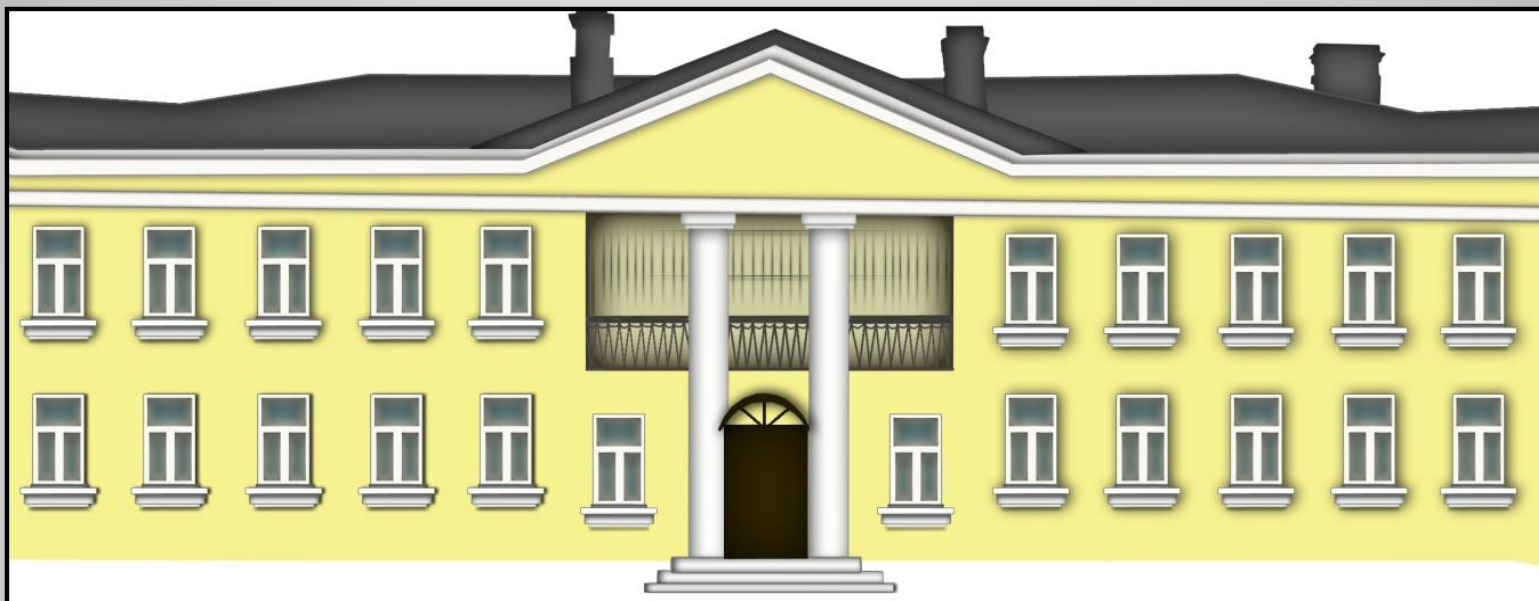


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Программа развития на период
2016-2020 года**



«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации Невского района Санкт-Петербурга

« _ »

К.Н. Серов
2015г.



Принята на заседании Управляющего Совета ГБДОУ
детского сада № 25 комбинированного вида Невского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 15.12. 2015 года

"УТВЕРЖДАЮ"

Заведующий государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 25 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга

О.Г.Гущина



Принята на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детского сада № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 22.12. 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 25
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА**

2015

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Анализ потенциала развития ОУ	7
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	8
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	11
3.2.1.	Качество образовательного процесса	12
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	14
3.2.3	Воспитательная работа	18
3.2.4	Инновационная деятельность	20
3.2.5	Управление качеством образовательного процесса	22
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	23
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	23
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	25
5.	SWOT – анализ потенциала развития	27
6.	Оптимальный сценарий развития	28
7.	Концепция развития	29
8.	Цель и задачи развития	35
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	36
10.	Индикаторы и результаты развития	56
11.	Управление и отчетность по Программе развития	57
12.	Финансовый план реализации Программы развития	58

Список сокращений:

ОУ – Образовательное учреждение

ДОУ - Дошкольное образовательное учреждение

ГОУО – Государственно-общественное управление

НСОКО – Независимая система оценки качества образования

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ООП ДО - Основная образовательная программа дошкольного образования

АОП ДО – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

1. ПАСПОРТ

программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на период 2016 – 2020 г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Нормативные документы: <ul style="list-style-type: none">– Конституция РФ;– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.)– Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; (распоряжение правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р)– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;– Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;– Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"– План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;– Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;– Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг.– Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг. (постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453)– Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования и равных условий получения дошкольного образования, при разных стартовых возможностях посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО. 3. Разработка моделей взаимодействия с детьми и их семьями, не посещающих дошкольные образовательные учреждения 4. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать постоянное высокое качество оказываемых образовательных услуг. 2. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы для обеспечения разностороннего развития обучающихся с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 3. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, индивидуальные образовательные маршруты). 4. Совершенствовать и развивать здоровьесберегающую и здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС), функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни. 5. Развивать систему мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы с группой детей, и своевременного выявления возникающих трудностей у детей. 6. Обеспечивать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ в условиях современных требований. 7. Разрабатывать и внедрять новые формы работы по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ, в том числе с ОВЗ, по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста. 8. Расширять использование педагогами современных образовательных технологий в системе дошкольного образования. 9. Развивать формы и практику государственно-общественного управления ДОУ. 10. Расширять представление опыта работы ДОУ педагогической общественности. 11. Развивать социальные связи ДОУ.
Срок и этапы реализации программы	<p>Первый этап (2015 год). Информационно-подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности ДОУ в период реализации Программы развития на 2011-2015 годы; - Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОУ, определение целей и задач на ближайшие 5 лет;

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка Программы развития ГБДОУ № 25. Второй этап (2016-2019 года). Практический - Реализация основных мероприятий Программы развития ДОУ; - Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации Программы. Третий этап (2020 год). Оценочный - Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам; - Прогнозирование дальнейшего развития ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; - обеспечение доступности качественного образования для 100% детей, посещающих ДОУ - снижение количества пропущенных дней по болезни в общем числе дней обучения на одного обучающегося; - создание предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы ДОУ в соответствии с реализуемыми образовательными программами; - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; - ежегодное участие ДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - активное включение родителей в образовательный процесс; - реализация новых форм работы по сопровождению и консультированию родителей детей, не посещающих ГБДОУ; - повышение доли учащихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях; - расширение социальных связей ДОУ.
Система организации контроля	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ДОУ осуществляет заведующий и Управляющий совет ДОУ. Текущий контроль и координацию работы ДОУ по Программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ДОУ и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых ДОУ является желательным до 2020 года. Управляющий совет ДОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ДОУ и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикацию на сайте ДОУ публичного доклада заведующего.</p>
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия на выполнение утвержденного государственного задания.
Сайт ДОУ	http://25.dou.spb.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития ДОУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и создание целостной образовательной среды ДОУ;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Информация об учреждении

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является дошкольной образовательной организацией.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием, с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи), присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленности. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Место нахождения Образовательного учреждения:

Здание № 1: Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 133, корпус 2, литер А – реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие дети, дети с амблиопией и косоглазием, дети с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи).

5 групп компенсирующей направленности, из них:

3 группы для детей со слабовидением, детей с амблиопией и косоглазием;

2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Здание № 2: Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 94, литер А – реализация образовательной программы дошкольного образования; реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи).

7 групп общеразвивающей направленности, из них:

6 групп в режиме полного дня (12 часов)

1 группа в режиме кратковременного пребывания (4 часа)

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 192012, Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 133, корпус 2, литер А.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 25 октября 2011 года, регистрационный № 767, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, приложение №1 и приложение №2 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 25 октября 2011 года, регистрационный № 767.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Гущина Ольга Григорьевна.

3.1. Анализ реализации программы развития ОУ до 2015 г.

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Целью предыдущей Программы развития являлось создание в дошкольном образовательном учреждении условий для развития воспитанников средствами комплексного и систематического применения здоровьесберегающих технологий, оптимальных для каждого воспитанника, коррекционно-образовательных приемов, способствующих реализации всех образовательных задач и социального заказа государства, создание системы педагогических условий, оптимальных для каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения. В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи:

1. Организация системы оздоровительной работы ДОУ.
2. Повышение компетентности педагогических кадров.
3. Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников.

В период 2011-2015 году велась активная работа по решению поставленных задач, а также обеспечению стабильной работы ДОУ в условиях системных изменений.

4. Совершенствование системы взаимодействия с родителями ДОУ и населением, взаимодействие с общественными и другими организациями.

Несмотря на открытие в 2012 году в новом здании 8 групп общеразвивающей направленности, (что повлекло за собой постановку и решение новых управленческих задач) все обозначенные в Программе развития задачи на сегодняшний день успешно решены.

1. В ДОУ создана и успешно функционирует четкая система оздоровительной работы.

Педагоги ДОУ на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирование у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика. Все педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии.

Ежедневно, во всех группах ДОУ проводятся мероприятия для профилактики плоскостопия и нарушений осанки.

В течение всего учебного года для укрепления физического здоровья детей и формирования у них навыков здорового образа жизни проводятся физкультурные занятия (2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице), организуются физкультурные досуги и спортивные праздники, занятия по здоровому образу жизни, а также 2 раза в год проводится «День здоровья».

Свою работу физкультурный руководитель строит, основываясь на группе здоровья ребенка и его физическом состоянии в настоящий момент. Соблюдаются все необходимые ограничения физической нагрузки.

Ведется большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники. На сайте детского сада создан раздел «Охрана здоровья воспитанников»

Для организации физического развития воспитанников в здании по адресу ул. Бабушкина 133 оборудован физкультурный зал, имеющий специальное напольное покрытие, и все необходимое оборудование для обучения детей основным видам движений, проведения общеразвивающих упражнений и подвижных игр. Сухой бассейн, расположенный в зале, позволяет решать задачи сенсомоторного развития, в том числе и коррекции его нарушений у детей.

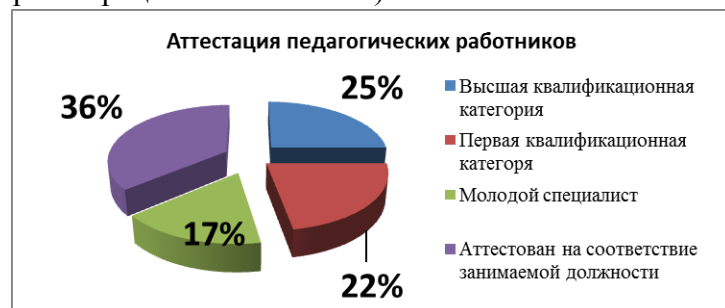
Для проведения занятий на свежем воздухе оборудованы спортивные площадки на улице.

Для организации закаляющих мероприятий в корпусе по адресу ул. Бабушкина, 133 инструктором по физической культуре проводятся занятия на водно-массажной дорожке.

В декабре 2014 года физкультурный зал был оснащен дополнительным оборудованием: тренажерно-информационная система «ТИСА».

В здании по адресу ул. Бабушкина, 94 физкультурный зал совмещен с музыкальным, для физкультурного оборудования выделена специальная зона, в которой располагается необходимое для физического развития детей оборудование: гимнастическая скамейка, сухой бассейн, маты, мячи разных размеров, игровой набор «Кузнечик», обручи разных размеров, предметы для проведения ОРУ с предметами, кольцобросы, мобильные баскетбольные стойки, маски и атрибуты для организации сюжетных подвижных игр.

2. Разработан и реализован комплексный план по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДОУ. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638).



Своевременно проходит повышение квалификации и аттестация педагогических работников.

В ДОУ был организован ряд мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, в конференциях, семинарах, имеют публикации в СМИ.

С целью проведения системной самооценки педагогическими работниками собственных результатов профессиональной деятельности и усилению

материальной заинтересованности в повышении эффективности образовательной деятельности, ведется работа по материальному стимулированию педагогических работников.

В ДОУ работают как опытные педагоги со стажем педагогической работы более 15 лет, так и молодые специалисты.

На сегодняшний день ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

3. Разработан алгоритм коррекционно-развивающей деятельности специалистов ДОУ, представляющий собой целостную систему работы с детьми, имеющими различные нарушения, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства ДОУ, что, в свою очередь, обеспечивает высокий, надежный уровень развития ребенка с ОВЗ. Система работы предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-пространственной развивающей среде, в соответствии с образовательными

программами дошкольного образования ГБДОУ № 25 адаптированными для детей с ОВЗ. Содержание программы обеспечивает интеграцию всех компонентов развития ребенка.



Таким образом, в результате системной и планомерной работы в рамках алгоритма коррекционно-развивающей деятельности удалось создать благоприятные условия для успешного развития каждого ребенка. В соответствии с требованиями действующего законодательства производилась корректировка основной и адаптированных образовательных программ учреждения и совершенствование предметно-пространственной развивающей среды. Пополнен пакет методико-диагностического сопровождения программы, реализуемой в ДОУ.

4. Родители принимают активное участие в жизни ДОУ, создан и действует Совет родителей, во всех группах реализуются совместные с родителями проекты: выставки прикладного творчества, посещение музеев и театров в выходные дни, тематические праздники.

Два раза в год в ДОУ организуется «День открытых дверей».

С целью увеличения степени эффективности работы с родителями, оба здания оборудованы информационными зонами. В соответствии со статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" создан и функционирует сайт ДОУ, наполнение и обновление сайта производится в строгом соответствии с правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582).

Поддерживаются и расширяются социальные связи учреждения, на сегодняшний день ДОУ сотрудничает с:

- Городским Центром медико-педагогических консультаций
- СПбГУК «Невская ЦБС», библиотека №4 – на базе библиотеки проводились познавательные-игровые занятия для детей ДОУ
- Школами № 337, 527 Невского района
- Образовательным центром «ИНТОКС»
- Институтом Специальной Педагогики и Психологии им. Рауля
- ГБОУ ДОД ДШИ «Театральная Семья»
- КЦ Троицкий
- ГБОУ ДОД Дом детского творчества Невского района Санкт-Петербурга «Левобережный»
- СПб ГБУ «Музей Невского района»
- СПб ГБУ «ДК «Рыбацкий»

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.

В 2012-2013 учебном году, после произведенного капитального ремонта было открыто второе здание ГБДОУ, по адресу улица Бабушкина,94. Значительно увеличилось количество групп, 1 сентября 2013 года начали свою работу 8 групп общеразвивающей направленности. Таким образом, в ДОУ функционировало 13 групп, которые располагались в двух корпусах. Из них в корпусе №1 по адресу Бабушкина, 94 находились 5 групп для детей с 2 до 3 лет, 2 группы для детей 3-4 лет и 1 группа для детей 4-5 лет – общеразвивающей направленности, а в корпусе № 2 по адресу Бабушкина, 133 располагалось 5 групп: 4 группы компенсирующей направленности и 1 группа общеразвивающей направленности, из них 3 группы для детей с амблиопией и косоглазием, 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, и 1 группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста.

В связи с этим в ДОУ возникла проблема нехватки кадров, также остро стояла проблема организации развивающей образовательной среды во вновь открытом здании и реорганизация развивающей образовательной среды в уже действующем здании в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Также продолжалось усовершенствование и создание новых условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Актуальной задачей для ДОУ к окончанию 2012-2013 учебного года являлось расширение партнерских связей в целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения, а также активизация работы педагогов по накоплению, систематизации, представлению и распространению своего педагогического опыта.

За период 2013-2014 учебного года выполнены стоящие перед учреждением задачи развития и организации деятельности ДОУ. Обеспечена стабильная работа ДОУ в непростых условиях изменений в законодательстве РФ в области образования. 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в связи с этим в образовательную программу ДОУ были внесены соответствующие изменения, создана рабочая группа и разработан план введения ФГОС в ДОУ. Реализован ряд мероприятий, направленных на активизацию работы педагогов по накоплению, систематизации,

представлению и распространению своего педагогического опыта, а также расширены социальные связи учреждения: было начато сотрудничество с СПбГУК «Невская ЦБС», библиотека №4 (на базе библиотеки проводились познавательные-игровые занятия для детей ДОО). Были организованы экскурсии в школы № 337, 527 Невского района, организовано посещение детьми ДОО музея школы № 337, был подготовлен и проведен праздник посвященный «Дню матери» совместно с воспитанниками школы № 527.

Актуальным для ДОО в 2014-2015 учебном году оставались следующие задачи:

-обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта.

-развитие кадрового потенциала – обучение новых педагогов и формирование педагогического коллектива нового здания, повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников, активизация работы педагогов по накоплению, систематизации, представлению и распространению своего педагогического опыта.

-дальнейшее расширение партнерских связей в целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения.

За 2014-2015 учебный год, был проведен целый комплекс мероприятий, необходимых для обеспечения качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта. Педагогическим коллективом ДОО была доработана основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга. Нормативно-правовая база учреждения была приведена в соответствие с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Организовано методическое сопровождение введения стандарта дошкольного образования. Проведен ряд мероприятий по повышению квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам реализации ФГОС ДО. Со всеми педагогическими работниками заключен эффективный контракт, стабильно работает система материального стимулирования педагогических работников учреждения.

Открыта группа неполного дня (3 часа) общеразвивающей направленности.

В связи с изменениями, связанными с процедурой аттестации педагогических работников, процессом комплектования кадрового состава в здании открытом в 2012 году и приходом в ДОО молодых специалистов за последние три года снизился уровень квалификации педагогических кадров, в связи с чем на протяжении 3 лет велась активная работа в данном направлении, но несмотря на это данная проблема продолжает оставаться актуальной для ДОО.

3.2.1. Качество образовательного процесса

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).

2013 год	2014 год	2015 год
«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района»	«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района»	«Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района»

<p>Санкт-Петербурга» разработанная в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования высокий</p>	<p>Санкт-Петербурга», разработанная в соответствии с действующими на 1 сентября 2013 года федеральными государственными требованиями, и изменениями в связи с вступлением в силу ФГОС ДО.</p> <p>Уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования высокий</p>	<p>Санкт-Петербурга», «Образовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием, тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи)»</p> <p>разработанные в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.</p>
--	--	---

Динамика количества обучающихся за 3 года.

2013 год	2014 год	2015 год
224 обучающихся	252 обучающихся	263 обучающихся

Динамика результативности участия воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях.

2012-2013	2013-2014	2014-2015
Лауреаты конкурса танца «Подарок любимому городу» в рамках районного фестиваля «Невская карусель»	1 место в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Звени, трезвонь, мой добрый конь»	Дипломанты конкурса танца «Как прекрасен этот мир», посвященный 70-летию Победы в великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. в рамках Фестиваля детского творчества «Невская карусель»
Участники выставки детских рисунков в	1 место в районном конкурсе рисунка и	1 место в открытом городском конкурсе

КЦ «Троицкий» посвященная 23 февраля	фотографии «История, память, искусство»	визуального творчества «Пушкин. Петербург» Номинация рисунок
Участники выставки детских рисунков в КЦ «Троицкий» посвященная 9 мая	1 место в районном конкурсе рисунка и фотографии «История, память, искусство»	2 место в открытом городском конкурсе авторской поэзии и малой прозы «Глаголом жечь сердца людей»
Участники всероссийского конкурса рисунка «Экология глазами детей»	1 место в творческом конкурсе «Меня коснулся луч незримый»	Дипломант городского детско-театрального творческого конкурса для обучающихся ДООУ «Май. Мир. Дети»
Участники всероссийского дистанционного конкурса детского рисунка «Помню, знаю, горжусь»	1 место в театральном творческом конкурсе «Проще, легче, выше, веселее»	2 и 3 место в III районном конкурсе арт-объектов «Весь мир-театр»
		1 место в конкурсе детского рисунка, посвященного празднованию Дня Защитника Отечества «Отечества достойные сыны»
		Лауреаты 2 и 3 степени районного конкурса рисунков «Цветы победы»

На протяжении трех последних лет уровень реализации образовательной программы ДООУ остается стабильно высоким, увеличивается число обучающихся, с каждым годом все больше детей, посещающих ДООУ, принимают участие в конкурсных мероприятиях, и занимают призовые места, что говорит не только о сохранении качества образования в ДООУ, но и о его росте.

3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет).

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
квалификация	Высшая кв. кат. – 35,5 % I кв. кат. – 22,5 % Без кв. кат. – 42 %	Высшая кв. кат. – 29 % I кв. кат. – 14 % Без категории – 57 %	Высшая кв. кат. – 24,3 % I кв. кат. – 21,7 % Без категории – 54 %
средний возраст	35 лет	37,4 лет	38,5 лет
% молодежи до 30 лет	12 %	14 %	16,2 %

Из приведенной выше таблицы видно, что с каждым годом уменьшается число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, это связано с изменениями в проведении процедуры аттестации педагогических работников, увеличением числа молодых специалистов и непостоянством кадрового состава в здании по адресу ул. Бабушкина,94. Сравнивая последние 2 года, можно увидеть увеличение доли педагогов, имеющих I квалификационную категорию. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией и отсутствие педагогов без категории (аттестация на соответствие занимаемой должности). Незначительное увеличение среднего возраста педагогов, связано с постоянством кадрового состава в здании по адресу ул. Бабушкина,133. Необходимо отметить, что за эти годы значительно возросла доля педагогов, использующих современные образовательные технологии в образовательном процессе. Благодаря имеющимся в ДОУ материальным ресурсам и организации обучения ИКТ-компетентности на базе ДОУ 100% педагогического коллектива используют в своей работе информационно-коммуникативные технологии.

Материально-техническое обеспечение.

2012-2013	2013-2014	2014-2015
<p>Полное оснащение мебелью, инвентарем и необходимым оборудованием нового здания открытого в апреле 2012 года после капитального ремонта по адресу ул. Бабушкина,94.</p> <p>Выполнены работы по благоустройству территории здания по адресу ул. Бабушкина,94</p> <p>Закупка спортивного оборудования: гантели мягкие, дуги для подлезания, обручи, маты, мячи, гимнастическая стенка и гимнастическая скамейка, сухой бассейн.</p> <p>Закупка ребристых досок, массажных ковриков и массажных валиков для осуществления работы по профилактике плоскостопия у детей.</p> <p>Закупка офисной техники: компьютер, ноутбук, МФУ, цветной принтер, брошюровщик, ламинатор,</p>	<p>Произведен гарантийный ремонт здания по адресу ул. Бабушкина,94.</p> <p>Приобретение дополнительного оборудования для здания по адресу ул. Бабушкина,94: детская мебель, посуда.</p> <p>Приобретение интерактивной приставки для кабинета логопеда в здании по адресу ул. Бабушкина, 133.</p> <p>Обновление песка во всех песочницах.</p> <p>Поставка, установка, подключение устройств пожаротушения автономных систем с термоактивирующимся микрокапсулированным огнетушащим веществом (Пиростикер АСТ) (оба здания)</p> <p>Поставка двух фармацевтических холодильников для медицинских кабинетов.</p> <p>Монтаж УУТЭ и ИТП.</p>	<p>Ремонт помещений для организации группы неполного дня (3 часа) общеразвивающей направленности.</p> <p>Оборудование для группы неполного дня: мебель (детские шкафы, банкетки); развивающие пособия; мультимедийное оборудование; офисная техника; тренажерно-информационная система «ТИСА»</p> <p>Установка противопожарных дверей, 6 штук (здание по адресу ул. Бабушкина, дом 94)</p> <p>Огнезащитная обработка косауров лестничных маршей (здание по адресу ул. Бабушкина, дом 133)</p> <p>Обновление песка в песочницах. Окраска уличного игрового оборудования площадок по адресу ул. Бабушкина, 133, и наружного ограждения по двум адресам.</p>

<p>мультимедийный проектор, штатив для фото и видео съемки. Закупка телевизоров с DVD-проигрывателем и аудио систем для каждой группы. Закупка кухонного комбайна, снегоуборочной машины и газонокосилки. Выполнены работы по огнезащитной обработке чердачного помещения здания по адресу ул. Бабушкина,133</p>		<p>Приобретение интерактивной доски и интерактивного стола. Организация «Детского автогородка»: нанесение дорожной разметки, установка дорожных знаков, приобретение велосипеда, педальных и электрических детских машин. Дооборудование медицинских кабинетов: дополнительные кушетки; дополнительное рабочее место, установлен электроводонагреватель (Бабушкина,133), диспенсеры с антисептическим мылом, установлены дополнительные раковины с подводкой горячей и холодной воды, на все раковины установлены локтевые смесители.</p>
---	--	---

За период с 2013 по 2015 год значительно увеличилась материальная база ДООУ, в первую очередь это связано с открытием второго здания - 8 групп общеразвивающей направленности, а также изменениями в действующем законодательстве РФ. Использование конкурентных способов определения поставщика, позволяет ДООУ экономить средства, в связи с чем, появляется возможность пополнять и обновлять материально-техническую базу ДООУ. Ежегодно заключаются контракты, направленные на сохранение материально-технической базы ДООУ: оказание услуг по мытью окон, техническому обслуживанию оборудования пищеблока, обслуживанию офисной техники, по камерной дезинфекции постельных принадлежностей и чистке ковровых покрытий, оказанию услуг по периодической проверке технического состояния вентиляционных каналов, выполнению работ по обеспечению технической эксплуатации средств охранно-тревожной и пожарной сигнализации, обслуживанию пожарного водопровода. Ежегодно осуществляется закупка необходимого программного обеспечения.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. На сегодняшний день ДООУ в достаточной степени оснащено необходимым оборудованием, но в связи с изменениями законодательства РФ в области дошкольного образования, ДООУ нуждается в обновлении методического обеспечения образовательного процесса.

Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года.**Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.**

2013 год	2014 год	2015 год
51	69	104

Объем услуг психолого-педагогической поддержки.

2013 год	2014 год	2015 год
Психолого-педагогическое обследование детей с целью коллегиального построения маршрутного листа развития каждого ребенка. Коррекционные-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия с узкими специалистами. Организация различных видов детской деятельности воспитателями групп. Консультирование родителей (законных представителей)	Психолого-педагогическое обследование детей с целью коллегиального построения маршрутного листа развития каждого ребенка. Коррекционные-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия с узкими специалистами. Организация различных видов детской деятельности воспитателями групп. Консультирование родителей (законных представителей)	Психолого-педагогическое обследование детей с целью коллегиального построения маршрутного листа развития каждого ребенка. Коррекционные-развивающие подгрупповые и индивидуальные занятия с узкими специалистами. Организация различных видов детской деятельности воспитателями групп. Консультирование родителей (законных представителей)

Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой.

2013 год	2014 год	2015 год
1	2	3

В ДОУ созданы необходимые условия для детей с ОВЗ и проблемами в развитии, стабильно работает система психолого-педагогической поддержки, но в связи с тем, что некоторые дети не посещают дошкольные учреждения, ДОУ считает необходимым создание консультативного пункта, с целью оказания всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям 1-7 лет, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу, обеспечения взаимодействия между ДОУ, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

3.2.3 Воспитательная работа.

Приоритеты программы воспитания и социализации.

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года")

Согласно стратегии основными направлениями воспитательной работы в ДОУ являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

Динамика количества правонарушений за 3 года.

Год	Наименование органа, осуществляющего контроль	Выявленные нарушения	Мероприятия, проведенные по результатам контрольного мероприятия
2013	Контрольных мероприятий не проводилось		
2014	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управления Федеральной службы по	Отсутствуют гибкие шланги с душевыми насадками на моечных ванны для кухонной посуды на пищеблоке по адресу ул. Бабушкина,	Моечные ванны для кухонной посуды на пищеблоке по адресу ул. Бабушкина,133 к.2 оснащены гибкими шлангами с душевыми

	надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу	д. 133 к.2 Отсутствует умывальная раковина для мытья рук персонала Существует возможность контакта сырых продуктов и готовой пищи при раздаче на пищеблоке по адресу ул. Бабушкина, д.94 Отсутствует холодильный шкаф для овощей и фруктов на пищеблоке по адресу ул. Бабушкина д. 133 к. 2	насадками. Выделена умывальная раковина для мытья рук персонала. Установлена подъемно-раздвижная дверь между сырым и горячим цехами на пищеблоке по адресу ул. Бабушкина д.94 Покупка холодильного шкафа для овощей и фруктов внесена в заявку к бюджету на 2015 год
	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Главное Управление МЧС России по г. Санкт-Петербургу Санкт-Петербург	Высота горизонтального участка пути эвакуации (по ПИБ плану пом. 2Н № части 22) в свету менее 2м 2. Высота горизонтального участка пути эвакуации (по ПИБ плану пом. 2Н № части 39) в свету менее 2м 3. Высота горизонтального участка пути эвакуации (по ПИБ плану пом. 2Н № части 14) в свету менее 2м 4. Высота горизонтального участка пути эвакуации (по ПИБ плану пом. 2Н № части 45) в свету менее 2м 5. Высота горизонтального участка пути эвакуации (по ПИБ плану пом. 2Н № части 23) в свету менее 1,9м 5. Предел огнестойкости строительных конструкций (косоуры) лестничных маршей не соответствует принятой степени огнестойкости здания	Произведены мероприятия по приведению в соответствие предела огнестойкости строительных конструкций (косоуров) лестничных маршей принятой степени огнестойкости здания (огнезащитная обработка косоуров лестничных маршей). Проведена работа по обеспечению финансированием и включению ДОУ в Адресную программу на 2016 по разработке специальных технических условий на проектирование противопожарной защиты объекта, невыполненных из-за отсутствия финансирования.
	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Главное управление МЧС России по городу Санкт-Петербургу	Нарушений не выявлено	
2015	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Главное Управление МЧС России по г. Санкт-Петербургу Санкт-Петербург	Помещения складского назначения, категория В2 и В3 не выделены противопожарными перегородками не ниже 1-го типа (6 помещений). В местах перепада высоты кровли от 1 м отсутствуют пожарные лестницы типа П1. Руководителем образовательной организации не обеспечено проведение эксплуатационных испытаний пожарных лестниц.	Выполнено в полном объеме.
	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга	Нарушений не выявлено	

Из представленной выше таблицы видно, что ДОО оперативно, в силу своих возможностей, устраняет нарушения, выявленные при проведении контрольных мероприятий.

Наличие инфраструктуры воспитательной работы.

Здание по адресу ул. Бабушкина дом 133, корпус 2:

- 5 групповых помещений с отдельными спальнями
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- 2 кабинета учителя-логопеда
- 2 кабинета учителя –дефектолога
- Методический кабинет
- Ортоптический кабинет
- Пищеблок
- Кабинеты административно-управленческого персонала
- Медицинский блок
- Водно-массажная дорожка «Морская тропа»

Здание по адресу ул. Бабушкина дом 94:

- 8 групповых помещений с отдельными спальнями
- 1 групповое помещение для группы неполного дня
- 2 кабинета учителя-логопеда
- Музыкально-физкультурный зал
- Методический кабинет
- Пищеблок
- Медицинский блок

3.2.4 Инновационная деятельность

За период с 2013 по 2015 год ДОО происходил процесс становления учреждения в новом здании, и ведение инновационной деятельности не являлось для ДОО приоритетной задачей. В 2013-2014 году ДОО находилось в стадии становления, и только к середине 2015 года перешла в стадию развития. Главными задачами организации на этом этапе являются: создание условий для обеспечения высокого качества услуг. Опыт, накопленный на предыдущей стадии, проходит через активную проработку. Также и введение ФГОС ДО требовало изменений в системе работы в ДОО и не способствовало ведению инновационной работы. И только сейчас, на этапе когда ФГОС успешно введен, а второе здание завершило процесс становления, можно говорить о возможности включения в инновационную деятельность. На сегодняшний день коллектив ДОО видит необходимость использования информационных ресурсов для дистанционной поддержки дошкольного образования, в том числе семейного воспитания. Организация

на сайте ДОО специального раздела для родителей детей, не посещающих ОО, станет дополнением к консультативному пункту, планирующемуся к созданию на базе ДОО.

3.2.5 Управление качеством образовательного процесса

Структура управления ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель – заведующий ДОО. Текущее руководство деятельностью ДОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий ДОО, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления ДОО: Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Управляющий совет). Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции **Общего собрания** относится:

утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; выборы членов Управляющего совета из числа работников Образовательного

учреждения; выборы членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа работников Образовательного учреждения; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции **Управляющего совета Образовательного учреждения** относится: решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; привлечение для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения. В пределах своей компетенции Управляющий совет принимает решения, которые оформляются протоколом и, после утверждения заведующим Образовательным учреждением, являются обязательными для всех участников образовательных отношений.

К компетенции **Педагогического совета** относится решение следующих вопросов: организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; выработка предложений по награждению педагогических работников отраслевыми наградами; принятие решений по переводу воспитанников из одной группы в другую

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан **Совет родителей** (законных представителей) воспитанников.

На протяжении отчетного периода коллегиальные органы управления ДООУ вели свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением, согласно своим компетенциям. Работа органов государственно-общественного управления способствовала усилению роли общественности в решении проблем ДООУ, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

Таким образом, можно говорить о наличии в ДООУ сформированной мобильной, целостной и эффективной системы управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

ГООУ и готовность к НСОКО.

Задача включения государственно-общественного управления в систему управления образовательным учреждением в последние годы перешла из разряда потенциально необходимых в область актуальных интересов руководителей образовательных учреждений. Это продиктовано рядом существенных факторов, среди которых ведущим является возрастающая роль общественного мнения о качестве деятельности образовательных учреждений и желание участников образовательного процесса реально влиять на организацию и результаты деятельности образовательного учреждения. Именно поэтому в ДООУ в структуре управления уже представлены такие органы как, Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения, Совет родителей.

Деятельность всех органов государственно-общественного управления на протяжении 2013-2015 годов осуществлялась в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в области образования и труда, уставом ДООУ и соответствующими Положениями.

Деятельность членов органов государственно-общественного управления основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

ДООУ находится в достаточно высокой степени готовности к введению оценочной процедуры, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих: образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы образовательной организации. Данные внешней и

внутренней оценки публикуются образовательным учреждением в публичном докладе, отчете о самообследовании обсуждаются с участием представителей органов государственного-общественного управления образованием. Данные официального статистического учета, другие сведения, характеризующие условия и процесс образовательной деятельности в ДОУ, размещаются на официальном электронном ресурсе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей.

С целью определения уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 70 % от общего числа родителей детей, посещающих ДОУ. Это говорит о том, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству.

При анализе анкет было выявлено, что большая часть родителей (95%) в целом удовлетворена работой детского сада. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) удовлетворены 70%, 30% затрудняются с ответом, скорее всего это связано с относительной «молодостью» сайта.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 90% опрошенных родителей. В связи с этим необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп. 94% родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Организацией питания довольны 85%, необходимо продолжать вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОУ достаточно высок.

Созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Образовательные запросы родителей.

Родители все большее внимание уделяют уровню подготовленности детей к освоению школьной программы, обеспечению психоэмоционального благополучия во время их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их художественных и иных способностей. Родители в значительной степени востребуют дополнительные образовательные услуги. Многие родители хотели бы, чтобы в ДОУ предоставлялись дополнительные образовательные услуги, кружки художественно-эстетической направленности, спортивные секции. В связи с этим необходимо установить тесные партнерские связи с объектами ближайшего социального окружения, с целью выявления одаренных детей и направления их в учреждения дополнительного образования.

Приоритеты развития РОС значимые для ОУ.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Главная стратегическая цель Петербургской Школы выражена в следующем: обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга и интеграции в российское и международное образовательное пространство при сохранении лидирующей позиции в России.

Можно выделить следующие направления развития петербургской Школы, значимые для ДОУ:

«ДОШКОЛЬНИК»: переход от задачи «доступности места в детском саду» к задаче «разнообразие услуг для дошкольников».

Направление включает темы: модели раннего развития (0–3 года) детей; уровни и качество дошкольного воспитания и образования детей; территория детского сада – как образовательное пространство; разновозрастные группы и группы для детей с ограниченными возможностями здоровья; семейное воспитание; инновационная педагогика и организация системы дошкольного воспитания.

«ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА»: *переход от идеи «государственный контроль качества образования» к идее «общественно-государственное измерение качества образования».*

Направление включает темы: содержание образования и качество образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами; успешность обучающихся; контроль качества на каждой ступени; новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов.

«НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: *переход от задачи «разнообразие в неформальном образовании» к задаче «воспитание неформальным образованием».*

Направление включает темы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей; технологии воспитания; поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей.

«КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»: *дополнение принципа «ответственности учителя» принципом «ответственности за учителя».*

Направление включает темы: новый формат и качество системы повышения квалификации; развитие сетевых и корпоративных моделей повышения квалификации; нормирование труда учителя в контексте новых федеральных образовательных стандартов; усиление статуса профессии; увеличение средней заработной платы педагога.

«РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»: *дополнение принципа «доступность качества» принципом «качество доступности».*

Направление включает темы: создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях; правовая и инфраструктурная база, обеспечивающая разнообразия условий для получения образования во всех типах и видах образовательных учреждений: инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение, дистант, образование и воспитание детей-мигрантов.

«ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»: *переход от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе», формирование философии «здоровая школа – в здоровье каждого».*

Направление включает темы: создание комфортной Школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры; сохраняющие здоровье учебный план и образовательная среда; здоровье тела и духа: межведомственная составляющая программы (спорт, культура, молодежная политика, здравоохранение, образование); снижение рисков профессионального выгорания учителя.

«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»: *переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого».*

Направление включает темы: общественно-государственное управление в образовании (родительская общественность, общественные организации, бизнес, исполнительные органы власти, профессиональные сообщества; развитие межшкольного сетевого образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования (вебинары, видеоконференции и пр.); интернет-образование и интернет-сообщества; социальные сети; межотраслевые (межведомственные) объединения, реализующие

образовательно-воспитательные задачи; повсеместное введение школьного «электронного правительства»; формирование образовательных округов.

«ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»: *формирование философии «эффективная школа – школа ответственного будущего».*

Смена управленческой парадигмы, направленной на формирование инновационной Школы, обеспечивающая решение педагогических и организационно-экономических задач, совершенствование организационно-экономических механизмов управления системой образования и ее развития, эффективные модели организации образовательного пространства, организацию образовательного пространства Школы, формирование финансового обеспечения образовательной деятельности на основании государственного задания, т. е. соблюдение принципа «бюджетирования, ориентированного на результат (БОР)»; формирование концепции управления образованием в условиях изменений.

4.2 Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ОУ.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. В новом веке детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Наш детский сад расположен на окраине города Санкт-Петербург, внутри жилого района. Ближайшее, к детскому саду, окружение — это ГБОУ СОШ № 337 и 527, Библиотека №4 Невского района, КЦ «Троицкий» данные учреждения уже являются социальными партнёрами ДОУ и способствуют разностороннему развитию наших воспитанников, а также позволяют совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера. Также на территории района, в непосредственной близости к детскому саду располагаются ГБУ ДОД "Дом детского творчества «Левобережный», ДК «Рыбацкий», ГБОУ ДОД Школа искусств "Театральная Семья", ГБОУ ДОД Центр «Старт+», Центр ПМСС, СДЮШОР № 1, Музей «Невская застава» сотрудничество с которыми носило эпизодический характер. Необходимо продолжать начатое сотрудничество с целью развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка и использования сетевой формы реализации образовательных программ. Сотрудничество с институтом специальной психологии и педагогики имени Рауля Валленберга, педагогическим колледжем №1 им. Н.А. Некрасова позволяет педагогам нашего ДОУ делиться накопленным педагогическим опытом.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Разностороннее, конструктивное активное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы. Развитие системы социального партнерства в ДОО необходимо вести по нескольким направлениям. Во-первых это организация участия детей в различных конкурсных мероприятиях с целью выявления, развития и поддержки одаренных детей. Во вторых необходимо создание системы взаимного сотрудничества с учреждениями образования, культуры и спорта района и города с целью использования сетевых форм реализации образовательной программы. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями родного края) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы), формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых. В третьих необходимо развивать систему взаимодействия с образовательными учреждениями района и города с целью обмена педагогическим опытом, распространения успешных педагогических практик, поддержки новых образовательных инициатив.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе с ОВЗ. 3. Высокая оценка деятельности ГБДОУ в социуме. 4. Развита система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 5. Развитие материально- технической базы учреждения. 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный. 2. Профессиональное выгорание 3. Прирост молодых педагогов и обслуживающего персонала, не имеющих опыта работы 4. Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.
Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ. 5. Развитие системы социального партнерства ДОУ. 	<p>Риски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложная экономическая ситуация в стране 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Демографические изменения.

Выводы:

На основании проведенного анализа деятельности ГБДОУ детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка, готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. Созданные в учреждении условия в целом соответствуют запросам родителей и требованиям действующего законодательства в области дошкольного образования.

3. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОО. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.
4. Недостаточная открытость ДОО ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).
5. С целью реализации государственной политики, ориентированной на обеспечение общедоступного дошкольного образования всем слоям населения необходима разработка моделей взаимодействия с детьми и их семьями, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития ДОО стратегическим направлением развития ДОО может стать: *инновационная реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОО в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Организация новых форм работы по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОО по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста, как лично, так и посредством информационно-коммуникативной сети интернет.*

Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)	Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)	Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)
ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга остается на прежнем стабильном уровне с достаточно высокими результатами качества оказываемых образовательных услуг, хорошей материально-технической базой, стабильным педагогическим	Для дальнейшего развития ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга наиболее подходящим, реалистичным и актуальным является сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов совершенствования образовательного процесса. При данном сценарии развития ДОО сохраняет как контингент обучающихся и родителей, так и	Радикальный сценарий развития ГБДОУ детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на данный момент не представляется реальным. ДОО является стабильным, востребованным образовательным учреждением с определенными традициями и опытом организации коррекционно-развивающей работы. Долгое время задачей коллектива

<p>коллективом и крепкими традициями. Риск данного сценария в том, что образовательное учреждение при отсутствии развития не сможет сохранить контингент обучающихся и родителей, и не сможет плодотворно сотрудничать со своими сетевыми и внешними партнерами.</p>	<p>стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями района и города. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты развития детей.</p>	<p>являлось создание оптимальной модели организации образовательного процесса, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья. В связи с этим данный сценарий развития для образовательного учреждения не является приемлемым</p>
--	--	--

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Общие тенденции развития системы общего образования

(приоритеты развития образования в Санкт-Петербурге до 2020г.)

Становление открытой образовательной культуры происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования Санкт-Петербурга.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям

общества и каждого гражданина. Главная цель развития петербургской Школы должна быть согласована с целью развития Санкт-Петербурга как города с европейским качеством жизни, интегрированного в российскую и мировую экономику, – главного российского контактного центра региона Балтийского моря и Северо-Запада России, и соответствовать ей. Таким образом, главная стратегическая цель Петербургской Школы выражена в следующем: обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей, подростков, граждан Санкт-Петербурга и интеграции в российское и международное образовательное пространство при сохранении лидирующей позиции в России.

Миссия Петербургской Школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Санкт-Петербурга. В целях реализации миссии выделяются задачи:

- Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей и молодежи Санкт-Петербурга, реализации функции «социального лифта».
- Непрерывное развитие потенциала современного учителя.

- Формирование «открытой школы» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формата открытости и гласности.
- Формирование эффективной и самостоятельной школы.

Аксиологические основы организации образовательной деятельности обучающегося в ДОУ

Содержание оценочно-целевого и действенного аспектов жизнедеятельности человека определяется направленностью активности личности на осмысление, признание, актуализацию и создание материальных и духовных ценностей, составляющих культуру человечества. Роль механизма связи между практическим и познавательным подходами выполняет аксиологический, или ценностный, подход, выступающий своеобразным "мостом" между теорией и практикой. Он позволяет, с одной стороны, изучать явления с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей людей, а с другой — решать задачи гуманизации общества.

Смысл аксиологического подхода может быть раскрыт через систему аксиологических принципов, к которым относятся:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
 - равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами;
- Согласно этой методологии, одна из первостепенных задач — выявление гуманистической сущности науки, в том числе и педагогики, ее отношения к человеку как к субъекту познания, общения и творчества. Образование как компонент культуры в этой связи приобретает особую значимость, так как является основным средством развития гуманистической сущности человека.

Аксиологическую основу новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОУ

Основные задачи ДОУ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими

- детьми, взрослыми и миром.
- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
 - Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
 - Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
 - Обеспечение коррекции развития детей ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей развития.

Основной деятельностью учреждения является реализация основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога.

Объектами программы, формируемой ДОУ, являются дети дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по

отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский, творческий, практико-ориентированный с вариативным результатом.

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДООУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

В группах оздоровительной направленности приоритетным направлением является задача укрепления здоровья воспитанников, повышение осознанного отношения детей к собственному здоровью, формирование их интереса к физическим упражнениям.

В логопедических группах приоритетной является деятельность по квалифицированной коррекции фонетико-фонематических нарушений речи, общего недоразвития речи.

В группах для детей с амблиопией и косоглазием является приоритетной деятельностью по квалифицированной коррекции зрительного восприятия.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ДООУ.

Модель выпускника ДООУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Предпосылки формирования универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы
<p>Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,</p>	

<p>участвует в совместных играх; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное выделение познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач; - установление причинно-следственных связей.
<p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль в форме сличения способа результата с заданным эталоном; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; - коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае
<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.
<p>Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; Знаком с произведениями детской литературы, обладает</p>	

<p>элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
--	--

Миссия ДООУ

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; получение равных стартовых возможностей;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством организации на базе ДООУ новых форм работы по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДООУ по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Имиджевая характеристика развития ДООУ

На сегодняшний день, к образовательным учреждениям предъявляются все новые требования и немаловажную роль играет репутация, имидж дошкольного учреждения. Для создания положительного имиджа важны все аспекты деятельности. Имидж – явление корпоративное, и его результат определяют все члены коллектива. Поэтому каждый сотрудник понимает и разделяет ответственность за реализацию отдельных составляющих имиджа, находящихся в его компетенции.

Дошкольное учреждение — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг, слова "конкурентоспособность", "сегмент рынка", "образовательная услуга". Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный компонент методического продукта детского сада и дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения.

На пути к созданию положительного имиджа ДООУ нами поставлены следующие задачи:

- исследование и анализ реального отношения сотрудников, родителей и детей к детскому саду;
- создание условий для профессионального развития педагогов и сотрудников детского сада в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
- обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного учреждения с помощью представления информации о ДООУ в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", как на официальном сайте ДООУ, так и на сторонних ресурсах.

Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль и внешний имидж дошкольного учреждения, дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

С этой целью перед ДООУ стоят следующие задачи:

- Разработка логотипа ДООУ, фирменных бланков, поздравительных открыток, приглашений, дипломов и т.д.
- PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования.
- Публикации о достижениях дошкольного учреждения в СМИ.
- Создание условий для организации услуг для детей, не посещающих детский сад,
- Продолжать работу над созданием условий для профессионального роста педагога через оказание методической помощи при создании ими авторских программ, методических разработок и т.д.;
- Участие в мероприятиях способствующих распространению опыта работы детского сада (семинары, конференции, ярмарки идей и т.п.);
- Участие в различных профессиональных конкурсах с целью повышения общественного признания деятельности ДООУ.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга (Госпрограмма развития образования 2015-2020гг)

Цель - создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в условиях реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования и в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования, для обеспечения высокого качества услуг дошкольного образования и равных условий получения дошкольного образования.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение постоянного высокого качества оказываемых образовательных услуг.
2. Совершенствование и развитие здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДООУ в условиях современных требований.
4. Организация системы взаимодействия ДООУ с социальным окружением.
5. Разработка и внедрение новых форм работы по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДООУ по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1 Обеспечение постоянного высокого качества оказываемых образовательных услуг.			
<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении. • Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума). 	2018 год	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего Члены проектной группы	Программа комплексного мониторингового исследования Ежегодный публичный доклад заведующего о деятельности ДОУ.
<p>2. Обновление основной и адаптированных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка содержания основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования. • Разработка и утверждение индивидуальных программ развития дошкольников специалистами детского сада (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции). • Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий • Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико- 	В течение всего периода	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего Члены проектной группы	Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. Новый качественный уровень образовательных программ учреждения. Использование метода проектирования в разных видах деятельности. Предметно-развивающая среда соответствующая требованиям СанПин

диагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении.			и программам, реализуемым в ДОУ, возрастным особенностям детей.
<p>3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги. • Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе. 	2018 год	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего Члены проектной группы	Программа взаимодействия детского сада и школы в работе по гармоничному развитию дошкольника. Ежегодный публичный доклад заведующего о деятельности ДОУ.
Задача 2. Совершенствование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.			
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. 	январь – август 2016 года	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего Члены проектной группы	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада. Ежегодный публичный доклад заведующего о деятельности ДОУ.
<p>2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада. • Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. 	В течение всего периода	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего Члены проектной группы	Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровления. Разработка и реализация проектной деятельности здоровьесберегающей направленности. Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья.

<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. • Реализация дополнительных программ по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников • Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет. • Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада. 			<p>Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения с учреждениями здравоохранения района, разработка совместных планов работы.</p> <p>Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников ДОУ, диспансеризация, гигиеническое обучение.</p> <p>Обобщение материалов в виде методического пособия</p> <p>Ежегодный публичный доклад заведующего о деятельности ДОУ.</p>
<p>Задача 3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ в условиях современных требований.</p>			
<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников. 	<p>январь – август 2016 года</p>	<p>Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего Члены проектной группы</p>	<p>Программа мониторинга, статистика</p> <p>Ежегодный публичный доклад заведующего о деятельности ДОУ.</p>
<p>2. Повышение профессионального уровня педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ. • Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации. • Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в 	<p>В течение всего периода</p>	<p>Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего Члены проектной группы</p>	<p>Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p> <p>Обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях (районный, городской,</p>

конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность			всероссийский, международный) Ежегодный публичный доклад заведующего о деятельности ДООУ.
<p>3. Социальная защищенность педагогических сотрудников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения. • Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 	В течение всего периода	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего Члены проектной группы	Полная укомплектованность учреждения кадрами Пакет социальных гарантий. Ежегодный публичный доклад заведующего о деятельности ДООУ.
Задача 4. Организация системы взаимодействия ДООУ с социальным окружением.			
<p>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проектов взаимодействия ДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта. • Организация цикла мероприятий для родителей по ознакомлению с учреждениями образования, культуры, спорта района. • Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей • 	2017-2019 год	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего Члены проектной группы	Проекты по взаимодействию со школой, музеями, библиотекой. Ежегодный публичный доклад заведующего о деятельности ДООУ.
<p>2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения 	2017-2019 год	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего Члены проектной группы	Проекты по взаимодействию со школой, музеями, библиотекой. Ежегодный публичный доклад

<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ) 		группы	заведующего о деятельности ДОУ. Презентация итоговых материалов проекта в Интернете и СМИ.
<p>Задача 5. Разработка и внедрение новых форм работы по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста.</p>			
<p>1. Подготовка к открытию консультационного пункта на базе ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> Подбор сотрудников Оборудование помещений, подбор дидактического и наглядного материала. Разработка анкеты, которая позволит выявить характер запросов родителей. Определить основные блоки консультативного пункта Разработать нормативно-правовое обеспечение деятельности консультационного пункта 	январь-март 2018 года	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего Члены проектной группы	<p>Положение о Консультативном пункте. Договор о сотрудничестве ДОУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих консультативный пункт. Анкеты для родителей Годовой план работы консультативного пункта Журнал учёта работы Консультативного пункта; График работы специалистов.</p>
<p>2. Планирование работы консультационного пункта</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка календарных планов работы консультативного пункта 	апрель-август 2018 года	Заведующий ГБДОУ Заместитель заведующего Члены проектной группы	<p>Календарный план работы консультационного пункта. Ежегодный публичный доклад заведующего о деятельности ДОУ.</p>
<p>3. Организация работы консультационного пункта</p> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы; Разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей; Организация “Дней открытых дверей” для родителей; Проведение мастер-классов для родителей, 	сентябрь-декабрь 2018 года январь – декабрь 2019 года январь-май 2020 года		Презентация материалов проекта в сети Интернет и СМИ

семинаров-практикумов, тренингов специалистами; <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах; • Формирование библиотеки и видеотеки для семейного самообразования в соответствующем разделе на официальном сайте ДОУ; 			
4. Анализ выполнения проекта, представления опыта работы.	май-август 2020 года		Презентация итоговых материалов проекта в Интернете и СМИ

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
Проект №1 «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»					
Проект № 2 «Здоровый дошкольник»					
Проект № 3«Педагогические кадры»					
Проект № 4 «Организация взаимодействия ДОУ с учреждениями социума»					
Проект № 5 «Организация консультационного пункта на базе ДОУ»					

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1

ПРОЕКТ: «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования»		
Задача 1 Обеспечение постоянного высокого качества оказываемых образовательных услуг.		
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла		<p>Дошкольное образование согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» стало уровнем общего образования, обрело федеральные государственные стандарты, включающие в себя требования – к структуре образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Поскольку дошкольное образование в значительной степени обуславливает качество последующих уровней системы образования в РФ, что подтверждено рядом международных исследований, то обоснованным является обеспечения его качества.</p> <p>Поэтому проблема сохранения и повышения уровня качества дошкольного образования является актуальной.</p> <p>Цель: Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.</p> <p>Проблема качества дошкольного образования рассматривается как определяющая дальнейшее существование, развитие ДООУ. В качестве основных ориентиров, определяющих качество дошкольного образования, выступают обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия); сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастными индивидуальным особенностям детей; обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>Наименование этапа и мероприятия</p> <p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в детском саду.</p>	<p>Сроки реализации 2016 год</p>
<p>1. Обновление основной и адаптированных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение индивидуальных программ развития дошкольников специалистами детского сада (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции). • Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий • Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении. • Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду: 	<p>В течение всего периода</p>
<p>3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги. • Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе. 	<p>В течение всего периода</p>
<p>1. Контроль исполнения проекта и завершение проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор отчетности о ходе работ по проекту • Анализ текущего состояния проекта относительно основных базовых показателей • Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта. 	<p>май-август 2020 года</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Субсидии на выполнение государственного задания	В соответствии с нормативами
Результат реализации проекта и форма его презентации	Обеспечение 100% доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Ежегодный публичный доклад заведующего о результатах деятельности ДОУ.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги ДОУ	Разработка и утверждение индивидуальных программ развития дошкольников, разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, совершенствовании предметно-развивающей среды
Ваганова Л.В.	Сбор отчетности о ходе работ по проекту, анализ текущего состояния проекта относительно основных базовых показателей, документирование и анализ опыта выполнения данного проекта.
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Русова Дарья Григорьевна, заместитель заведующего, 367-40-92, rusovadaria@gmail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 2

ПРОЕКТ: «Здоровый дошкольник»	
<i>Задача 2. Совершенствование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.</i>	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>В дошкольном детстве закладываются основы элементарной культуры здоровья, происходит становление здоровьесберегающей компетентности. Дошкольный возраст – уникальный, самоценный и важнейший период становления человека и его здоровья. Именно в этом возрасте происходит перестройка функционирования многих систем организма ребенка, определяющая его высокую чувствительность к влиянию факторов внешней среды.</p> <p>Оценка физического состояния современных детей позволяет сделать вывод о том, что в последние годы снижается число гармонично развитых и увеличивается число детей с дисгармоничным развитием. Значительно меньше детей развивается сегодня в соответствии со своим календарным возрастом.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение как уникальная образовательная система позволяет отчасти нивелировать неблагоприятный комплекс факторов, определяющих сегодня низкие показатели здоровья детей и ход их развития и воспитания. Прежде всего, это возможно в условиях реализации педагогами здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе детского сада.</p> <p>Самое дорогое, что у нас есть – это наше здоровье и здоровье наших детей. Физическое развитие детей, посещающих наше дошкольное учреждение, обеспечивается посредством специально организованного режима двигательной активности в сочетании с применением различных методов закаливания. Работа строится на основе диагностики состояния здоровья воспитанников, овладения основными видами движений в соответствии с возрастом.</p>

	<p>Наш коллектив постоянно работает над повышением показателей физического развития и здоровья ребенка. Однако эти показатели не всегда бывают в сторону улучшения. Поэтому мы постоянно анализируем нашу работу, ставим перед собой новые задачи, перспективы, ищем новые формы работы. Накопленный педагогическим коллективом методический материал по организации оздоровительной работы в детском саду позволяет расширить рамки традиционных форм деятельности активно реализовывать инновационные проекты, направленные на внедрение в образовательный процесс новых технологий, а также повысить качество оказываемых услуг, привлекать родителей воспитанников к более тесному творческому сотрудничеству ради здоровья детей.</p> <p>Цель: внедрение единого подхода к решению проблем здоровьесбережения в образовательном процессе детского сада.</p> <p>Создание информационных баз данных по состоянию здоровья детей, педагогов постоянный мониторинг состояния здоровья, выявление факторов, дестабилизирующих здоровье детей в образовательном процессе. Оптимизация условий работы образовательного учреждения, направленных на повышение здоровья субъектов образовательного процесса. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий педагогического процесса и оздоравливающих методик коррекции укрепления здоровья. Формирование в рамках образовательного процесса у детей ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков образа жизни. Формирование мотивационной заинтересованности педагогических работников детского сада по сохранению здоровья детей. Организация мероприятий по укреплению здоровья детей и педагогов (недели здоровья, спортивные конкурсы и т.д.)</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
<p>1. Инициация проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка концепции проекта. • Анализ проблемы и потребности в проекте. • Сбор исходных данных: по состоянию здоровья детей, выявление факторов, дестабилизирующих здоровье детей в образовательном процессе. • Определение целей и задач проекта. • Рассмотрение и утверждение концепции. 	январь-август 2016 года

<p>2. Планирование проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание информационной базы данных о состоянии здоровья детей в ДООУ. Разработка плана работы с родителями на повышение здоровьесберегающей грамотности. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. Разработка проектов на формирование здорового образа жизни: «Я здоровье сберегу», «Мой организм», «Путешествие за витаминами», «Помоги себе и другу своему» и т.д. 	<p>сентябрь 2016 года – май 2017 года</p>
<p>3. Организация исполнения проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> Внедрение индивидуальных маршрутов здоровья. Проведения недель здоровья. Разработка рекомендаций, стенгазет, памяток для родителей. Реализация проектов: «Я здоровье сберегу», «Мой организм», «Путешествие за витаминами», «Помоги себе и другу своему» и т.д. Постановка системы отчетности. Организация контроля выполнения планов проекта. 	<p>июнь-декабрь 2017 года январь – декабрь 2018 года январь-май 2019 года</p>
<p>4. Контроль исполнения проекта в завершение проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> Сбор отчетности о ходе работ по проекту Анализ текущего состояния проекта относительно основных базовых показателей Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта. 	<p>май-август 2020 года</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Субсидии на выполнение государственного задания	В соответствии с нормативами
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Стабилизация состояния здоровья детей, положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у семей, пользующихся услугами детского сада, удовлетворенность со стороны родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса и условиями обучения.</p> <p>Презентация итоговых материалов проекта в сети Интернет и СМИ.</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Рябкова Юлия Павловна	Создание информационной базы данных о состоянии здоровья детей в ДОУ.
Ефремова Тамара Петровна	Разработка программ материально-технической базы образовательного учреждения с учетом здоровьесберегающего фактора.
Симакова Ольга Анатольевна	Разработка серии методических пособий на повышение здоровьесберегающей грамотности.
Петрова Светлана Анатольевна	Разработка проектов на формирование основ здорового образа жизни.
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Ваганова Любовь Васильевна, старший воспитатель, 8-921-787-85-16, Wagan@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 3

ПРОЕКТ: «Педагогические кадры»	
Задача 3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ в условиях современных требований.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Следуя вслед за основными федеральными идеями стимулирования педагогического труда, особое внимание необходимо уделить в работе с кадрами развитию системы моральной поддержки педагогов – обращать внимание на потенциал локальных педагогических конкурсов, проектов, где каждый педагог смог бы раскрыть свой профессиональный потенциал.</p> <p>Эффективные способы работы лучших воспитателей должны находить распространение в системе методической работы детского сада, повышения квалификации педагогических кадров. Создавать условия для позиционирования опыта лучших педагогов на районных и городских мероприятиях. Образовательные программы повышения квалификации педагогов в контексте выполнения основных направлений программы развития будут строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости как от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями детей, так и от корректировки и изменения направлений самого стратегического документа. В ходе реализации таких программ должны использоваться современные информационные технологии.</p> <p>Особое внимание в контексте развития потенциала педагогов важно уделять их участию в процессе повышения квалификации воспитателей других образовательных учреждений: детских садов, учреждений дополнительного образования детей. Такой педагогический опыт будет хорошим стимулом для профессионального развития и самосовершенствования, позволит наращивать педагогическую компетентность, а также значительно повысить качество профессиональной деятельности.</p>

	<p>Включение педагогов детского сада в непрерывный процесс повышения квалификации и расширение спектра их образовательных услуг через реализацию задач дополнительного образования педагогических кадров детских садов позволит качественнее и эффективнее проводить процедуру аттестации педагогических и управленческих кадров учреждения, использовать новые перспективные формы прохождения данной процедуры, повысить процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Цель: создание методических и социально-педагогических условий, обеспечивающих систематический и качественный процесс повышения квалификации и обогащения компетентности педагогов.</p> <p>Организация методического сопровождения профессионального становления воспитателей, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов наращивания профессиональной компетентности, активного включения педагогов в инновационную деятельность. Проектирование и реализация программы обогащения профессиональной компетентности педагогов детского сада, включающей в себя меры и мероприятия активного привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности. Организация педагогических конкурсов и проектов в контексте идей программы развития с целью позиционирования лучшего опыта педагогов перед педагогическим сообществом детского сада, с последующим выходом на районные и городские мероприятия.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<p>1. Инициация проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка концепции проекта. • Анализ проблемы и потребности в проекте. • Сбор исходных данных (проведение мониторинга, направленного на изучение профессионального потенциала педагогов, выявление трудностей и проблем в профессиональной деятельности). • Определение целей и задач проекта. • Рассмотрение и утверждение концепции. 	январь – август 2016 года
<p>2. Планирование проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление проявлений эмоционального выгорания педагогов. • Разработка диагностических карт профессионального мастерства. 	сентябрь 2016- май 2017

<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов. • Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ. • Разработка конкурсов и проектов. 	
<p>3. Организация исполнения проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование педагогов (выявление эмоционального выгорания, выявления трудностей и проблем в профессиональной деятельности) • Проведение мастер-классов, открытых мероприятий, семинаров, практикумов, педагогических советов. • Повышение квалификации педагогических кадров с повышением квалификационной категории. • Повышение профессиональной компетенции педагогов на курсах повышения квалификации ИМЦ, АППО, РЦОКОиИТ. • Участие педагогов в районном, городском, международном конкурсном движении. • Постановка системы отчетности • Организация контроля выполнения планов проекта 	<p>июнь-декабрь 2017 года январь – декабрь 2018 года январь-май 2019 года</p>
<p>4. Контроль исполнения проекта и завершение проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор отчетности о ходе работ по проекту • Анализ текущего состояния проекта относительно основных базовых показателей • Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта 	<p>май-август 2020 года</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Субсидии на выполнение государственного задания	В соответствии с нормативами

Результат реализации проекта и форма его презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации педагогических кадров с повышением квалификационной категории. 2. Повышение степени удовлетворенности воспитателей качеством реализации процесса повышения квалификации. 3. Разработка инновационных продуктов, востребованных как педагогическим сообществом учреждения, так и социально-педагогическим окружением детского сада. 4. Повышение престижа образовательного учреждения в районе и городе. 5. Методические разработки, проекты.
--	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Русова Дарья Григорьевна	Проведение мониторинга.
Седунова Надежда Викторовна	Разработка плана повышения квалификации педагогического коллектива.
Егорова Илона Владимировна	Разработка проектов педагогических конкурсов и других соревновательных мероприятий.
Сульина Юлия Сергеевна	Организация конкурсов продуктов инновационной деятельности педагогов, с целью изучения качества реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитателями.
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Ваганова Любовь Васильевна, старший воспитатель, 8-921-787-85-16, Waqan@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 4

ПРОЕКТ: «Организация взаимодействия ДООУ с учреждениями социума»

Задача 4. Организация системы взаимодействия ДООУ с социальным окружением.

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДООУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».</p> <p>Цель: Использование возможностей социума микрорайона ДООУ для создания единой образовательной системы.</p> <p>Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.</p> <p>Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.</p> <p>Структура управления ДООУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой образовательной системы.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>Наименование этапа и мероприятия</p> <p>1 Инициация проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка концепции проекта; • Анализ проблемы и потребности в проекте; • Сбор исходных данных: анализ правовой базы сотрудничества, поиск новых форм социального партнерства и определение возможных социальных партнеров • Определение целей и задач проекта; • Рассмотрение и утверждение концепции. 	<p>Сроки реализации январь-март 2017 года</p>
<p>2. Планирование проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка календарных планов взаимодействия с учреждениями социума; • Разработка календарного плана социально-просветительская деятельность среди родительской и педагогической общественности, с целью формирования адекватной ориентировки детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве микрорайона. • Разработка сводного плана проекта. 	<p>апрель-август 2017 года</p>
<p>3. Организация исполнения проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределение функциональных обязанностей и ответственности • Постановка системы отчетности • Совместная реализация планов взаимодействия с учреждениями социума • Организация контроля выполнения планов проекта 	<p>сентябрь-декабрь 2017 года январь – декабрь 2018 года январь-май 2019 года</p>
<p>4. Контроль исполнения проекта и завершение проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор отчетности о ходе работ по проекту • Анализ текущего состояния проекта относительно основных базовых показателей • Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта. 	<p>май-август 2020 года</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	Без финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Создание четкой и действенной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума.</p> <p>Проекты по взаимодействию со школой, музеями, библиотекой.</p> <p>Презентация итоговых материалов проекта в сети Интернет и СМИ.</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Соколова Юлия Васильевна	Организация работы с музеями района
Козлова Юлия Евгеньевна	Организация работы со школами района
Мелешкина Наталья Александровна	Организация работы с учреждениями художественной направленности
Рябкова Юлия Павловна	Организация работы с учреждениями физической культуры и спорта
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Русова Дарья Григорьевна, заместитель заведующего, 367-40-92, rusovadaria@gmail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 5

ПРОЕКТ: «Организация консультационного пункта на базе ДОУ»	
<i>Задача 5. Разработка и внедрение новых форм работы по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста.</i>	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать “обратную связь” от родителей.</p> <p>Цель: Обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет на дому, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Основная задача проекта – создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической помощи родителям в консультативном пункте. Психолого-педагогическая помощь семьям осуществляется бесплатно на основе договора о сотрудничестве.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>Наименование этапа и мероприятия</p> <p>1. Инициация проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка концепции проекта; • Анализ проблемы и потребности в проекте; • Сбор исходных данных. • Определение целей и задач проекта; • Рассмотрение и утверждение концепции. • Подготовка нормативно-правовой документации проекта 	<p>Сроки реализации январь-март 2018 года</p>
<p>2. Планирование проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск штатных единиц для работы в рамках консультативного пункта; • Оборудование помещений для организации консультационного пункта; • Разработка календарных планов работы консультативного пункта; • Разработка сводного плана проекта. 	<p>апрель-декабрь 2018 года</p>
<p>3. Организация исполнения проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы; • Анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей); • Разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей; • Организация “Дней открытых дверей” для родителей; • Проведение мастер-классов для родителей, семинаров-практикумов, тренингов специалистами; • Проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах; • Формирование библиотеки и видеотеки для семейного самообразования в соответствующем разделе на официальном сайте ДОУ; • Постановка системы отчетности • Организация контроля выполнения планов проекта 	<p>январь – декабрь 2019 года январь-май 2020 года</p>
<p>4. Контроль исполнения проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор отчетности о ходе работ по проекту • Анализ текущего состояния проекта относительно основных базовых показателей • Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта. 	<p>май-август 2020 года</p>

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Без финансирования	Без финансирования
Результат реализации проекта и форма его презентации	1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада. 2. Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад. 3. Тесное сотрудничество между родителями и ДОУ. 4. Развитие проекта после реализации. Размещение отчетов о реализации проекта на официальном сайте ДОУ.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Ваганова Любовь Васильевна	Разработка необходимой документации, сбор и анализ отчетности, документирование и анализ опыта выполнения проекта, направление запросов родителей соответствующим специалистам, консультирование по общим вопросам.
Орлова Ирина Валерьевна	Оказание консультативной помощи, родителям детей с ОВЗ
Петрова Светлана Юрьевна	Оказание консультативной помощи в вопросах художественно-эстетического развития детей
Рябкова Юлия Павловна	Оказание консультативной помощи в вопросах физического развития детей и формирования основ здорового образа жизни
Румянцева Татьяна Владимировна	Оказание консультативной помощи в вопросах познавательного развития детей, социализации и речевого развития, формирование библиотеки и видеотеки для семейного самообразования в соответствующем разделе на официальном сайте ДОУ
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
	Русова Дарья Григорьевна, заместитель заведующего, 367-40-92, rusovadaria@gmail.ru

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
	Сохранение контингента обучающихся	%	100	100	100	100	100
	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	100	100	100	100	100
	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений	%	100	100	100	100	100
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	%	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	10	20	30	30	30
	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
	Доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	46	70	80	90	100
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	%	15	35	50	75	100
	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	%	100	100	100	100	100
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	%	100	100	100	100	100
	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	%	100	100	100	100	100
	Количество мероприятий по презентации						

	опыта работы ДОУ						
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100

Результаты:

- обеспечение 100% доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- эффективное введение инновационных форм работы по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста;
- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося;
- повышение доли обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях;
- ежегодное участие ДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;
- создание ситуации отсутствия случаев травматизма, предписаний со стороны контролирующих организаций;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;
- организация системы взаимодействия ДОУ с социальным окружением.

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ;
- Ежегодный публичный доклад о деятельности ДОУ, отчет о результатах самообследования;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, привлечение внешних экспертов;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется в публичном докладе о деятельности ДОУ, размещаемом на официальном сайте ДОУ в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		ГЗ	Д С	Итого	ГЗ	Д С	Итого	ГЗ	Д С	Итого	ГЗ	Д С	Итого	ГЗ	Д С	Итого
1.	Проект №1 «Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования» (реализация)	По нормативу	0	По нормативу	По нормативу		По нормативу	По нормативу		По нормативу	По нормативу		По нормативу	По нормативу		

	государственного задания)															
2.	Проект № 2 «Здоровый дошкольник»	По нормативу		По нормативу	По нормативу		По нормативу	По нормативу		По нормативу	По нормативу		По нормативу	По нормативу		По нормативу
3.	Проект № 3 «Педагогические кадры»	По нормативу		По нормативу	По нормативу		По нормативу	По нормативу		По нормативу	По нормативу		По нормативу	По нормативу		По нормативу
4.	Проект № 4 «Организация взаимодействия ДОУ с учреждениями социума»				По нормативу		По нормативу	По нормативу		По нормативу	По нормативу		По нормативу			
5.	Проект № 5 «Организация консультационного пункта на базе ДОУ»							По нормативу		По нормативу	По нормативу		По нормативу	По нормативу		По нормативу
	ИТОГО															