

---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

---

УТВЕРЖДЕНО:

Общим собранием ГБДОУ

протокол от «02» апреля 2026 г. №4

УТВЕРЖДАЮ:

приказ от «02» апреля 2026 г. №40

Заведующий ГБДОУ

Д.Г. Русова

## **ОТЧЕТ**

о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 25 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
за 2025 год

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b> .....	6
<b>2. Оценка системы управления образовательной организации</b> .....	16
<b>3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b> .....	19
<b>4. Оценка кадрового обеспечения</b> .....	21
<b>5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b> .....	25
<b>6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации</b> .....	26
<b>7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b> .....	30
<b>Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию</b> .....	32
<b>Заключение</b> .....	35

## Введение

Настоящий отчет составлен после проведения процедуры самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее - ДООУ) по состоянию на 1 января 2025 года. Цель данного отчета - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга располагается в двух зданиях и имеет в своем составе 13 групп.

Из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности, 12-часового пребывания, для детей в возрасте от 1,5 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности, 12-часового пребывания, для детей в возрасте от 2 до 3 лет
- 4 группы общеразвивающей направленности, 12-часового пребывания, для детей в возрасте от 3 до 7 лет
- 3 группы компенсирующей направленности, 12-часового пребывания, для детей с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет.
- 4 группы компенсирующей направленности, 12-часового пребывания, для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием в возрасте от 3 до 7 лет.

Предметом деятельности ДООУ является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с амблиопией и косоглазием, слабовидящих детей);
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья детей (тяжелыми нарушениями речи).

Согласно Программе развития основными задачами деятельности ДООУ в период 2025-2029 года являются:

1. Создание условий для реализации целевых показателей стратегии развития образования Невского района Санкт-Петербурга.
2. Продолжение развития системы управления качеством образования, включая:
  - повышение доступности и вариативности качественного образования;
  - деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
  - организацию воспитания и социализации обучающихся;
  - выявление поддержки и развития способностей и талантов у детей;
  - повышение результатов внешних экспертных оценок, включая государственно-общественное управление образованием;

– внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования.

3. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогов, включающую:

– инновационные формы работы с педагогами, в том числе с молодыми педагогами в возрасте до 35 лет;

– развитие кадровых проектов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников;

– актуализацию, систематизацию и представление материалов на мероприятиях различного уровня, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов;

– развитие и поддержку института наставничества.

4. Совершенствование системы работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию:

– внедрение современных технологий воспитания;

– создание условий для формирования мировоззрения детей на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации;

– поддержка идей волонтерства и добровольчества;

– развитие музейную деятельность.

5. Расширение вариативности дополнительного образования детей.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, оздоровления обучающихся, совершенствования деятельности психологического сопровождения.

7. Развитие безопасной цифровой образовательной среды как инструмента для информирования, управления, обучения и воспитания.

8. Совершенствование государственно-общественное управление в ГБДОУ:

– привлечение родительской общественности к управлению и участию в значимых проектах и событиях;

– использования потенциала семей воспитанников при работе по ранней профориентации;

– создание условий для возможности социально-полезной деятельности.

9. Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития ГБДОУ, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка аналитического отчета о результатах самообследования.

Задачами проведения самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности ДОУ;
- оценка системы управления ДОУ;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;

- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчета в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте ДООУ в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Самообследование проводится ДООУ ежегодно. Оно включает в себя этап:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками ДООУ;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет».

Качественная оценка состояния и результатов ДООУ проводилась на основе динамического анализа. Динамический анализ – это отслеживание изменений, произошедших внутри самой образовательной организации в течение 3 лет. Данный вид анализа направлен, в первую очередь, на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии образовательной организации, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на те или иные объекты управления. Также динамические данные ясно показывают, удаётся ли образовательному учреждению постепенно справляться с негативной тенденцией или поддерживать наметившийся ранее прогресс.

## 1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Общая численность воспитанников ДООУ в 2025 году составила 220 человек. На протяжении последних трех лет контингент воспитанников снижается. В 2025 году отмечается значительное снижение общего числа обучающихся, это связано с изменением видового состава групп. Вместо группы общеразвивающей направленности была открыта группа для детей с нарушением зрения, что позволило соблюдать требования СанПиН к наполняемости групп. Наличие в контингенте воспитанников детей с ОВЗ определяет специфику реализуемых образовательных программ.

### Динамика количества обучающихся за 3 года.

2023 год	2024 год	2025 год
244 обучающихся	220 обучающихся	194 обучающихся

В 2025 году ДООУ посещали 76 обучающихся с ОВЗ. Это дети с амблиопией, слабовидением, косоглазием, а также дети с тяжелыми нарушениями речи. Этот показатель снижается, что позволяет обеспечить наполняемость групп в строгом соответствии с требованиями СанПин

### Динамика количества обучающихся с ОВЗ.

2023 год	2024 год	2025 год
104 обучающихся	93 обучающихся	76 обучающихся

Должностной и количественный состав педагогических работников ГБДОУ на протяжении трех последних лет является оптимальным, для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных программ.

Одной из приоритетных задач ДООУ является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его психофизиологических особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

В 2025 году в ДООУ реализовывались следующие образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Дополнительные образовательные программы.

Форма обучения очная, обучение осуществляется на русском языке, при реализации программ возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данные программы были разработаны педагогическим коллективом ДООУ, на основе методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре программы и ее объему.

Программы, реализуемые в ДОО направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Педагогами ДОО, на основе образовательной программы дошкольного образования ДОО и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ОВЗ, разрабатываются и реализуются рабочие программы.

Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Содержание коррекционной работы в образовательном учреждении включает в себя: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений в развитии детей.

Коррекционная работа в ДОО направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В нашем учреждении разработана система коррекционно-образовательной работы, представляющая собой целостную систему работы с детьми, имеющими различные нарушения. Данная система построена на взаимодействии всех

участников образовательных отношений и обеспечивает успешное освоение адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ.

Данная система работы предусматривает:

- разработку, и реализацию адаптированных образовательных программ дошкольного образования, для обучающихся с ОВЗ;
- разработку рабочих программ воспитателями и узкими специалистами;
- постоянное наблюдение врача-офтальмолога (дети с нарушением зрения, 1 раз в неделю);
- ежедневная коррекция зрения с использованием компьютерных программ «Крестики», «Релакс», «Цветок», «Чибис» (дети с нарушением зрения, в соответствии с назначениями врача-офтальмолога);
- подгрупповые и индивидуальные занятия с логопедом и тифлопедагогом, направленные на преодоление нарушений развития;
- взаимодействие в рамках образовательной работы всех специалистов ДОУ: воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов (тифлопедагогов), музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога;
- создание специально организованной предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума с целью планирования, анализа и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребёнка с ОВЗ;
- активное консультирование родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка: проведение консультаций, тренингов, практикумов, проведение открытых мероприятий.

В начале каждого учебного года специалистами ДОУ анализируются заключения ПМПК детей, поступающих в ДОУ, и разрабатываются карты контроля по выполнению рекомендаций ПМПК по специальным условиям. На основе данных, полученных в ходе анализа формируются группы детей для организации занятий с рекомендованными ПМПК специалистами: учитель-логопед, тифлопедагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Так же, в соответствии с заключениями ТМППК в 2024 году была организована работа учителя-логопеда с детьми общеразвивающих групп.

При реализации образовательных программ с целью повышения эффективности образовательной и коррекционной работы, педагоги ДОУ активно внедряют новые педагогические технологии и формы обучения, что позволяет не только улучшить качество образования, но и сделать процесс обучения более увлекательным и доступным.

В 2025 году в ДОУ продолжилась реализация технологии, доказавших свою эффективность. Это технологии проектной деятельности, которые не только соответствуют современным требованиям, но и открывают новые возможности для участия в конкурсном движении как детей, так и педагогов. Благодаря применяемым технологиям все участники образовательных отношений имеют возможность не только продемонстрировать свои способности, но и получать новые знания, что способствует их личностному и профессиональному росту.

В рамках таких технологий проектной деятельности как «Комната ремесел», «Все профессии важны», «Чудеса на витражах», «Макетирование» реализуются задачи по ранней профориентации дошкольников.

Знакомство с профессиями позволяет ребятам понимать социальные роли, развивать эмпатию и уважение к труду, а также стимулирует их мышление и творческие способности. Реализация этого направления позволила нашим воспитанникам ежегодно становиться финалистами Санкт-Петербургского Чемпионата «Умения юных». А один из педагогов стал дипломантом открытого городского конкурса методических разработок «Калейдоскоп профессий».

Проекты «Искорки доброты», «Мусор в дело», «Экология для детей», «Бережливая среда» направлены на экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности и формирования основ бережливого потребления не только у детей, но и у их родителей. Наши воспитанники принимали участие в районном конкурсе детских рисунков «Чистый город глазами детей» и экологическом фестивале «Зеленая карусель».

Проект «Музейная азбука» позволяет приобщать детей к знакомству с историей района и города посредством музейной педагогики. Реализация данного проекта позволила нашим педагогам стать победителями городского конкурса дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество».

Работа театральной студии «Шаги на сцену» позволяет повысить эффективность работы, направленной на выявление, развитие и поддержку талантов и способностей детей.

В этом году ребята, из театральной студии получили звание лауреата 1 степени городского творческого фестиваля для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парус мечты», победителя районного конкурса-фестиваля театрального творчества для дошкольников «Я – артист», лауреата 3 степени всероссийского фестиваля-конкурса «Рождественская звезда – 2025»

По итогам работы за учебный год по каждому направлению педагоги готовят отчет, содержащий основные мероприятия и достижения в рамках реализуемой технологии. Это позволяет оценить эффективность используемой технологии, систематизировать полученный в ходе реализации опыт с целью его последующего представления педагогической общественности района и города.

Для определения уровня результативности реализуемых образовательных программ два раза в год в ДОУ проводится педагогическая диагностика (мониторинг) освоения воспитанниками образовательных программ ДОУ.

На протяжении трех последних лет уровень реализации образовательных программ ДОУ остается стабильно высоким.

Одним из проектов программы развития нашего учреждения на период 2025-2029 годов является проект «Качество образования», который включает в себя такие задачи как

- ✓ обновление образовательной программы дошкольного образования ДОУ и образовательных программ дошкольного образования ДОУ, адаптированных для детей с ОВЗ;
- ✓ разработка и внедрение в систему образовательной работы ДОУ дополнительных образовательных программ;
- ✓ использование технологий проектной деятельности во всех возрастных группах;
- ✓ применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В 2025 году продолжалась реализация дополнительных образовательных программ как на бесплатной основе, так и за счёт средств социальных сертификатов.

2024	2025
<b>На бесплатной основе</b>	
ДООП «Дорожка здоровья»	ДООП «Дорожка здоровья»
ДООП «Экспереминтариум»	ДООП «Экспереминтариум»
ДООП «Ткацкое дело»	ДООП «Ткацкое дело»
<b>За счёт средств социальных сертификатов</b>	
ДООП «Знакомство с оригами»	ДООП «Мир оригами»
ДООП «Пластилиновые фантазии»	ДООП «Пластилиновые фантазии»
ДООП «Прикосновение к истории»	ДООП «История народной куклы»
<b>6 ДООП</b>	<b>6 ДООП</b>

В 2025 году прошла сертификацию еще одна программа дополнительного образования «Арт-мастерская», реализация которой начнется уже в 2026 году.

Реализация платных дополнительных образовательных программ в 2025 году не осуществлялась в связи с реализацией в ДОО дополнительных образовательных программ за счёт средств социальных сертификатов.

На сегодняшний день дополнительные образовательные программы в ДОО реализуют 4 педагога. Из них 1 педагог занимает штатную должность педагога дополнительного образования, а 3 педагога совмещают реализацию дополнительных образовательных программ с работой по основной должности.

Все педагоги имеют первую квалификационную категорию по должности «Педагог дополнительного образования».

В течение 2025 года педагогами велась активная работа по освоению сервиса Genially.com при помощи которого был создан ряд интерактивных пособий и игр для детей старшего дошкольного возраста. Опыт работы был представлен, на организованном в ДОО районном семинаре «Использование онлайн-сервисов для создания образовательного контента»

Разработанные в течение года цифровые продукты были представлены на городском конкурсе специалистов консультационных центров по организации и оказанию родителям детей раннего и дошкольного возраста консультационной помощи «Лучший специалист консультационных центров для родителей» в номинации «Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействие с образовательной организацией: традиции и инновации», районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Образовательный проект», районном конкурсе методических разработок среди педагогических работников образовательных учреждений Невского района «Петербургская весна», открытом районном конкурсе методических пособий и разработок краеведческой направленности «Мой город», городском марафоне «Цифровые ступени», городском конкурсе дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» в номинации «Компьютерные средства обучения»

Большое внимание в ДОО уделяется работе с родителями. Ежегодно проводится анализ социального статуса семей обучающихся. Ведется работа по выявлению социально неблагополучных семей с целью оказания необходимой помощи и информирования органов социальной защиты населения.

Для максимального включения родителей в образовательный процесс в ДОО продолжил своё функционирование Управляющий совет, Совет родителей, родительские комитеты.

Опыт работы по развитию государственно-общественного управления в ДОО был представлен на конкурсе «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга, находящимися в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»

В своей работе с родителями педагоги используют не только традиционные формы работы, такие как консультации, и родительские собрания, но и другие способы взаимодействия.

Такие как:

- мастер-классы по изготовлению пособий для занятий с детьми;
- организация групп в социальных сетях, где родители имеют возможность задать интересующие их вопросы;
- педагогические гостиные по наиболее востребованной тематике;
- выставки совместного творчества;
- взаимообмен фотографиями, видеозаписями о жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- совместные выезды в парки и музеи в выходные и праздничные дни;
- приглашение родителей в группу ДОУ с целью рассказа о своих профессиях;
- совместные праздничные мероприятия.

В 2025 году продолжалось развитие консультационного центра, функционирующего на базе ДОУ. Было проведено 6 очных групповых встреч с родителями детей, получающих дошкольное образование в форме семейного, в форме театрализованных игровых программ. Такая форма работы, направлена в первую очередь на привлечение новых участников КЦ, презентации возможностей КЦ и знакомство с его специалистами.

Всего в 2025 году к работе в консультационном центре было привлечено 8 педагогических работников, которыми было оказано более 300 индивидуальных консультаций в различных формах: лично, по телефону, по электронной почте, в форме диалога в мессенджере Мах.

В 2025 году команда специалистов консультационного центра была удостоена звания лауреата районного этапа городского конкурса специалистов консультационных центров «Лучший специалист консультационных центров» в номинации «Лучшая программа консультативной поддержки детям раннего дошкольного возраста и родителям по актуальным направлениям дошкольного образования».

На базе нашего детского сада был организован семинар для специалистов консультационных центров и служб ранней помощи Невского района «Информационные технологии в работе консультационного центра и службы ранней помощи»

Продолжалась публикация информационных материалов в группе консультационного центра в социальной сети ВКонтакте, более 100 постов было подготовлено и опубликовано специалистами КЦ на актуальные для родителей темы. Многие дети родителей, посещающие КЦ становятся воспитанниками ДОУ, таким образом работа в рамках консультационного центра позволяет снизить тревожность родителей, а педагогам лучше узнать индивидуальные особенности ребенка, что в конечном итоге способствует легкой адаптации.

С целью привлечения родителей детей, посещающих ДОУ к активному взаимодействию несколько раз в год, организуется сбор макулатуры и ведется

постоянный сбор пластиковых крышек в рамках проекта «Крышечки доброты». Педагоги знакомят детей с технологией изготовления и переработки бумаги и пластика, возможностями вторичного использования этих материалов, рассказывают об основах бережливого потребления. В свою очередь, дети мотивируют родителей к активному включению в процессы сбора и сортировки вторсырья.

Уже традиционными стали совместные мастер-классы, на которых родители с детьми изготавливают открытки для пожилых людей, находящихся в домах престарелых и участников СВО.

Одной из важнейших задач детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Проект программы развития «Мама, папа, я - здоровая семья», направлен на объединение усилий семьи и ДООУ по формированию основ здорового жизни у детей. В рамках проекта в 2025 году в ДООУ прошли следующие мероприятия:

- ✓ Игровая программа для детей «Мы здоровыми растем»
- ✓ День здоровья (2 раза за год)
- ✓ Досуговое мероприятие «Путешествие в страну витаминов»
- ✓ Неделя самомассажа
- ✓ Веселые старты, посвященные Дню защитника Отечества
- ✓ Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
- ✓ Кросс наций

В детском саду, медицинскими работниками, на протяжении учебного года проводятся медицинские осмотры детей, оценка их физического развития, иммунизация в соответствии с национальным календарем прививок. Ведется консультативно-просветительская работа среди педагогов, обучающихся и их родителей.

Один раз в неделю проводится осмотр детей, имеющих зрительные нарушения врачом-офтальмологом. В соответствии с рекомендациями врача, с детьми ежедневно проводятся индивидуальные занятия с использованием компьютерных коррекционных программ.

В учреждении создана здоровьесберегающая среда, которая включает в себя спортивный, музыкальный залы, спортивную площадку, медицинский блок, спортивные уголки в группах.

Здоровьесберегающая педагогическая среда в нашем детском саду – это, прежде всего, условия нахождения ребенка в детском саду, возрастная адекватность, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка.

Здоровьесберегающая среда нашего ДООУ включает в себя следующие компоненты:

➤ Оптимизация санитарно-гигиенических условий обеспечивается соблюдением санитарно-гигиенических требований к:

- размещению общеобразовательного учреждения;
- участку общеобразовательного учреждения;
- зданию образовательного учреждения;
- оборудованию помещений образовательного учреждения;
- воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения;
- естественному и искусственному освещению;

➤ Рациональная организация образовательного процесса (режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 )

➤ Обеспечение полноценного питания детей в образовательном учреждении.

➤ Наличие системы физического воспитания.

➤ Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

➤ Интеграция в образовательный процесс оздоровительных мероприятий.

➤ Обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья и улучшение социальной адаптации ребенка.

➤ Постоянный мониторинг здоровьесберегающей среды ДОУ.

На сегодняшний день в ДОУ сложилась эффективная система работы в данном направлении, включающая в себя: комплексы утренней, бодрящей, корригирующей, артикуляционной, зрительной и пальчиковой гимнастик, физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, дни здоровья, спортивные праздники и досуги, занятия, направленные на формирование у детей основ здорового образа жизни, информационно-просветительскую работу среди родителей. В каждой группе для организации двигательного режима детей созданы «спортивные уголки», а спортивные залы, оборудованные в каждом здании, имеют все необходимое для физического развития детей. В целях профилактики плоскостопия и закаливания детей проводились занятия на водно-массажной дорожке «Дорожка здоровья».

Ежегодно наши воспитанники участвуют в спортивных районных мероприятиях и занимают призовые места:

- победитель комплексных физкультурных мероприятий среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Праздник «Осенние старты»
- победитель комплексных физкультурных мероприятий среди дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Праздник «Наша Родина – Россия!»
- победитель комплексных физкультурных мероприятий среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Праздник «День Защитника Отечества!»
- 2 место в комплексном физкультурном мероприятии среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-

Петербурга «Праздник «Первая снежинка»

- дипломант открытого районного физкультурного соревнования среди воспитанников и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «День бегуна» (2 команды)

Уже не первый год дети подготовительных к школе групп сдают нормы ГТО. Эта яркая и впечатляющая активность подчеркивает важность заботы о своем здоровье и физической форме.

В 2025 году нами в рамках проекта программы развития «Все профессии важны» активно велась работа над проектом «Город мастеров», который объединил в себя опыт, накопленный педагогами по теме мультипликации и новый опыт по использованию он-лайн сервисов в образовательном процессе. Полученный продукт был представлен на районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках»

Исходя из вышеизложенного можно дать положительную оценку организации образовательной деятельности и учебного процесса в 2025 году.

Внедряются в практику новые образовательные технологии, разработаны дополнительные образовательные программы, постоянно совершенствуется здоровьесберегающая среда учреждения, реализуются новые формы работы в рамках консультационного центра.

## **2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Эффективность системы управления ДОО складывается из соотнесения достигнутых результатов с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, ее функционированию и развитию государством и обществом и эффективности деятельности ДОО в целом.

Управление ДОО осуществляется заведующим ДОО и коллегиальными органами управления: Общим собранием работников, Педагогическим советом, Управляющим советом, Советом родителей.

В 2025 году была продолжена работа по актуализации информации о деятельности образовательной организации, размещенной на сайте.

Так же об эффективности работы системы управления свидетельствует:

- полнота реализации образовательных программ;
- сохранение контингента воспитанников;
- отсутствие предписаний надзорных органов и жалоб граждан;
- соблюдение сроков и полноты исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- своевременность и полнота публикаций (размещения) документов на официальном сайте в сети Интернет [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);
- своевременное планирование закупок и своевременное обеспечение выполнения плана закупок и плана-графика;
- отсутствие предписаний Федеральной антимонопольной службы и обоснованных жалоб от участников закупок;
- обеспечение требований к антитеррористической защищенности объектов и территорий образовательного учреждения.

Отдельно хочется сказать об обеспечении открытости и доступности информации об образовательном учреждении. Вот уже на протяжении нескольких лет функционирует официальный сайт ДОО, структура и наполнение которого, соответствует требованиям действующего законодательства. Информация на сайте своевременно обновляется и дополняется. Так же для размещения полезной информации и информации отражающей наиболее значимые события ДОО функционирует группа ВКонтакте. Группа верифицирована, и имеет статус госпаблика. На базе цифровой платформы Сферум функционируют чаты для каждой группы, что позволяет оперативно информировать родителей о событиях происходящих внутри группы, получать обратную связь и не использовать зарубежные мессенджеры. Это не только снижает степень тревожности родителей и повышает уровень доверия к ДОО, но и, как следствие, позволяет повысить удовлетворенность родителей качеством оказываемых образовательных услуг.

Наличие обратной связи на сайте ДОО позволяет оперативно решать все возникающие вопросы и не допускать возникновения конфликтов между участниками образовательных отношений.

В 2025 году в образовательном учреждении реализовывались следующие дополнительные образовательные программы:

на бесплатной основе:

- Ремесленная мастерская «Ткацкое дело»
- «Экспериментариум»
- «Дорожка здоровья»

за счет средств социальных сертификатов:

- «Пластилиновые фантазии»
- «История народной кулы»
- «Мир оригами»

В этом году прошла процедуру сертификацию новая дополнительная образовательных программа «Арт-студия».

Поскольку детский сад располагается в двух зданиях мы стремимся к тому, чтобы оказываемые дополнительные услуги имели различную направленность и были доступны для всех обучающихся.

Одной из важнейших составляющих успешности образовательного учреждения и эффективным инструментом, позволяющим мобилизовать субъекты ДОО на достижение общих целей является формирование и развитие организационной культуры учреждения. Это необходимое условие качества профессиональной деятельности педагогов ДОО, в конечном итоге, способствующее успеху всего ДОО в целом.

В 2025 году в нашем учреждении прошел ряд мероприятий, направленных на развитие организационной культуры учреждения:

- проведение педагогом-психологом семинаров-практикумов с сотрудниками ДОО, направленных на сплочение коллектива, профилактику профессионального выгорания, обучение способам разрешения конфликтных ситуаций;
- участие в творческих конкурсах;
- организации и проведение традиционных праздников;
- совместное благоустройство территории детского сада;
- реализация проектов Программы развития;
- представление педагогического опыта;
- совместное обучение.

В управленческой работе продолжают активно использоваться облачные сервисы, социальные сети, мультимедийные презентации, сервисы для проведения вебинаров. Что позволяет сократить время поиска необходимых материалов, дает возможность педагогам отсутствующим в ДОО принимать участие в заседаниях педагогического совета, совещаниях, консультациях.

Совместная разработка и реализация проектов Программы развития реализует принцип коллегиальности управления и позволяет ориентировать педагогический коллектив на новые ценности, которые разделяет каждый педагог.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сделать вывод о наличии в ДОО эффективной системы управления, позволяющей учреждению идти по намеченным путям развития. Но работа в данном направлении никогда не может считаться завершенной, потому что детский сад - это постоянно меняющаяся

среда. Меняются требования законодательства, приоритеты государственной политики в области образования, потребности социума, поэтому главное качество системы управления - это ее гибкость, умение быстро перестраиваться под сиюминутную ситуацию.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогами ДООУ, на основе образовательной программы дошкольного образования ДООУ и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, ежегодно разрабатываются рабочие программы.

Содержание рабочих программ соответствует требованиям действующего законодательства с в сфере дошкольного образования.

Реализация Программ дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года. В 2025 году результаты диагностики показали полноценную реализацию образовательных программ.

Одним из индикаторов реализации проекта программы развития «Школа талантов» является увеличение доли обучающихся от общего численного состава обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях районного и регионального уровня до 80%.

#### *Результативность участия воспитанников в конкурсном движении*

Результат участия	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	учебный год (кол-во человек)	учебный год (кол-во человек)	учебный год (кол-во человек)
Победители, призеры	58 (24%)	60 (27%)	65 (33,5%)
Лауреаты, дипломанты	39 (16%)	59(26,8%)	71 (36,5%)

Из приведенной выше таблицы видно как увеличивается и количество участников конкурсных мероприятий и результативность их участия, это связано и с постоянным расширением перечня конкурсных мероприятий и более качественной подготовкой обучающихся.

Освоение новых технологий работы, таких как мультипликация, витражная роспись, ландшафтный дизайн, фитодизайн существенно расширяет тематику конкурсных мероприятий, в которых наши воспитанники принимают участие.

Но конечно, традиционным и крайне значимым для нас остаются традиционные конкурсы изобразительного, декоративно прикладного искусства, конкурсе чтецов, песенные конкурсы и конкурсы театральных постановок.

Ниже приведены наиболее значимые достижения наших воспитанников за прошедший год:

- Дипломант открытого городского конкурса «Я сердцем никогда не лгу...», посвященного творчеству С.А. Есенина

- Дипломант районного конкурса чтецов «Слушай страна, говорит Ленинград» (2 человека)
- Диплом I степени районного конкурса «Марафон памяти. Читаем о Победе»
- Победитель детского конкурса чтецов «Мои любимые стихи»
- Участник районного конкурса чтецов «Детская ЛиРа» для обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях Невского района Санкт-Петербурга
- II место в открытом городском конкурсе иллюстраций «Наш любимый Петербург»
- Победитель конкурса изобразительного творчества «И нет прекраснее пейзажа»
- II место в районном этапе регионального детского творческого конкурса «Азбука безопасности», в номинации «Театральное искусство»
- Победитель районного конкурса «Сказки живут тут и там»

Участие в конкурсном движении – очень важная составляющая успешного развития детей. Участие в выставке или конкурсе становится итогом определенного этапа совместной работы ребенка, педагога и родителя, показателем ее качества.

Привлечение к участию в конкурсном движении начинается еще с самого раннего возраста, наши воспитанники ясельных групп активно участвуют в конкурсах семейного творчества, организуемых на базе ДК «Рыбацкий».

Конкурсы, в которых воспитанники принимали участие в 2025 году имели различную направленность. Это конкурсы рисунков, декоративно-прикладного творчества, песенные, танцевальные и театральные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы физкультурно-спортивной направленности. Это дает возможность для выявления и поддержки талантов и способностей каждого обучающегося ДОУ.

#### **4. Оценка кадрового обеспечения.**

В 2025 году ДООУ было полностью укомплектовано педагогическими и иными кадрами, в количестве необходимом и достаточном для осуществления деятельности по реализации образовательных программ, оказанию коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся, осуществлению ухода и присмотра за детьми.

Количество педагогов, реализующих образовательные программы ДООУ является оптимальным и неизменным на протяжении нескольких предыдущих лет.

Для оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи в ДООУ предусмотрены должности учителя-логопеда, учителя - дефектолога (тифлопедагога), педагога-психолога.

На сегодняшний день в ДООУ внедрены профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 100% педагогического коллектива имеют образование, соответствующее требованиям профессиональных стандартов, обладают необходимыми знаниями и умениями.

В ДООУ была проведена большая работа по внедрению профессиональных стандартов: анализ соответствия уровня образования работников требованиям профессиональных стандартов, разработка и реализация планов повышения квалификации сотрудников, анализ квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах, выявление дефицитов и их устранение за счет внутрикорпоративного обучения, самообразования, обучения на семинарах, курсах повышения квалификации. На сегодняшний день прием сотрудников на замещение вакантных должностей ведется в строгом соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Почти половина педагогического коллектива (18 человек, 44 % от общего числа) имеют высшее образование. При этом высшее образование педагогической направленности имеют 14 педагогов (34,1%). Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 23 педагога (56,1%).

Возрастной состав педагогического коллектива от 30 до 55 лет. Только три педагога учреждения моложе 30 лет, и три педагога старше 55 лет.

Педагогический стаж большинства работников находится в диапазоне от 5 до 30 лет. Восемь педагогов имеет педагогический стаж менее 5 лет, а пять педагогов свыше 30 лет.

В связи со стабильностью персонального состава педагогического коллектива, уровень образования и возрастной состав педагогических работников практически не меняется на протяжении трех последних лет. Это позволяет вести планомерную работу по повышению квалификации педагогических кадров.

В этом году процедуру аттестации прошли тринадцать педагогов. Из них троим педагогам категория была присвоена впервые, четыре педагога повысили свою категорию, и шесть педагогов подтвердили уже действующую категорию.

	2024 год	2025 год
<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>25 человек</b>	<b>25 человек</b>
<b>Первая квалификационная категория</b>	<b>13 человек</b>	<b>14 человек</b>
<b>Квалификационная категория отсутствует</b>	<b>3 человека</b>	<b>2 человека</b>

Отсутствие категории у двух педагогических работников связано с вступлением в новую должность с сентября 2025 года, и нахождением в отпуске по уходу за ребенком.

Педагоги ежегодно принимают участие в различных профессиональных конкурсах, участие в некоторых из них уже стало традиционным.

Ниже представлены наиболее значимые достижения педагогических работников в 2025 году:

- Открытый конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» номинация «Разработка коррекционного занятия» - II место  
номинация «Разработка занятия педагога ДОУ» - победитель, III место  
номинация «Дидактическое пособие» - 2 победителя  
номинация «Музейное занятие» - победитель  
номинация «Компьютерные средства обучения» - II место
- III место городского конкурса специалистов консультационных центров по организации и оказанию родителям детей раннего и дошкольного возраста консультационной помощи «Лучший специалист консультационных центров для родителей» в номинации «Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействие с образовательной организацией: традиции и инновации»
- Лауреаты районного этапа городского конкурса специалистов консультационных центров «Лучший специалист консультационных центров» в номинациях «Лучшая программа консультативной поддержки детям раннего дошкольного возраста и родителям по актуальным направлениям дошкольного образования» и «Цифровой продукт: Дистанционное сопровождение родителей, имеющих детей дошкольного возраста»
- Лауреат районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Образовательный проект»
- Победитель и лауреат открытого районного конкурса методических пособий и разработок краеведческой направленности среди

педагогических работников дошкольных организаций и организаций дополнительного образования детей «Мой город»

- Дипломант открытого городского конкурса методических разработок «Калейдоскоп профессий»
- Дипломант районного конкурса методических разработок среди педагогических работников Невского района Санкт-Петербурга «Петербургская весна»
- Участники регионального конкурса «Лучший детский сад Санкт-Петербурга»

В соответствии проектом программы развития на 2025-2029 годы «Педагог - постоянное развитие» в ДОУ ведется планомерная и постоянная работа по профессиональному развитию педагогических кадров, включающая в себя консультации, семинары и мастер классы внутри учреждения, накопленный опыт лег в основы выступлений на городских и районных мероприятиях:

- IV международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: специальное образование в контексте современных вызовов»
- Дискуссионная площадка XI городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: будущее начинается сегодня»
- Всероссийская конференция с международным участием «Когнитивное развитие современного ребенка»
- Городской семинар «Преемственность в работе детского сада и школы: традиции и инновации»
- Семинар-практикум «Опыт обучения ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста»

В 2025 году на базе нашего ДОУ были организованы районные семинары по темам «Использование онлайн-сервисов для создания образовательного контента», «Развивающая среда службы ранней помощи и консультационных центров».

Таким образом, все задачи, обозначенные программой развития реализуются в установленные сроки. В ДОУ существуют творческие группы педагогов, работающих над одной темой, реализуются программы наставничества, организуется практическая подготовка студентов СПЛ.

Все педагоги нашего учреждения, а также административно-хозяйственные работники своевременно проходят обучение по программам повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с индивидуальным планом, каждый педагог совершенствует те стороны своей профессиональной деятельности, где были выявлены дефициты или продолжает свое профессиональное развитие, осваивая новые методики.

Таким образом, мы можем говорить о достаточно стабильном и сформированном педагогическом коллективе, квалификация которого позволяет качественно реализовывать образовательные программы ДОУ, оказывать коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь обучающимся, осуществлять уход и присмотр за детьми. Но в то же время, здесь есть огромный потенциал для профессионального роста и развития.

Все это стало возможным благодаря постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержке педагогических работников методической службой ДОУ.

Ключевыми моментами в работе с кадрами в 2026 году будет являться привлечение малоактивных педагогов с маленьким стажем работы к конкурсному движению, путем формирования наставнических пар, продолжение работы по созданию эффективной системы управления профессиональным ростом педагогов.

## **5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

От качества учебного-методического и библиотечно-информационного обеспечения напрямую зависит качество образовательного процесса.

В ДОУ создана методическая служба, целью которой является повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

В методическом кабинете функционирует библиотека. Библиотечный фонд представлен детской литературой, методической литературой по всем образовательным областям, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности: организация работы с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям; взаимодействие с родителями; управление ДОУ, психологическое сопровождение образовательной деятельности; коррекционная работа, нормативно-правовое регулирование образовательного процесса; детская литература.

В 2025 году книжный фонд библиотеки не увеличивался в связи с широкой доступностью цифровых ресурсов и оснащения рабочих мест педагогов персональными компьютерами.

Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также примерных образовательных программ дошкольного образования.

Методический кабинет оснащен техническими средствами, такими как: персональный компьютер с высокоскоростным доступом в интернет и многофункциональное устройство.

Доступ педагогов к учебно-методическим и библиотечно-информационным материалам обеспечивается в соответствии с Положением о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методической литературы, периодических изданий, детской литературы.

## **6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося составляет 4,1 кв. м.

В здании, расположенном по адресу ул. Бабушкина, д.94, с целью развития пространственной среды учреждения, функционирует мини-музей «Истории детского сада». В 1937 году в этом здании был открыт детский сад для детей сотрудников трамвайного парка им. Володарского. В первые годы войны детский сад продолжал свою работу. В 1943 году дети были эвакуированы, а в здании располагалась школа артиллеристов. После окончания войны здание возобновило свою работу в качестве детского сада. Большое внимание уделялось художественному развитию воспитанников. Поэтому детский сад был хорошо известен не только в районе, но и в городе. Работы воспитанников участвовали в международных выставках и конкурсах детского рисунка.

Чтобы сохранить историю нашего учреждения, создан мини-музей «Истории детского сада». В его экспозиции представлены фотоматериалы, игрушки, книги и предметы быта различных временных периодов. В рамках реализации программы воспитания в музее проводятся занятия «История нашего детского сада», «Детские сады Ленинграда в годы блокады». Разрабатывается цикл занятий «История одной игрушки». В рамках данного цикла мы хотим познакомить детей с игрушками, которые сегодня уже не встретишь на полках магазинов.

В здании, расположенном по адресу ул. Бабушкина, д. 133, продолжает своё функционирование мини-музей «Истории Санкт-Петербурга», на базе которого проводятся занятия по знакомству ребят с историей нашего города.

С целью организации работы по ранней профориентации, функционирует «Комната ремесел» - пространство, в котором ребята знакомятся с различными профессиональными направлениями, такими как керамика, ландшафтный дизайн, изготовление кукол, фито дизайн.

Ежегодно заключаются контракты, направленные на сохранение материально-технической базы ДООУ: оказание услуг по мытью окон, техническому обслуживанию оборудования пищеблока, выполнению работ по замерам показателей освещенности, микроклимата в помещениях ДООУ, лабораторные исследования питьевой воды, почвы, готовых блюд (в рамках программы производственного контроля), контракты на оказание услуг по камерной дезинфекции постельных принадлежностей и чистке ковровых покрытий, оказанию услуг по периодической проверке технического состояния вентиляционных каналов, выполнению работ по обеспечению технической эксплуатации средств охранно-тревожной и пожарной сигнализации, обслуживанию пожарного водопровода. Ежегодно осуществляется закупка необходимого программного обеспечения.

В 2025 году в детском саду дважды проводилась акция по сбору макулатуры. Это позволило пополнить развивающую среду групп настольно-печатными играми.

На сегодняшний день выделены приоритетные направления развития материально-технической базы – это монтаж видеодомофонов, обновление оборудования прогулочных площадок, закупка детской мебели, игрушек, мягкого инвентаря, обновление офисной техники.

Материально-техническая база учреждения полностью соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС дошкольного образования.

Для организации образовательной и коррекционной деятельности, осуществления присмотра и ухода за детьми в ДООУ оборудованы следующие помещения:

Здание по адресу ул. Бабушкина дом 133, корпус 2:

- 5 групповых помещений с отдельными спальнями
- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- 3 кабинета учителя-логопеда
- 2 кабинета учителя –дефектолога
- Методический кабинет
- Ортоптический кабинет
- Пищеблок
- Кабинеты административно-управленческого персонала
- Медицинский блок
- Водно-массажная дорожка «Морская тропа»
- Комната ремесел

Здание по адресу ул. Бабушкина дом 94:

- 8 групповых помещений с отдельными спальнями
- Помещение для оказания дополнительных образовательных услуг
- 2 кабинета учителя-логопеда
- Музыкально-физкультурный зал
- Методический кабинет
- Пищеблок
- Медицинский блок

Для обеспечения противопожарной безопасности оба здания учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, огнетушителями в необходимом количестве и пожарными «рукавами». В соответствии с требованием действующих нормативных актов здания оснащены противопожарными дверьми.

Ежегодно заключаются контракты на оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда соответствующего подразделения Управления Вневедомственной Охраны Войск Национальной Гвардии Российской Федерации, и оказание услуг по организации и

обеспечению охраны объектов и (или) имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов на объектах.

Каждое здание оборудовано системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, «тревожной кнопкой», ведется круглосуточная охрана.

Организация горячего питания в детском саду осуществляется в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Поставка продуктов производится ООО «Торгово-закупочная база» и ООО «Северная столица».

Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в кладовой с соблюдением требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20. и товарного соседства.

В соответствии с «Циклическим двухнедельным меню рационов горячего питания для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет с 12-часовым пребыванием», «Циклическим двухнедельным меню рационов горячего питания для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет с 12-часовым пребыванием», в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания, в ДОУ организовано 4-х разовое питание (для группы кратковременного пребывания (4 часа) питание организуется 1 раз (второй завтрак):

- Завтрак
- 2-ой завтрак
- Обед
- Полдник

100% обучающихся обеспечены горячим питанием.

Для соблюдения технологии щадящего приготовления блюд оба корпуса ДОУ были оборудованы пароконвектоматами.

Качественное медицинское обслуживание ДОУ осуществляется Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника № 73», поликлиническое отделение №6.

Медицинские блоки в обоих зданиях включают в себя: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, оснащены всем необходимым оборудованием и имеют лицензию. В этом году медблоки были дооборудованы в соответствии с требованиями действующего законодательства

Оснащение групповых и кабинетов ДОУ обеспечивает включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, позволяет организовывать развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в пяти образовательных областях.

В ДОУ созданы условия для:

- художественно-эстетического развития детей, с использованием ИКТ и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина;
- развития экологического мышления и экологической культуры;
- исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- сохранения здоровья обучающихся;
- организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Таким образом, по результатам анализа можно сделать следующий вывод, материально-техническая база ДОУ полностью соответствует требованиям, предъявляемыми к деятельности дошкольных образовательных организаций.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений. Целями внутренней системы оценки качества образования является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система внутренней оценки качества образования в ДОО функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОО» и ориентируется на основные аспекты качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация ВСОКО осуществляется в ДОО на основе образовательных программ и плана работы ДОО на текущий учебный год.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет образовательного учреждения, временные структуры (творческие группы, комиссии).

Руководство деятельностью внутренней оценки качества образования осуществляет заведующий ДОО. Сбор данных и интерпретация полученных результатов осуществляется рабочей группой, назначаемой приказом руководителя.

Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета и служат для определения основных задач, направленных на обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования в ДОО.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Основные направления совершенствования качества образования в ДОО определены в Программе развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на период 2025-2029 годов.

По итогам 2025 года можно говорить о стабильном и эффективном функционировании внутренней системы оценки качества образования и

выполнении плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

По итогам проведения внутренней оценки качества образования в ДООУ можно сделать вывод, что в ДООУ обеспечивается постоянно высокое качество оказываемых образовательных услуг. Об этом свидетельствует отсутствие жалоб со стороны участников образовательных отношений, результаты анкетирования родителей (законных представителей) по вопросам качества образовательных услуг.

## Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение № 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	189 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	189 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	15 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	147 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	189 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	189 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	74 человека/39,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	74 человека/39,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	115 человек/60,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	115 человек/60,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/42,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/35,7%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24 человека/57,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/45,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/92,9 %
1.8.1	Высшая	25 человек/59,6%
1.8.2	Первая	14 человек/33,3%
1.8.3	Без категории	3 человека/7,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/23,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/7,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/7,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/7,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 18,6 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Заключение

Проведение процедуры самообследования позволяет выявить основные пути развития учреждения и при необходимости, принять управленческие решения, позволяющие оптимизировать этот путь. Поставить новые задачи, скорректировать уже имеющиеся, выявить дефициты и достижения, потому что главным фактором конкурентоспособности и успешности учреждения будет его непрерывное развитие.

Проанализировав деятельность учреждения за 2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

Учреждение находится в состоянии устойчивого развития, постоянно повышается качество оказываемых образовательных услуг, отсутствуют жалобы со стороны участников образовательных отношений, предписания надзорных органов исполняются в указанные сроки.

В последний год произошло уменьшение контингента воспитанников.

В ДООУ созданы все необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования, оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Коллектив ДООУ – слаженная команда профессионалов с достаточным опытом работы и огромным потенциалом для развития.

Ежегодно увеличивается процент воспитанников ДООУ, принимающих участие в конкурсном движении района и города.

Все это говорит о реализации проектов программы развития на 2025-2029 года в соответствии с планом графиком реализации проектов.

Значимым моментом в развитии ДООУ стало начало внедрение в практику ДООУ различных он лайн сервисов для создания образовательного и методического контента.

Также хочется отметить большой скачок в области применения информационно-коммуникативных технологий как в образовательном процессе, так и в управлении ДООУ. Это несомненно делает работу ДООУ более эффективной, а образование максимально доступным.

Слабые стороны в развитии учреждения - это отсутствие инновационной деятельности.

Исходя из этого можно определить следующие приоритетные задачи развития на 2026-2027 учебный год:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности и уровня качества дошкольного образования.
2. Совершенствование реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и образовательном учреждении.
3. Развитие системы управления профессиональным ростом педагогов.
4. Развитие системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей детей.

5. Развитие системы социального партнерства для создания единой образовательной системы.
6. Организация инновационной деятельности в ДОУ.
7. Совершенствование системы дополнительного образования.

Заведующий ГБДОУ

Русова Д.Г.