

Задание № 1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

- ✓ Упражнения для губ и языка (каждое упражнение выполнить перед зеркалом 7 раз, статические упражнения удерживать до счета до счета 10):

Общая артикуляционная гимнастика:

«Заборчик», «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка» - «Трубочка», «Лопатка», «Лошадка останавливается» («Кучер»), «Орешек», «Качели», «Часики».

Специальная гимнастика для постановки звуков с, съ, з, зь, ц.

- «Желобок»,
- «Горка» (=статичной «Катушке»),
- «Катушка»,
- «Почистим нижние зубки»,
- «Дуем на лопаточку»,
- «Жуем блинчик»,
- «Мостик построим-мостик разрушим»,
- «Чистим зубы снаружи».

Начинаем артикуляционную гимнастику для шипящих.

- Упражнение для губ.
- «Вкусное варенье».
- «Чашечка».
- «Не разбей чашечку».
- «Фокус».
- «Ступеньки».

Задание № 2. Речевые звуки.

Закрепляем это упражнение (у кого не получается точно повторить все ряды).

1. Воспроизведение слоговых пар с наращиванием стечений согласных звуков.

па-тпа	на-пна
та-пта	ка-фка
фа-тфа	ка-тка
ма-кма	ка-пка
на-фна	на-кна

То же с гласными **О, У, Ы.**

2. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными:

пта-пто-пту-пты	тма-тмо-тму-тмы
кта-кто-кту-кты	кна-кно-кну-кны
фта-фто-фту-фты	фка-фко-фку-фкы
тпа-тпо-тпу-тпы	пна-пно-пну-пны

Задание 3. Автоматизация звука [з].

Задания на автоматизацию выполняют дети с родителями. Родитель проговаривает речевой материал по строчке вначале медленно и четко. Ребенок повторяет после родителя. **Родитель следит за правильностью произношения звука [з].** (Губы в улыбке (**всегда**, когда мы произносим звук [з]), кончик языка за нижними зубами, воздушная струя холодная).

Следующее задание выполняют дети:

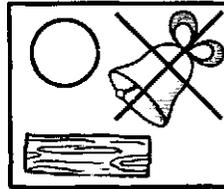
Ира, Тимофей Габов, Артем, Андрей, Теймур, Паша, Рома Молчанов, Егор, Рома Русаков, Аня, Лена.

1. «Повтори после меня».

<p>Муха, когда попадает в сеть паука, жужжит: «З – з – з ...». Повтори 5 раз.</p> <p>Автоматизация звука [з] в прямых слогах ЗА – ЗА – ЗА – ЗА – ЗА ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ ЗО – ЗО – ЗО – ЗО – ЗО ЗУ – ЗУ – ЗУ – ЗУ – ЗУ</p>	<p>Автоматизация звука [з] в интервокальных слогах АЗА – АЗО – АЗУ – АЗЫ УЗА – УЗО – УЗУ – УЗЫ ОЗА – ОЗО – ОЗУ – ОЗЫ ЫЗА – ЫЗО – ЫЗУ – ЫЗЫ Автоматизация звука [з] в слогах со стечением согласных ЗНА – ЗНО – ЗНУ – ЗНЫ ЗМА – ЗМО – ЗМУ – ЗМЫ ЗВА – ЗВО – ЗВУ – ЗВЫ ЗДА – ЗДО – ЗДУ – ЗДЫ</p>
<p>Автоматизация звука [з] в словах, звук в начале ЗА:зато, запад, замок, завод, закон, закат, запах, загон, забег, запев, завить, забыть, зайти, зайка, загнать, забота, забава, затея, завиток, закуток, загадать, задумать, закопать, закидать, захотеть, закинуть, закипеть, затянуть, заохать.</p>	<p>Автоматизация звука [з] в словах, звук в начале ЗО: Зоя, зонт, зонтик; ЗУ: зубы, зуб, зубок, зубной, зубатка; ЗЫ: зыбкий.</p>

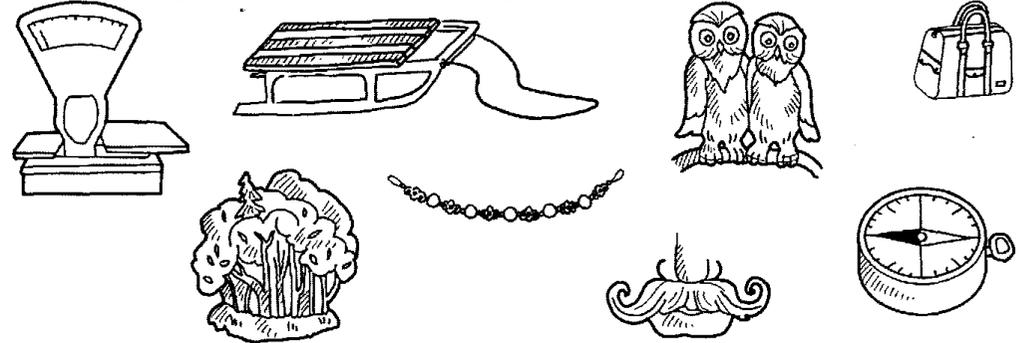
Задание 4. Звук и буква «С».

1. Раскрась кружочек синим карандашом. Запомни! Звук «С» согласный, твердый, глухой.

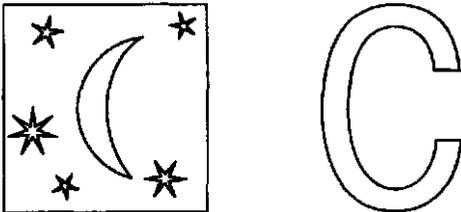


2. Рассмотр и раскрась картинки.

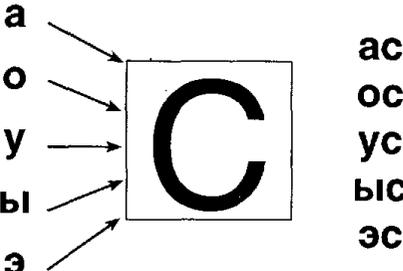
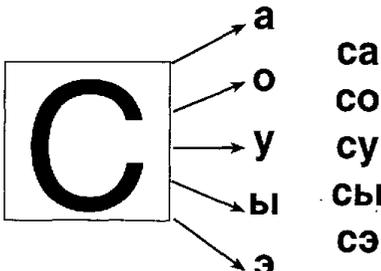
Назови, что на них нарисовано (весы, санки, совы, сумка, лес, бусы, усы, компас). Определи, где слышится звук «С» в этих словах.



Задание 5. Звук и буква «С».

1. Посмотри - это буква С (эс), так она называется в алфавите. Но когда мы читаем эту букву, то произносим звук «С» без добавления гласного.

2. Раскрась букву синим карандашом и выучи про нее стихотворение:
Полумесяц в небе темном
Буквой С повис над домом.
В. Степанов
3. Закончи каждое предложение и повтори его целиком:
 - Саня катает Соню на ...
 - Продавец положил мясо на ...
 - На суку сидят ...
 - Туристам в походе нужен ...
 - Денис и Стае идут за грибами в ..
 - Оксана надела красные ...
4. Придумай предложения со словами «сумка», «усы» самостоятельно.
5. Составь вместе:
 - Первый звук «А» («О», «У», «Ы», «Э»), второй - «С». Какой слог получится?
 - Первый звук «С», второй - «А» («О», «У», «Ы», «Э»). Какой слог получится?

Задание 5. Звук и буква «С».

6. Прочитай слоги:



Задание 6. «Рыбы».

1. Расскажите ребенку о рыбах, где живут (в морях, океанах, реках, прудах, озерах, аквариумах.);
2. Расскажите об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними, обратив внимание на особенности питания, строения и дыхания рыб;
3. Пусть ребенок ответит на вопросы; объясните ребенку, если не помнит: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде?
4. Объясните, для чего нужны хвост, плавники, жабры, чешуя рассмотрите с ребенком иллюстрации рыб;
5. Отгадайте загадки:

Молчалива я на диво,
В платье с блестками красивом.
Я желанья исполняю,
В сказках многих я встречаюсь.
Быть могу и золотою,
И обычною, простою,
Прост в воде мне вдох и выдох,
Жабры есть у каждой. (рыбы)
Стекланный домик на окне
С прозрачною водой,
С камнями и песком на дне
И с рыбкой золотой. (аквариум)

6. Объясните ребенку, почему так говорят: «Молчит как рыба».

7. Поиграйте: «Сосчитай рыб»

1 рыбка, две рыбки, три рыбки... 10 рыбок; 1 аквариумная рыбка; 1 зубастая акула ...10 зубастых акул.

Задание 6. «Рыбы».

8. Пусть ребенок нарисует рыбу. Пусть назовет ее части: голова, плавники, хвост. Подпишите, что назвал ребенок.