
| 14. | <i>Букет</i> Создание объемной картины <i>Материалы:</i> картон, гуашевые краски, клей, цветная бумага, ножницы |
| 15. | <i>Весенний цветок</i> Создание объемной картины <i>Материалы:</i> картон, трубочки для коктейля, нитки, иголка, ножницы |
| 16. | <i>Рыбка</i> Изготовление объемной поделки в технике аппликации <i>Материалы:</i> цветная бумага, картон, клей, гуашевая краска |
| 17. | <i>Морковь</i> Поделка с использованием техники изонить <i>Материал:</i> картон, нитки, иголка |
| 18. | <i>Павлин</i> Открытка с использованием техники оригами <i>Материалы:</i> цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, |
| 19. | <i>Бабочка</i> Создание объемной картины при помощи аппликации <i>Материалы:</i> цветная бумага, ножницы, клей, картон |
| 20. | <i>Пасхальное яйцо</i> Поделка с использованием техники изонить <i>Материал:</i> цветная бумага, цветной картон, нитки, иголка |
| 21. | <i>Радуга</i> Создание поделки с использованием ниток <i>Материалы:</i> картон, разноцветные нитки, ножницы, клей |
| 22. | <i>Птичка-невеличка</i> Поделка из картона с использованием нитей <i>Материалы:</i> картон, ножницы, нитки |
| 23. | <i>Лев</i> Картина с использованием техники изонить <i>Материал:</i> цветная бумага, картон, нитки, иголка |
| 24. | <i>Открытка</i> Изготовление открытки <i>Материал:</i> цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей |
| 25. | <i>Цветочная поляна</i> Изготовление объемной поделки в технике аппликации <i>Материалы:</i> цветная бумага, картон, клей, ножницы |

| | |
|-----|---|
| 26. | Барашек Поделка из картона <i>Материалы: трафарет, цветная бумага, картон, клей, синтепон, ножницы</i> |
| 27. | Тучка Изготовление объемной поделки <i>Материалы: цветная бумага, цветной картон, клей, нитки, ножницы</i> |
| 28. | Червячок Создание подвижной поделки <i>Материалы: бумажная салфетка, ножницы, нитки, цветной картон, клей</i> |
| 29. | Одежда Поделка с использованием техники изонить <i>Материалы: картон, ножницы, нитки</i> |
| 30. | Волшебные круги Объемная аппликация <i>Материалы: картон, цветная бумага, клей, нитки, ножницы, трафарет</i> |
| 31. | Мое настроение Картина с использованием самодельных штампов <i>Материалы: картон, цветная бумага, клей, нитки, ножницы, трафареты, пластилин</i> |
| 32. | Цветок Создание картины в технике изонить <i>Материалы: картон, нитки, ножницы, трафарет</i> |
| 33. | Золотая рыбка Создание картины в технике изонить <i>Материалы: картон, нитки, ножницы, трафарет</i> |
| 34. | Коллаж «Это - я» Создания своего образа с использованием готового трафарета овала лица человека и вырезания различных деталей из журналов и газет. <i>Материалы: гуашевые, акварельные краски, цветные карандаши, восковые мелки</i> |