

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга (ул. Бабушкина, д. 133/2)**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29. 08. 2025 г № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 25
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 29. 08. 2025 г № 115
Д.Г. Русова



Рабочая программа

инструктора по физической культуре Рябковой Юлии Павловны
по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
в группах компенсирующей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 25 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год

**Санкт-Петербург,
2025 год**

п/п	Содержание	страницы
I	Целевой раздел	
.	Пояснительная записка	4
	Цель рабочей программы	5
	Задачи рабочей программы	
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	7
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей	8
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	9
II	Содержательный раздел	
2.1.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников	15
2.2.	Содержание образовательной работы с детьми	16
2.3.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	33
2.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. План воспитательной работы.	37
2.5.	Дополнительные программы и педагогические технологии	41
2.6.	Индивидуальный маршрут развития	43
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	46
III	Организационный раздел	
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	47
	Организованная образовательная деятельность инструктора по ФК	
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	49
3.3.	Организация коррекционно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале ДОУ.	51
	Перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения	52

3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, дистанционно-образовательные ресурсы.)	55
	Приложение	59
	I Блок	
	Педагогическая диагностика (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы ДОО по физическому развитию воспитанников.	
	Характеристика групп.	
	Индивидуальный маршрут (план) развития обучающихся в группах детей ДОО	
	II Блок	
	График работы инструктора по ФК Рябковой Ю.П. уч. год.	
	Перспективный план работы на учебный год инструктора по физической культуре.	
	Перспективное план совместной деятельности с детьми.	
	Лексические темы на учебный год.	
	Задачи работы по образовательным областям (Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»).	
	Планирование НОД.	
	III Блок	
	Авторская технология стимулирования здоровья, посредством применения игрового нестандартного оборудования «Ловушка», «Нейроскалка».	
	Игры и упражнения в «Сухом бассейне».	
	Подвижные игры и игровые упражнения по направлениям физического развития детей ДОО.	
	Примерный перечень и описание игровых подражательных движений.	
	Индивидуальные занятия по развитию движений.	
	Использование тренажёрной информационной системы «ТИСА».	

I. Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа разработана инструктором по физической культуре высшей квалификационной категории Рябковой Юлией Павловной для детей групп компенсирующей направленности с ТНР и для детей со слабовидением, амблиопией и косоглазием на основе АОП ДО для детей с ОВЗ ГБДОУ детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является обязательным документом инструктора по физической культуре в ДОО.

Содержание рабочей программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание содержания образовательной деятельности по физическому развитию детей с ОВЗ, коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми, отражает интеграцию с образовательными областями - социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Организационный раздел Рабочей программы раскрывает особенности организации ППРОС, материально-техническое и методическое обеспечение для осуществления образовательной деятельности по физическому развитию.

Срок реализации программы 1 учебный год – с 1 сентября 2025 г. по 31 августа 2026 г.

Цель рабочей программы	• обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи рабочей программы	• реализация содержания АОО ДО для детей с ОВЗ ГБДОУ детского сада № 25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга; • коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; • охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; • создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; • обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; • обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.

	7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР. 1. Сетевое взаимодействие ДОУ с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся. 2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. 3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста; 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с нарушением зрения. 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
--	--

	2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. 3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка. 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. 5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). 6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметнопространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.
Основания разработки	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;

рабочей программы	в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм. на 30.12.22); • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ ГБДОУ детского сада №25 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей	Обучающиеся с ТНР: В ДОУ (корпус 1) одна группа компенсирующего вида с ТНР. Соотношение мальчиков и девочек в группах непостоянное и, зачастую, неравномерное. Наряду с общей соматической ослабленностью, детям присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Всестороннее обследование двигательной сферы детей с ТНР позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся: - гипер- или гиподинамия; - мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса; - нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание); - нарушение ручной моторики; - общая скованность и замедленность выполнения движений; - дискоординация движений; - не сформированность функций равновесия; - недостаточное развитие чувства ритма; - нарушение ориентировки в пространстве; - замедленность процесса освоения новых движений; - нарушение осанки, плоскостопие; - заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости. Группа старшего дошкольного возраста №5. Количество детей: 2 человек обучающихся старшей группы и 16 человек подготовительной к школе группы.

	Группа здоровья: 1 гр. 2 гр. 3 гр.	Физ. группа: Основная Подготовительная	Уровень физической подготовленности: Высокий Средний Низкий
	Обучающиеся с нарушением зрения: В ДОУ четыре группы компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. Соотношение мальчиков и девочек в группах непостоянное и, зачастую, неравномерное. Все дети, поступающие в ГБДОУ, имеют различные формы зрительных нарушений: косоглазие, амблиопия, гиперметропия, миопия, астигматизм, атрофия ЗН и др. Эти дети нуждаются в комплексной лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работе с учетом своеобразия их развития, состояния зрения и здоровья. В ходе наблюдений и педагогической диагностики выявлено наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объемность. Проявляются отклонения в развитии двигательной сферы ребенка, что выражается в снижении двигательной активности, сложностях ориентировки в пространстве и овладения движениями. Уровень зрительно-пространственной ориентации у детей определяется состоянием и характером зрения. Дети с косоглазием и амблиопией за счёт снижения остроты зрения и монокулярном его характере, затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства. В период окклюзионного лечения (когда из акта зрения выключается ведущий глаз) дети особенно испытывают большие трудности в овладении движениями, в ориентировке в пространстве. У детей усугубляются нарушения в координации, равновесии при выполнении основных видов движений. В ходьбе наблюдается большое мышечное напряжение: голова опущена вниз, движение рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп ходьбы неравномерный, из-за нарушения равновесия дети часто останавливаются во время движения и теряют устойчивость. Особенно затруднительно для многих сохранение прямолинейности движения. Окклюзия создает новые трудные условия зрительного восприятия окружающего, резко снижается контроль за движениями со стороны зрения, так как нарушается стереоскопия глубинного зрения, сужается поле зрения, снижается его острота, что ведет к нечеткости зрительных образов движения, а кинетический контроль в этом возрасте ещё недостаточно сформирован. Обзорная характеристика развития основных движений: Ходьба. При ходьбе у них наблюдается большое мышечное напряжение, голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе, при этом теряется направление. У детей с нарушениями зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего к трудности сохранения прямолинейности движения. Нарушения прямолинейности при ходьбе связаны с сужением поля обзора из-за выключения одного глаза из акта зрения в период окклюзии при косоглазии, снижении остроты зрения у слабовидящих.		

	Для детей характерны волнообразность в ходьбе, движения то в одну сторону, то в другую. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью. Рука со стороны окклюзии мало участвует в движении, в большинстве случаев прижата к туловищу. Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству. Испытывая зрительные затруднения, они всё-таки опираются на зрительную ориентацию, поэтому их ходьба характеризуется большей волнообразностью, а линия движения то приближается к одной стороне ограничений, то на отдельных участках заходит за них, затем снова приближается к исходной линии. Всё это создаёт впечатление о ходьбе «из стороны в сторону», что связано с нарушением стереоскопического видения при монокулярном зрении, которое осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства. Во всех видах ходьбы у детей обнаружена неправильная постановка стоп. Более чем у 20% детей наблюдается параллельная постановка стоп, 40% детей ставят стопы носками внутрь. Своеобразие ходьбы у детей иногда вызвано нарушением равномерности при ходьбе, которая определяется длиной шага. Установлено, что вначале ходьбы шаг детей более равномерный, чем на последующих отрезках. Снижение прямолинейности, нарушение равновесия и координации, зрительное утомление вызывают снижение длины шага. Качественные нарушения ходьбы (прямолинейность, длина шага, постановка стоп, равномерность) у детей с нарушением зрения влекут за собой снижение количественных показателей и оказывают неблагоприятное воздействие на формирование других локомоций. Бег. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение рук и ног, широкая постановка стоп, отсутствие равномерности, темпа, прямолинейности. Скорость бега у детей с косоглазием и амблиопией в период окклюзии снижена. Прыжки. Выполнение прыжков детьми с нарушением зрения также затруднено. В прыжках в длину с места они в связи с низкой технической подготовкой, как правило, допускают ошибки во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. Большинство детей не имеют навыков правильного отталкивания. Это связано с тем, что зрительный контроль за действиями ног усилен, голова наклонена вперёд, а руки при толчке безучастны, поэтому сила толчка слабая. Кроме того, отмечено, что дети приземляются сначала на одну ступню, затем приставляют другую. Это вызывает нарушение равновесия, в отдельных случаях падение. Другие дети приземляются тяжело на обе ноги с сильными боковыми раскачиваниями. Это объясняется тем, что слабовидящие дети, дети с монокулярным зрением затрудняются в определении расстояния, управлении собственным телом, а некоторое превышение в весе так же осложняет регулирование положения своего тела при движении в пространстве. Затруднения в ориентации при прыжках связаны и с тем, что у детей с монокулярным зрением нарушено стереоскопическое видение, а слабовидящие затрудняются в анализе расстояния, поэтому не соразмеряют свои действия с пространством. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений. У детей с нарушениями зрения снижен зрительный обзор своего тела при движении, так как они контролируют себя в ограниченном поле обзора. Поэтому количественные показатели прыжков у детей с патологией зрения ниже нормы. Координация и равновесие. Состояние динамического равновесия у детей можно проследить в ходьбе по гимнастической скамейке. В характере этого движения отмечается своеобразие нарушения равномерности шага, темпа ходьбы и самостоятельности движения по скамейке.
--	--

	При ходьбе по мягкому шнуру с мешочком на голове у детей обнаруживается большая неустойчивость в сохранении туловища в прямом положении, проявляющаяся в боковых раскачиваниях, резком наклоне туловища вперёд или в сторону, падении мешочка с головы, ступании ногами мимо шнура, сильном наклоне головы вниз. Такое приспособительное действие обусловлено недостаточностью развития у детей зрительно-двигательных взаимосвязей. Неполноценность зрения снижает возможности регулировать действия собственного тела. Роль зрения как регулятора функции равновесия при этом очевидна. Например, теряя равновесие в стойке с закрытыми глазами, дети раньше открывают глаза, затем уже следует потеря устойчивости. Иногда дети заранее открывают глаза, чтобы предостеречь себя от потери равновесия. Лазание. В лазание основными показателями являются сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, также уровень зрительного контроля за движением. Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движения рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек, одна рука накладывается на другую, что затрудняет процесс лазания. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину. Метание. Характерно, что дети фиксируют взглядом принятие исходной позы, долго устанавливают ноги в нужное место, меняют положение рук. При замахе отводят глаза в сторону бросающей руки, но сам бросок взглядом не сопровождается. Как известно, отсутствие прослеживания взглядом полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании мяча детьми с НЗ. Метание мяча правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом; сдерживается развитие навыка фиксации взглядом выполняемых действий. При метании в горизонтальную цель наблюдаются ошибки, которые зависели от неумения принять правильное исходное положение. Ноги, как правило, ставятся параллельно, взглядом фиксируются положения ног и рук при замахе, а взгляд в сторону бросающей руки не направляется. У всех детей отмечается слабая сила броска и относительно низкие количественные показатели. При метании в вертикальную цель у дошкольников также наблюдается параллельная постановка стоп, неправильное положение рук: бросающую руку дети сильно сгибают в локте, держа предмет для метания на уровне глаз, голова при этом наклонена в сторону бросающей руки, свободная рука напряженная – что затрудняет точность метания. Кроме того, при метании в цель дети затрудняются в прослеживании взглядом предметов для метания, так как снижение остроты зрения у слабовидящих детей, монокулярный характер зрения при косоглазии, снижение функции амблиопичного глаза не обеспечивают точности видения цели и предмета, движущегося к цели. При отбивании мяча в пол одной рукой дети наклоняют туловище низко вперёд, ноги сильно сгибают в коленях, свободной рукой предохраняют укатывание мяча в сторону. При выполнении упражнения удары мяча об пол слабые, после удара мяч не отскакивает от пола. Отбивание мяча несколько раз подряд удаётся немногим детям. Стараясь поймать мяч, дети теряют равновесие, у них нарушается координация, и много времени тратится на поиски мяча из-за сложной зрительно-двигательной ориентации. Большинство детей испытывают трудности координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координационных движениях кисти и пальцев. У некоторых детей наблюдается нарушение эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных
--	--

коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых. Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта – нарушения зрения.			
Подготовительная к школе группа №1. Количество детей на начало учебного года: 7 человек			
Группа здоровья: 1 гр 2 гр. 3 гр. 4 гр.	Физ. группа: Основная Подготовительная Специальная	Окклюзия:	Уровень физ. подготовленности Высокий Средний Низкий
Младшая группа №2. Количество детей на начало учебного года: 7 человек			
Группа здоровья: 1 гр 2 гр. 3 гр. 4 гр.	Физ. группа: Основная Подготовительная Специальная	Окклюзия:	Уровень физ. подготовленности Высокий Средний Низкий
Старшая группа №3. Количество детей на начало учебного года: 8 человек			
Группа здоровья: 1 гр 2 гр. 3 гр. 4 гр.	Физ. группа: Основная Подготовительная Специальная	Окклюзия:	Уровень физ. подготовленности Высокий Средний Низкий
Средне- старшая группа №4. Количество детей: 6 человек			
Группа здоровья: 1 гр 2 гр. 3 гр. 4 гр.	Физ. группа: Основная Подготовительная Специальная	Окклюзия:	Уровень физ. подготовленности Высокий Средний Низкий

<u>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы</u>	Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Группа детей <u>старшего группы с ТНР</u> (5-6 лет) Ребёнок: - проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия; - отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; - бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др. - подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); - поочерёдно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); - выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов; - самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае необходимости; - самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования; - продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком. Группа детей <u>подготовительного к школе группы с ТНР</u> (6-7 лет) Ребёнок: - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам игр, эстафет, игр с элементами спорта; - знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Группы детей с нарушением зрения. Младший возраст: - безбоязненно передвигаться в ограниченном пространстве, проявляя стремление к самостоятельной двигательной деятельности;
---	--

	- реагировать на специальные сигналы, выполнять скоординированные действия при ползании, ходьбе, согласовывать свои действия с другими детьми; - с помощью взрослого и самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения по образцу, упражнения по словесной инструкции; - реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним; - принимать активное участие в подвижных играх; - использовать предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполнять действия с предметами бытового назначения при незначительной помощи взрослого; - выполнять основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого. Старший возраст: - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила; - может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.
--	--

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования по физическому развитию

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности инструктор по физической культуре создаёт диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

(Содержание и методика педагогической диагностики см. Приложение к рабочей программе)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие": Физическая культура	• Наблюдение • диагностические ситуации	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Планируя физкультурно-оздоровительную работу, мы стараемся, чтобы задачи образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития», «Художественно-эстетического развития» решались интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Интеграция образовательных областей осуществляется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы:

- в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, прогулок, физкультурных досугов и праздников, опираясь на лексические темы АОП ДО детей с ОВЗ ГБДОУ №25 Невского района Санкт-Петербурга;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий (закаливающих процедур);
- в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- в играх и упражнениях: в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.);
- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.;
- в индивидуальной работе с детьми.

По результатам педагогической диагностики обучающихся и с учётом АОП ДО детей с ОВЗ ГБДОУ детского сада № 25 Невского района Санкт-Петербурга, для всех групп поставлены образовательные и коррекционные задачи работы на учебный год, спланирована образовательная работа (физическая культура: основные движения, упражнения, игровые упражнения, подвижные игры; предметно-практическая, игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни) в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОО (см. в Приложении к программе).

Образовательная область «Физическое развитие»	
Группа №2	
Образовательные задачи	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни • Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

	• Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. • Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. • Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. • Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». • Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. • Формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые средства общения в игровых ситуациях (плохо — хорошо, полезно — вредно для здоровья, опрятно — неопрятно); • Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. • Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. • Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Физическая культура • Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; • Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях с использованием ориентиров; • Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; • Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков; • Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно; • Развивать навыки лазанья, ползания; • Развивать ловкость, быстроту, гибкость (с 4 лет), равновесие, выносливость; • Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений; • Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. • Развивать активность, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. • Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами.
--	--

Коррекционные задачи	• Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. 1. Приучать ориентироваться в пространстве (соблюдать заданное направление, действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами). 2. Учить выполнять движения глазами для развития зрительно-двигательной ориентации: отводить глаза вправо, влево, не поворачивая головы из исходных положений стоя, сидя; поднимать глаза вверх, не поднимая головы, опускать вниз. 3. Развивать координацию движений при выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. 4. Развивать зрительно-пространственное восприятие, ориентировку и точность движений: • ходить в разных направлениях с использованием зрительных и звуковых ориентиров, ходить по кругу, держась за обруч, с открытыми и закрытыми глазами; • находить по заданию, сигналу пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. • прослеживать взором движение предмета от одного объекта к другому; • прослеживать взором движение идущего ребенка в разных направлениях (по прямой, по кругу, между предметами, в рассыпную). 5. Учить выполнять упражнения на снятие зрительного утомления. 6. Развивать моторику рук и ног. 7. Содействовать профилактике плоскостопия. 8. Создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекции физических недостатков ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей. 9. Проводить игровые закалывающие процедуры, направленные на улучшение венозного тока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, повышения силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.. 10. Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
	Содержание психолого-педагогической работы. Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, вперед, назад, в чередовании с другими движениями, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, в рассыпную, с изменением направления, «змейкой», с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Упражнения в равновесии. Упражнять в ходьбе между линиями (расстояние 10—15 см). Формировать умение ходить по веревке ($d = 1,5—3$ см), руки в стороны. Обучать ходить по линии с мешочком с песком на голове, с поворотом кругом. Учить ходить по прямой, перешагивая подряд 5—6 кубиков, перешагивая через гимнастические палки, положенные подряд. То же с опорой на колени и ладони. Совершенствовать навыки ходьбы по ребристой доске. Обучать ходить вверх и вниз по доске, положенной наклонно (руки в стороны, на пояс). Учить ходить по гимнастической скамейке, держа в руках небольшую игрушку; прямо, приставным шагом; боком, приставным шагом; на носках. Учить ходить по гимнастической скамейке, перешагнув кубик (ребро 7 см), лежащий посередине ее; перешагивая подряд через 5—6 кружков. Совершенствовать навыки кружения в обе стороны (руки на пояс, руки в стороны); умение стоять на одной ноге, руки в стороны.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, «змейкой»; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h = 50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча об землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика. Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Строевые упражнения

Совершенствовать навыки построения в рассыпную, в пары, в шеренгу, в колонну друг за другом, в круг. Использовать для упражнений зрительные ориентиры: флажки, кубики, кегли, конусы и т. д.; поднятую и опущенную руку; стрелки и т. д. Использовать для упражнений звуковые сигналы: свисток, удары в бубен, хлопки в ладоши, определенные слова («Стоп!», «Повернулись направо!», «Ребята, к зеленому флажку шагом марш!» и т. д.).

	Учить становиться в колонне и шеренге по росту. Учить перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно из пар в колонну по одному на месте и во время ходьбы; из колонны по одному или шеренги в звенья, заранее выбрав ведущих каждого звена, в круги вокруг ведущих. Учить поворачиваться направо, налево и кругом, переступая на месте. Общеразвивающие упражнения Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размеров, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки). Спортивные упражнения скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. Игровые подражательные движения «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Заяц», «Петушок», «Лиса», «Птица», «Корова» (описание движений см. в приложении). Подвижные игры «Бегите к маме», «Солнышко и дождик», «Огуречик, огуречик — не ходи на тот кончик», «У медведя во бору», «Кот мышей сторожит», «Наседка и цыплята», «Раз, два, три — дикое животное замри», «Лев и обезьяны», «Ворона, голубь, воробей», «Снеговик», «Медведь», «Ветер и снежинки», «Хитрый Дед Мороз», «Чистюли», «Найди мыло», «Найди свою скамейку», «Успей сесть на стульчик», «Пылесос», «Разморозим холодильник», «Федорино горе», «Найди предмет посуды», «Транспорт», «Водитель такси», «Машинист», «Собери флаг России», «Птицы летят», «Собери стаю птиц», «Зоомагазин», «Аквариум», «Щука и караси», «Сердитый осьминог», «Цветные горшочки», «Корень, стебель, лист, цветок», «Космическое путешествие», «Садовник», «Совушка», «Найди свой домик», «Найди яйцо- положи в гнездо», «Пчелы и медведь», «Паук и мухи», «Букет». Рекомендуемые игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верб-вербочка», «Веселый пешеход». Игры с обручем: «Вертушка», «Крути-шагай».
--	---

Группа №3, №4	
Образовательные задачи	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> • Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; • Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; • Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие; • Знакомить детей с возможностями здорового человека; • Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; • Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения; • Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <u>Физическая культура</u> • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; • Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; • Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий; • Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; • Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; • Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. • Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; • Учить спортивным играм и упражнениям; • Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; • Учить ориентироваться в пространстве; • Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д.; • Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;

	• Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны; • Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, равновесие; • Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; • Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
Коррекционные задачи	• Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению; • Развивать навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления; • Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; • Учить детей выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых; • Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; • Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. • Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д. • осуществлять профилактику плоскостопия; • создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально- типологических особенностей; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).

	Содержание психолого-педагогической работы Основные движения (План-график распределения программного материала по основным видам движений в первый (сентябрь, октябрь, ноябрь), второй (декабрь, январь, февраль) и третий периоды (март, апрель, май) работы по физическому развитию детей представлен в приложении). Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по два, по три, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. Упражнения в равновесии. Учить ходить по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Обучать ходьбе по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Формировать навыки ходьбы в прямом направлении с мешочком с песком на голове. Учить ходить по доске до конца, повернуться, идти назад. Учить расходиться вдвоем по лежащей на полу доске; вбегать и сбегать по наклонной доске. Учить ходить по гимнастической скамейке до конца, затем спускаться с нее; ходить по скамейке гимнастическим шагом, ставя ногу с носка, руки в стороны, перешагивая через предметы. Формировать умение перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20 см. Учить ходить по ребристой доске, ступая на рейки носками. Обучать перешагиванию одного за другим 5—6 кубов, набивных мячей. Учить после бега по сигналу вставать на скамейку, удерживая равновесие. Совершенствовать умение кружиться на месте в одну и обратную сторону. Учить стоять на носках, руки вверх. Формировать умение стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед; стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх. Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползания на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать
--	--

последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h = 3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, бросание, ловля, метание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью обеих рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз), с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге по порядку, на первый-второй; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

	Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.). Спортивные упражнения Совершенствовать умение катать друг друга на санках, скользить по ледяной дорожке с разбега. Спортивные игры городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). Игровые подражательные движения «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Аист», «Лошадка», «Паучок», «Пингвин», «Разведчик», «Маугли», «Обезьянка» (описание движений см. в приложении). Подвижные игры: «Большая, дружная семья», «Кто живёт у нас в квартире?», «Чьё звено скорее соберётся?», «Овощи на грядках», «Фруктовый сад и сторож», «Удочка», «У медведя во бору я грибы беру», «Ловишки-пятнашки», «Волк во рву», «Фотограф», «Ловкие обезьяны», «Заморожу», «Птицелов», «Я Мороз – красный нос», «Пятнашки бумажными мячиками», «Ловишки перебежки», «Волшебные скамейки», «Пылесос», «Федорино горе», «Автобус-пассажиры», «Ловишки по замыслу» (профессии), «Пограничники», «Зима и весна», «Зоомагазин», «Караси и щука», «Ловишки с обручем», «Цветовод», «Земляне и инопланетяне», «Мы весёлые ребята», «Ловишки с ленточками», «Медведи и пчёлы», «Букет цветов». Игры малой подвижности: «Кто летает», «Съедобное — несъедобное», «Найди и промолчи», «Море волнуется», «Свободное место», «Не намочи ног», «Собачка», «Лиса в курятнике», «Гуси-гуси – га-га-га», «У жирафов пятна», «Попади в обруч», «Сова», «Поиграем с Дедом Морозом», «Спрячь комки-снежки», «Займи свободный стул», «Разморозим холодильник», «Найди и промолчи» (посуда), «Угадай (покажи) транспорт», «Регулировщик», «Идет матушка Весна», «Удочка и карандаш», «Рыболовная сеть», «Прятки с кроссовками», «Передай движение», Танец-игра «Я ракета», «Повтори движения» (по картам-схемам), «Большая потеря», «Паук и мухи», «Жмурки», «Флаг России».
--	--

	Рекомендуемые словесные игры. «И мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет?», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха». Зимние игры. «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Снежки», «Снежком в цель», «Засада», «Защита», «Два Мороза». Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».
	Здоровье и здоровый образ жизни. Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни.
	Расширение спектра кинезиотерапевтических процедур с использованием игровых упражнений на сенсорных ковриках и дорожках, на оборудовании, направленных на профилактику и коррекцию нарушений общей моторики. Проведение с детьми упражнений на развитие координации движений в крупных мышечных группах, динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений, динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений (интеграция с разделом «Физическая культура»). Упражнения на формирование свода стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата Упражнения с использованием различных массажеров: массажных мячей, шишек и др. Беседы с детьми об особенностях строения глаз. Гимнастика для глаз с детьми с использованием зрительных азимутов. Беседы с детьми о необходимости закаляющих процедур и тренировочных упражнений (гимнастике) для глаз, рук, ног (на доступном для детского восприятия уровне). Знакомство детей с пословицами о здоровье и здоровье сбережении (интеграция с образовательной областью «речевое развитие»). Расширение представлений детей о медицинских профессиях (окулист, стоматолог, ЛОР-врач и другие медицинские работники). Проигрывание (при косвенном руководстве взрослым) сюжетных цепочек, отражающих алгоритм поведения для предотвращения болезни, поведения во время болезни и т. д. (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд »). Организация сюжетно-дидактических игр с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены», в которых дети берут на себя роли врачей, медсестер, обучающихся пациентов правилам здорового образа жизни. Вовлечение детей в диалог от имени персонажей (игры «Осмотр врача для посещения бассейна», «На приеме у окулиста», «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.) (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное

	развитие» — раздел «Игра»).
	Организация тематических досугов детей по формированию основ здорового образа жизни.
Группа №1, группа №5	
Задачи	Образовательная область «Физическое развитие»
Коррекционные задачи	• учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению; • закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления; • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; • развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; • развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений; • развивать у детей навыки пространственной организации движений; • совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; • формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; • развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. • уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т. д. • создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально- типологических особенностей; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; • стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.). • осуществлять профилактику плоскостопия.

Образовательные задачи	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> • Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). • Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. • Формировать представления об активном отдыхе. • Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. • Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. <u>Физическая культура.</u> • Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. • Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. • Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. • Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. • Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. • Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. • Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. • Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. • Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. • Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). • Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. • Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; • Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
--------------------------------------	---

Основные движения

(План-график распределения программного материала по основным видам движений в первый (сентябрь, октябрь, ноябрь), второй (декабрь, январь, февраль) и третий периоды (март, апрель, май) работы по физическому развитию детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности представлен в приложении)

Ходьба и бег. обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, «змейкой», враспынную, с выполнением заданий; ходьба приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью. Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3\text{ см}$) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6\text{ см}$) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы; стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40\text{ см}$), гимнастической скамейке.

Ползание, лазание. ползание на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжения на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными; пролезание в обруч и подлезание под дугу разными способами, подлезание под гимнастическую скамейку, подлезание под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50\text{ см}$). Лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног; переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

Прыжки. на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом; прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно); прыжки на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад); прыжки вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега; спрыгивать с предметов (высота предметов не более 30—40 см); прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Катание, бросание, ловля, метание. перебрасывание мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросание мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, «змейкой» между предметами; ведение мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метание из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цели, вдаль.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Строевые упражнения

построения и перестроения в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько, на месте и в движении; рассчитываться по порядку, на первый-второй, равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками; вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большим (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны; поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге; приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге.

Спортивные игры

игры в **футбол** (элементы: передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.), **баскетбол** (элементы: передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных

сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.), в **бадминтон** (элементы: перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.), **городки** (элементы: бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.), в **хоккей** (элементы, без коньков — на снегу, на траве: вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения).

Игровые подражательные движения. Способствовать развитию творческой двигательной деятельности, творческого мышления и воображения, двигательной памяти, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, внимания, фантазии в процессе выполнения данного вида движений.

Рекомендуемые игровые подражательные движения: «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок», «Белка», «Лягушка», «Волк», «Тигр и лев», «Крокодил», «Машина», «Балерина» (описание движений см. в приложении 15).

Подвижные игры: «Большая, дружная семья», «Кто живёт у нас в квартире?», «Чьё звено скорее соберётся?», «Овощи на грядках», «Фруктовый сад и сторож», «Удочка», «У медведя во бору я грибы беру», «Ловишки-пятнашки», «Волк во рву», «Фотограф», «Ловкие обезьяны», «Заморожу», «Птицелов», «Я Мороз – красный нос», «Пятнашки бумажными мячиками», «Стой!», «Ловишки перебежки», «Волшебные скамейки», «Пылесос», «Федорино горе», «Автобус-пассажиры», «Ловишки по замыслу» (профессии), «Пограничники», «Зима и весна», «Зоомагазин», «Караси и щука», «Ловишки с обручем», «Цветовод», «Охотники и утки», «Земляне и инопланетяне», «Мы весёлые ребята», «Ловишки с ленточками», «Медведи и пчёлы», «Букет цветов».

Игры малой подвижности: «Кто летает», «Съедобное — несъедобное», «Найди и промолчи», «Море волнуется», «Свободное место», «Не намочи ног», «Собачка», «Лиса в курятнике», «Гуси-гуси – га-га-га», «У жирафов пятна», «Попади в обруч», «Сова», «Поиграем с Дедом Морозом», «Спрячь комки-снежки», «Займи свободный стул», «Разморозим холодильник», «Найди и промолчи» (посуда), «Угадай (покажи) транспорт», «Регулировщик», «Идет матушка Весна», «Удочка и карандаш», «Рыболовная сеть», «Прятки с кроссовками», «Передай движение», Танец-игра «Я ракета», «Бездомный заяц», «Найди и промолчи», «Повтори движения» (по картам-схемам), «Большая потеря», «Тише едешь — дальше будешь», «Ровным кругом», «Стоп!», «Паук и мухи», «Жмурки», «Флаг России».

Рекомендуемые словесные игры: «Кого нет?», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

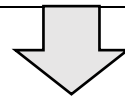
	Здоровье и здоровый образ жизни. Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни.
	Расширение спектра кинезиотерапевтических процедур с использованием игровых упражнений на сенсорных ковриках и дорожках, на оборудовании, направленных на профилактику и коррекцию нарушений общей моторики. Проведение с детьми упражнений на развитие координации движений в крупных мышечных группах, динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений, динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений (интеграция с разделом «Физическая культура»). Упражнения на формирование свода стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата Упражнения с использованием различных массажеров: массажных мячей, шишек и др. Беседы с детьми об особенностях строения глаз. Гимнастика для глаз с детьми с использованием зрительных азимутов. Беседы с детьми о необходимости закаливающих процедур и тренировочных упражнений (гимнастике) для глаз, рук, ног (на доступном для детского восприятия уровне). Знакомство детей с пословицами о здоровье и здоровье сбережении (интеграция с образовательной областью «речевое развитие»). Расширение представлений детей о медицинских профессиях (окулист, стоматолог и другие медицинские работники). Проигрывание (при косвенном руководстве взрослым) сюжетных цепочек, отражающих алгоритм поведения для предотвращения болезни, поведения во время болезни и т. д. (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд »). Организация сюжетно-дидактических игр с использованием игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены», в которых дети берут на себя роли врачей, медсестер, обучающих пациентов правилам здорового образа жизни. Вовлечение детей в диалог от имени персонажей (игры «Осмотр врача для посещения бассейна», «На приеме у окулиста», «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.) (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»). Организация тематических досугов детей по формированию основ здорового образа жизни.

2.3. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Все общеобразовательные занятия с детьми с ОВЗ должны иметь коррекционную направленность. Это относится и к занятиям по физическому воспитанию. Особое значение в преодолении отклонений в физическом развитии имеет коррекционная направленность всех форм и средств физического воспитания, ибо компенсаторно-коррекционная направленность обучения и воспитания является основной сущностью содержания, методов и средств физического воспитания детей с ОВЗ, так как именно эта направленность позволяет психолого-педагогическими методами способствовать лечебному процессу и добиваться высокого процента реабилитации детей с ОВЗ перед поступлением в массовую школу.

Комплексное воздействие на обучающихся через систему адаптивных средств (лечебных мероприятий, физических упражнений, различных видов гимнастик, занятий, компонентом которых являются движения) позволяет улучшать состояние мышц, зрения, формировать двигательную активность детей, обеспечивать их физическое развитие в соответствии с индивидуальными возможностями. Основные направления коррекционной работы в процессе физического воспитания:

этап	Направления
I	Коррекция недостатков двигательной (зрительной в т.ч) ориентации Включает следующие основные направления и задачи: • создание установки на восприятие (усвоение нового движения, действия в пространстве, изучение приспособления или оборудования, с которым выполняется действие); • формирование умений наблюдать, вычленять наиболее важные моменты в движении, переключать внимание с одних элементов движения на другие, выполнять их в определенной последовательности; • обеспечение оптимального объема информации для снятия напряженности при восприятии; • учет индивидуальных особенностей детей (остроты зрения, характера патологии) при восприятии предметов и действий в физическом воспитании; • регуляция в процессе восприятия словесной и наглядной информации о двигательных действиях; • обеспечение страховки при выполнении упражнений для снятия комплекса неуверенности в движениях; • рациональная организованность места для занятий и выбор пособий. Выполнение данных рекомендаций является основой при создании условий и выборе средств для преодоления трудностей двигательной недостаточности и нарушений двигательной сферы детей.



II

Коррекционные занятия

являются общее укрепление организма, укрепление мышечной системы, формирование правильной осанки, улучшение функциональных связей между основными системами организма, улучшение кровообращения и трофики тканей глаза, укрепление мышц глаза, устранение дефектов осанки и деформаций нижних конечностей, повышение эмоционального состояния детей.

Специфика содержания и организации занятий проявляется в целеполагании на устранение причин, вызывающих нарушения, и активацию функциональных возможностей организма для восстановления нарушенных функций, общего укрепления здоровья и коррекции отклонений в двигательной сфере.

Коррекционная гимнастика

Гимнастика для глаз рассматривается как самостоятельная форма организации детей. Весь курс гимнастики состоит из 4-5 комплексов, каждый комплекс включает 4—5 упражнений. Первыми планируются упражнения, подготавливающие детей к прослеживанию взором, сосредоточению на определенных объектах (повороты головы, шеи в разных направлениях). В комплексы входят упражнения непосредственно для глаз: на развитие прослеживающих и глазодвигательных функций. Такая гимнастика способствует более быстрому восстановлению работоспособности, эффективному усвоению учебного материала, активизации, упражнению и восстановлению зрения.

Ритмическая гимнастика доступна детям с нарушением зрения, так как ее содержание базируется на знакомых упражнениях, но вместе с тем упражнения красивы по форме и необычны по сочетанию движений. Для них характерны современные линии, свобода действий, гармония.

Дыхательная гимнастика, применяемая для детей с нарушением зрения, имеет специфику в подборе упражнений и может проводиться в качестве самостоятельного вида коррекционной гимнастики. Отдельные упражнения используются в других видах гимнастики как с группой детей, так и индивидуально.

Пальчиковая гимнастика направлена на развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением зрения и служит для коррекции неустойчивости зрительно-моторных координации. Для снятия гипер- и гипотонуса в мышце кисти руки необходима тренировка всех процессов: сжатия, растяжения и расслабления, основанная на медицинских предписаниях о тренировке попеременного сокращения и расслабления мышц-сгибателей и мышц разгибателей.

Гимнастика для коррекции опорно-двигательного аппарата является разновидностью лечебной физической культуры и состоит из общей и специальной частей. Общая часть — это общеукрепляющие упражнения, режим, игры, закаливание, которые являются составляющими деятельности ребенка ОВЗ и способствуют правильному формированию опорно-двигательной системы. Специальная коррекция (активные корригирующие упражнения) предусматривает решение главных задач: укрепление мышечного корсета, преимущественно мышц спины, профилактику функциональной недостаточности стоп, укрепление мышц брюшного пресса, предупреждение вторичных отклонений.

Тренажерная гимнастика рассматривается как один из видов коррекционной помощи детям, основными задачами которого являются подготовка организма к постепенному увеличению физической нагрузки, создание психологического настроя, осуществление пропедевтики (подготовка к основной работе на тренажере), развитие зрительно-моторной координации, восполнение дефицита двигательной активности, коррекция двигательных нарушений, повышение защитных функций организма. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ребенка, его двигательных способностей, состояния зрения и здоровья в целом намечаются пути совершенствования двигательных навыков, построения двигательного режима, приобщения к разным формам двигательной деятельности.	
Индивидуально-дифференцированный подход Индивидуальная работа по физическому воспитанию в зависимости от содержания заданий и способов их выполнения решает задачу индивидуального варьирования физических нагрузок. Дифференцированный подход в системе обучения физическим упражнениям и воспитания физических качеств предполагает деление группы детей на подгруппы на основе данных уровня физической подготовленности, развития физических качеств, уровня знаний, интересов детей, типа нервной системы. Основу дифференцированного обучения составляют двигательные задания, имеющие следующие разновидности: 1) вся группа получает задание, одинаковое по содержанию, но разное по способам выполнения; 2) каждой группе определяются разные по содержанию, но одинаковые по способам выполнения задания; 3) каждая группа получает задания, разные по содержанию и способам выполнения.	
	
III	Физкультурные занятия
	
IV	Социальная адаптация средствами физического воспитания и связь в другими видами деятельности

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной и образовательной деятельности в рамках данной программы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. В пределах лексической темы (см Приложение к программе) инструктор по физической культуре планирует свою работу на протяжении одной или двух недель. Специалист подбирает соответствующие лексической теме недели комплексы общеразвивающих упражнений, планирует необходимый объем основных движений, осуществляет отбор подвижных игр в спортивном зале, на прогулке, подвижных игр, а также игр малой подвижности.

2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. План воспитательной работы.

	Основные	Форма, организатор	Возрастная категория детей	Вариативные	Форма, организатор	Возрастная категория детей
Сентябрь	«Кросс нации» — самое массовое спортивное мероприятие на территории Российской Федерации. Проводится с 2004 года. Основная цель «Кросса нации» — это пропаганда здорового образа жизни и привлечение граждан России к занятиям физической культурой. Всероссийский день бега традиционно проходит в два этапа. Первый этап соревнований проводится в российских регионах в третье воскресенье сентября.	Физкультурный праздник, инструктор по ФК	5-8 лет	1 сентября: День знаний	Физкультурно-музыкальный досуг, инструктор по ФК, муз. руководитель	3-8 лет
Октябрь	Всероссийский день ходьбы — День ходьбы проводится в рамках международного движения «Спорт для всех», в конце сентября — начале октября, с целью популяризации ходьбы как наиболее естественного и доступного вида физической активности, идеального для поддержания здоровья и физической формы, которым могут заниматься люди в любом возрасте. Также среди целей проведения Дня: продвижение олимпийского движения и ценностей олимпизма и пропаганда физической культуры и здорового образа жизни среди населения РФ.	Физкультурный досуг, инструктор по ФК	3-8 лет	16 октября: День отца в России	Физкультурный досуг, инструктор по ФК	3-8 лет

Ноябрь				27 ноября: День матери в России	Физкультурный досуг	3-8 лет
				30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Физкультурный досуг	5-8 лет
Декабрь				Всероссийский день хоккея – 1 декабря.	Физкультурный досуг, инструктор по ФК	5-8 лет
				Всемирный день футбола. 10 декабря ежегодно в мире, неформально, но традиционно отмечается. Таким образом международное сообщество отдает дань этому виду спорта, который для многих миллионов не просто игра, а стиль жизни.	досуг, инструктор по ФК Физкультурный инструктор по ФК	3-8 лет
Январь				Новый год отмечается всеми жителями страны в ночь с 31 декабря на 1 января. Традиции его празднования имеют давнюю историю.	досуг, инструктор по ФК Физкультурный инструктор по ФК	3-8 лет

Февраль	«День защитника Отечества» — праздник, отмечаемый ежегодно 23 февраля в Белоруссии, Киргизии, России и Таджикистане.	досуг Физкультурный праздник, инструктор по ФК.	3-5 лет 5-8 лет			
Март				8 марта: Международный женский день	Физкультурный досуг	3-8 лет
Апрель	7 апреля, Всемирный день здоровья — день здоровья отмечается в мире ежегодно 7 апреля, начиная с 1950 года.	Физкультурный праздник, инструктор по ФК	3-8 лет	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Физкультурный досуг	5-8 лет
Май				9 мая: День Победы. праздник победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, ежегодно отмечается 9 мая.	Физкультурный досуг инструктор по ФК	3-8 лет
Июнь				1 июня: Международный день защиты обучающихся	Физкультурно-музыкальный досуг, инструктор по ФК, муз.руководитель	3-8 лет
				6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	Физкультурно-музыкальный досуг, инструктор по ФК, муз. руководитель	3-8 лет

				12 июня: День России - государственный праздник Российской Федерации	Физкультурно-музыкальный досуг, инструктор по ФК, муз. руководитель	3-8 лет
Июль				8 июля: День семьи, любви и верности - праздник в России, который отмечается 8 июля и приурочен к православному дню памяти святых князя Петра и его жены Февронии. Официально установлен, как праздник, в России указом Президента от 28 июня 2022 года.	Физкультурно-музыкальный досуг, инструктор по ФК, муз. руководитель	3-8 лет
				30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).	Физкультурно-музыкальный досуг, инструктор по ФК, муз. руководитель	3-8 лет
Август				22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Физкультурно-музыкальный досуг, инструктор по ФК, муз. руководитель	3-8 лет

2.5. Дополнительные программы и педагогические технологии

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»
Лыкова И.А.

«Мир Без Опасности» — авторская программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Раскрывает принципы организации развивающей предметно-пространственной среды. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).

Технологии

Технология стимулирования здоровья детей, посредством применения игрового нестандартного оборудования «Ловушка» (авторская).

Задачи:

- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать умение ориентироваться в большом и малом пространстве;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное внимание;
- развивать зрительно-двигательную ориентировку;
- развивать координацию движений руки и глаза;
- повышать интерес к физическому развитию, развивать двигательную активность;
- разнообразить самостоятельную двигательную активность детей;

«Ловушка» -прозрачный конусообразный предмет из пластика, поверхность которого декорирована разными по форме и цвету деталями. Ловушки изготавливаются из пластиковых бутылок разного размера от 0.33мл до 2л путём деления на две неравные части. Необходимая часть с горлышком и пробкой подвергается обработке в месте разреза для безопасного использования, далее декорируется деталями из самоклеящейся плёнки (полоски, геометрические фигуры, рисунок из геометрических фигур). К ловушке подбираются шарики соответствующего размера и цвета.

(Методика, содержание, планирование работы с Ловушками в Приложении к рабочей программе).

Технология физического развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР на координационном тренажёре «Нейроскакалка» (авторская).

Основная цель упражнений: коррекция и компенсация недостатков физического развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Основная задача: развитие координации движений детей с ТНР.

Предполагаемый результат: повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР, посредством включения в содержание образовательного процесса упражнений на тренажёре «Нейроскакалка».

Нейроскакалка - это современный тренажёр, который завоёвывает любовь каждого ребенка: необычный, яркий, со светящимся роликом

При выполнении упражнений на данном тренажёре улучшается межполушарное взаимодействие, работа вестибулярного аппарата, гармонизируется работа мозга.

Задачи: • развивать координацию движений;

- улучшать межполушарное взаимодействие, работу вестибулярного аппарата, гармонизировать работу мозга;
- развивать равновесие;
- совершенствовать функции организма воспитанников;
- формировать двигательные умения и навыки на основе деятельности сохранных анализаторов;
- развивать зрительное внимание;
- развивать зрительно-двигательную ориентировку;
- развивать умение ориентироваться в большом и малом пространстве;
- воспитывать положительную мотивацию к самостоятельной двигательной деятельности;
- повышать интерес к физическому развитию.

Интеграция образовательных областей:

- речевое развитие: актуализировать словарный запас по лексическим темам («домашние животные», «грибы и ягоды», «овощи и фрукты», «транспорт» и т.п.); развивать координацию речи и движения, проговаривая короткое стихотворение или считалочку во время движения;

- познавательное развитие: закреплять порядковый счёт, названия дней недели, геометрических фигур;

-художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие): развивать чувство ритма и темпа (прыгать под музыку в соответствии с ритмом и темпом музыки).

(Содержание и методика, планирование работы в Приложении к рабочей программе).

Эффективность, представленного материала по сравнению с традиционными:

Игровые упражнения и игры с нестандартным оборудованием позволяют преодолеть вторичные отклонения дошкольников с ОВЗ.

Позволяет учитывать индивидуальные особенности психофизического развития детей.

Оборудование привлекает внимание детей, вызывает интерес и желание действовать.

Оборудование имеет коррекционно-педагогическую значимость, даёт возможность его применения во всех видах деятельности дошкольника, предполагает возможность полифункционального использования для развития способностей ребёнка с ОВЗ.

Позволяет достичь новых образовательных результатов, недостижимых при использовании традиционных дидактических пособий.

2.6. Индивидуальный маршрут развития ребенка

Индивидуальный образовательный маршрут – это заранее намеченный путь следования или движения, который направлен: либо на воспитание обучающегося (ответственности, трудолюбия и т.д.), либо на развитие (физических способностей и т.д.), либо на обучение.

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности ребенка, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития конкретного ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения; создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у учащегося знаниями и опытом; оформлен, как индивидуальная образовательная программа.

ИОМ предполагает подбор видов деятельности, который позволит решить те или иные трудности в обучении или, наоборот, расширить или углубить знания, степень овладения навыком.

Главная цель ИОМ — создание подходящих условий в учреждении, занимающимся дошкольным образованием, для успешной самореализации в среде сверстников и окружающих взрослых отдельно взятого ребёнка, его социального и личностного роста, то есть для роста авторитета и увеличения багажа знаний, умений и навыков.

Специалисты ДОУ принимают решение о выведении особого ребёнка на ИОМ, разрабатывается план конкретных мероприятий, сетка занятости ребенка.

Алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута

I этап - Подготовительный. Сбор первичной информации, обозначение проблемы, определение путей и способов ее решения. Изучение данных о развитии ребенка; сведений об условиях развития и воспитания ребенка; анализ ситуации социального окружения ребенка; специфика проявления особенностей развития, возрастных особенностей; выявление реальных трудностей.

II этап – Комплексной диагностики. Выявление особенностей физического, личностной и познавательной сферы ребенка, выявление особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса.

III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута По данным заключений, в результате углубленной диагностики “команды” специалистов, составляется индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

IV этап – Образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные и групповые занятия с логопедом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ.

V этап – Промежуточная диагностика. Выявление динамики в развитии. При необходимости - внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут.

VI этап – Образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута. Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.

VII этап – Итоговая диагностика. Мониторинг эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре, учитывая рекомендации всех специалистов ДОУ, ИОМ составляет на квартал в виде таблицы, где отражается план и содержание занятий с ребёнком, позволяющих повысить уровень его физического развития. При разработке ИОМ следует учитывать тот факт, что самой действенной формой взаимодействия с ребёнком-дошкольником является деятельность в виде упражнений или игр:

Подвижные игры

- №1 Игры на преодоление нарушений осанки, связанные с большой подвижностью, лазанием, ползанием, выпрямлением.
 - №2 Игры на преодоление плоскостопия. Это игры небольшой подвижности, целями которых являются развитие подвижности стоп, различные перекачивания цилиндров, перенос мелких предметов с одного места на другое и др.
 - №3 Игры на развитие координации движений рук и ног, включающие одновременные, поочерёдные движения рук и ног.
 - №4 Игры на развитие пространственной ориентировки: на ориентировку в микропространстве; на ориентировку в большом пространстве.
 - №5 Игры на развитие равновесия, включающие упражнения на сохранение устойчивого положения тела.
 - №7 Игры на развитие глазодвигательного аппарата.
 - №8 Игры на упражнение в основных движениях (ходьба, бег, лазанье, прыжки, метание).
 - №9 Игры на развитие слуховой ориентировки.
 - №10 Игры на развитие двигательно-осознательных ощущений.
- (см. приложение к программе)*

Таблица №1

Индивидуальный маршрут развития _____ (ФИ ребёнка) на _____ квартал учебного года

ФИ Ребёнка	Подвижные игры (№)
Иванов О.	

Таблица № 2

Индивидуальная работа по развитию основных движений _____ (ФИ ребёнка) на _____ месяц

ФИ ребёнка	ОД	результат	ОД	результат	ОД	результат	ОД	результат	ОД	результат	ОД	результат	ОД	результат	ОД	результат
	1 неделя				2 неделя				3 неделя				4 неделя			

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

месяц	Формы, темы работы
IX	1. Оформление материалов для родителей (информационные стенды) 2. Групповые родительские собрания (дистанционная форма): «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», «Правильная обувь» 3. Индивидуальные консультации. 4. Праздник Всероссийский день бега «Кросс нации»: фото/видео информирование на сайте ДОУ, в группах в ВКонтакте
X	1. Фото/видео информирование на сайте ДОУ, в группах в ВКонтакте, МАХ 2. Индивидуальные консультации
XI	1. Фото/видео информирование на сайте ДОУ, в группах в ВКонтакте, МАХ 2. Индивидуальные консультации
XII	1. Индивидуальные консультации. 2. Праздничное мероприятие «Всемирный день футбола»: фото/видео информирование на сайте ДОУ, в группах в ВКонтакте
I	1. Индивидуальные консультации по развитию движений. 2. Оформление материалов для родителей 3. Фото/видео информирование на сайте ДОУ, в группах в ВКонтакте, МАХ
II	1. Физкультурный праздник «23 февраля»: фото/видео информирование на сайте ДОУ, в группах в ВКонтакте 2. Оформление материалов для родителей 3. Индивидуальные консультации по развитию движений.
III	1. Индивидуальные консультации по развитию движений. 2. Фото/видео информирование на сайте ДОУ, в группах в ВКонтакте, МАХ
IV	1. Оформление материалов для родителей (информационные стенды) 2. Выставка «ЗОЖ» (домашние задания по теме) 3. Физкультурный праздник «7 апреля-Всемирный День здоровья»: фото/видео информирование на сайте ДОУ, в группах в ВКонтакте
V	1. Индивидуальные консультации. 2. Фото/видео информирование на сайте ДОУ, в группах в ВКонтакте, МАХ 3. Рекомендации на летний период информирование на сайте ДОУ, в группах в ВКонтакте .
VI-VIII	1. Индивидуальные консультации. 2. Фото/видео информирование на сайте ДОУ/ВК

III. Организационный раздел рабочей программы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения начинается с 1 сентября и длится до 31 августа. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первое полугодие.

В конце сентября ведущие специалисты группы на медико-психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 3 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии планом работы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность				
Группа обучающихся	№1	№2	№3	№4	№5
Физическая культура в спортивном зале (НОД)	2 раза в неделю				
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю				
Индивидуальная работа по развитию движений	1-2 раз в неделю				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Физкультурный праздник	2 раза в год.				
День здоровья/Неделя здоровья	1 раз в квартал				
Образовательная деятельность инструктора по ФК в ходе режимных моментов					
Гигиенические процедуры	систематически				
Ситуативные беседы в режимных моментах	ежедневно				
Прогулки	1 раз в неделю				
Организация самостоятельной деятельности детей инструктором по ФК					
Самостоятельная деятельность детей (в спортивном зале)	1 раз в неделю				
Самостоятельная деятельность детей (на прогулке)	1 раз в неделю				
Организация взаимодействия инструктором по ФК с семьями воспитанников					
анкетирование	2 раза в год				

Индивидуальные консультации и беседы	систематически
Консультация на родительском собрании	1 раза в год
Оформление информационных накопителей	1 раз в год
Дистанционное информирование в социальных сетях и на сайте ДОУ	систематически
Совместная деятельность	В соответствии с планом мероприятий
Организация взаимодействия инструктора по ФК с педагогами	
Консультирование	систематически
Перспективный план работы на учебный год инструктора по физической культуре, перспективный план совместной деятельности с детьми, планирование НОД см. в ПРИЛОЖЕНИИ к рабочей программе.	

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников групп

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возрастной категории групп		
		№ 2	№3, №4	№1, №5
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	на улице	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика <u>в группе</u>	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 12 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3- 4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1,5 минуты на 8-ой минуте	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 2 минуты на 13 минуте	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 2 минуты на 15 минуте
	динамические паузы	Ежедневно 10 минут Между занятиями, требующими умственной нагрузки	Ежедневно 10 минут Между занятиями, требующими умственной нагрузки	Ежедневно 10 минут Между занятиями, требующими умственной нагрузки
	гимнастика пробуждения	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 15 мин	Ежедневно 15 мин
	пальчиковая гимнастика	3- 4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3- 4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3- 4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	зрительная гимнастика	3- 4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3- 4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3- 4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Водно-массажная дорожка в физкультурном зале	--	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин

Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 минут	1 раз в месяц 30 минут	1 раз в месяц 40 минут
	физкультурный праздник	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	Недели здоровья / день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.3. Организация коррекционно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале ДОУ.

Социально-бытовые и офтальмо-гигиенические условия создают предпосылку для обеспечения здоровья, физического развития, преодоления двигательных нарушений и повышения уровня двигательной подготовленности детей.

В ГБДОУ созданы и поддерживаются соответствующие условия:

- наличие коррекционного физкультурного зала;
- наличие специального инвентаря, пособий, предметов для коррекции преодоления движений и вторичных отклонений;
- рациональное размещение оборудования;
- освещение всей площадки зала и оборудования;
- наличие спортивной формы и обуви;
- обеспечение личной гигиены (чистые очки, прочность окклюдора, специальные приспособления для держания очков);
- гигиена окружающей среды (чистота пола, пособий);
- офтальмо-гигиенический контроль за физическим воспитанием.

Физкультурное оборудование.

Физкультурное оборудование для основных движений и общеразвивающих упражнений (гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, жгуты, канаты, веревки, гимнастические доски, скамейки и др.) имеет специальные метки. Применяются пособия со специальными разметками для сосредоточения на предмете, прослеживании действия, его точного воспроизведения, зрительного анализа и контроля.

С помощью специальных разметок дети свободнее ориентируются при выполнении заданий (выполняют действия в указанном направлении, определяют место сосредоточения взора, определяют место для прыжков). Специальные обозначения на оборудовании помогают детям координировать действия руками и глазами, согласовывать действия рук и ног, определять направления при выполнении действий и свое положение в пространстве, при этом осуществляя зрительный анализ своих действий и действий сверстников.

В достаточном количестве имеются зрительные ориентиры в виде плоских и объемных фигур.

В наборе специальных приспособлений имеются различные мишени:

- мишени ярко окрашенные;
- мишени с ярким контуром;
- мишени, различные по размеру (соответственно зрительным возможностям детей);
- мишени подвижные в виде геометрических фигур и изображений животных;
- мишени объемные, типа «Бубен».

Для проведения совместной деятельности по физическому развитию дошкольников с ОВЗ эффективно применяются различные средства наглядной информации, что дает возможность моделировать различные движения по памяти, образцу-схеме, показу, сосредоточивать взор на движениях, выполняемых куклой, моделировать движения в пространстве, воспроизводить их самому:

- шарнирные, плоскостные и объемные куклы). Размер кукол определяется в соответствии со зрительными возможностями детей (от 400 до 1000 мм). Куклы применяются при формировании основных движений: создании представлений о движении, развитии зрительного восприятия, создании образа движения, обучении

выделению частей тела куклы, совершаемых ею движений, прослеживании выполняемых действий на кукле самим ребенком или педагогом;

- плакаты;
- схемы-упражнений;
- фото – упражнения.

В работе с дошкольниками по физическому воспитанию детей в ДООУ широко используется специальные тренажеры и нестандартное оборудование, например, с использованием устройств тренажерно - информационной системы «ТИСА». Комплекс изготовлен из экологически чистых материалов, на основе дерева, с встроенным микропроцессором и модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов (ММПБКП) – это метод, сочетающий в себе воздействие средствами физкультуры с одновременным сеансом вибрационного воздействия. Это дает максимальный положительный, общеукрепляющий, лечебный эффект при ряде патологических и пограничных состояний организма.

Перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения.

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Альма. Полифункциональный набор "Гномик" серии АЛ 223 состоит: 4 бруса (20х20х50), 4 треугольника (30х30х10), 4 папки (30х30х10), 4 папки (30х15х10), 4 цилиндра (диаметр 20х50), 4 таблетки (диаметр 30х10), 4 таблетки (диаметр 20х10). Итого в набор входит 28 модуля из 7 разных фигур.	1
2.	Альма. Детский игровой комплект "Кузнечик" состоит из пластмассовых элементов, соединяющихся между собой в полосу препятствий различной сложности. В набор входит: опоры - 12 шт.; гимнастические палки (1м) - 6 шт.; гимнастические палки (0,75м) - 12 шт.; защитные шары - 12 шт.; эстафетные палочки - 12 шт.; держатели - 18 шт.; блинчики - 12 шт.; папка - 1 шт.; комплект геометрических фигур - 2; следочки - 24 шт.; цыпочки - 12 шт.; пяточки - 12 шт.; комплект цифр - 1; мячи D8 - 12 шт.; канаты - 2 шт.; скакалки - 12 шт.; обручи - 6 шт.	1
3.	Альма. Сухой бассейн (квадратный) Стенки квадратного сухого бассейна серии АЛ 260 Р выполнены в виде волн. Бассейн на 2/3 объема (1755 шт.) заполнен разноцветными полами полиэтиленовыми шариками диаметром 8 см. Дно бассейна выполнено в виде мата толщиной 6 см.	1
4.	Альма. АЛ 229 Конструктор "Островок" набор из мягких поролоновых фигур, обтянутых яркой легко моющейся полимерной тканью красного, синего, зелёного и жёлтого цветов. Набор состоит из 5-и основных модулей: 1 куб (60х60х60), 2 горки (90х45х60), 2 ступеньки (90х45х60) и 4-х вспомогательных треугольников (90х90х14)	1
5.	Мешочки для метания с гранулами 200 г	15
6.	Мешочки с песком для равновесия, вес 350	15
7.	Мат гимнастический (разные цвета)	4
8.	Мяч малый 6-8 см	20

9.	Мячи резиновые средние (разноцветные –однотонные) 10-12 см	15
10.	Мячи резиновые большие (разноцветные –однотонные) 20-25 см	35
11.	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)	5
12.	Баскетбольный щит навесной	2
13.	Обруч плоский диаметром 60см	3
14.	Обруч диаметром 55, 80 см (красные, желтые, зеленые, оранжевые)	20
15.	Доска деревянная с ребристой поверхностью (Длина 150 см Ширина 30 см Высота 7 см)	2
16.	Скамейка гимнастическая с разметкой (Длина 300 см Ширина 24 см Высота 40 см)	1
17.	Конус с отверстиями	15
18.	Клюшка с шайбой (набор)	4
19.	Флажки 15/15 см (20/20 см)	40
20.	Скакалка короткая (Длина 120-150 см)	20
21.	Скакалка на ногу	7
22.	Кегли (набор) высота 30 см	1
23.	Дуга для подлезания	3
24.	Канат толстый 200 см	2
25.	Канат тонкий 200 см	2
26.	Стенка гимнастическая деревянная Высота 270 см Ширина пролета 80 (90 см)	4
27.	Стенка гимнастическая деревянная Высота 270 см Ширина пролета 60	2
28.	Палка гимнастическая короткая Длина 75-80 см	15
29.	Балансиры разного типа (ТИСА)	4
30.	Гантели пластиковые 100 грамм для ОРУ	40
31.	Городки	2
32.	Диск здоровья вращающийся	1
33.	Канаты 10 м	2
34.	Навесная доска (ТИСА)	2
35.	Координационная лестница	1
36.	Мульти диск с мячом-помпоном	2
37.	Ленты 3 см*50 см	40
Дидактический материал		

38.	Детский игровой комплект "Азбука дорожного движения" светофоры - 4 шт.; жезл - 1 шт., светофоры пешеходные - 2 шт.; штативы - 16 шт.; накидки - 9 шт.; полосы разделительные - 4 шт.; полосы ограничительные - 6 шт.; дорожные знаки - 27 шт.; рули - 6 шт.; свисток - 1 шт.; "зебры" - 4 шт.	1
39.	Твистер — подвижная напольная игра	1
40.	Лазерная указка	1
41.	Бубен	4
42.	Ловушки- не стандартное оборудование (разного размера)	50
43.	Мелкие игрушки - имеют специальное отверстие для пальца	10
44.	Игрушки, муляжи (по лексическим темам)	80
45.	Мишень вертикальная, настенная, различные по размеру (соответственно зрительным возможностям детей)	16
46.	Карта-схема физкультурного зала	15
47.	Схемы -рисунки (изображены дети, выполняющие действия в различных направлениях) формат А4	50
48.	Схемы движения по координационной лестницы	12
49.	Платочки цветные, размер 20/20 см.	40
50.	Ленты цветные - длина 50 см ширина 3 см.	40
51.	Набор цветных кружков: диаметр – 5, 10, 15, 20, 30 см. –по 10 шт	5
52.	Моталочки	8
53.	Плоскостные ориентиры разной формы и размера	40
54.	Демонстрационный материал. Виды спорта "Зимние виды спорта"	1
55.	Демонстрационный материал. Виды спорта "Летние виды спорта"	1
56.	Наглядно-дидактическое пособие. Спортивный инвентарь.	1
57.	Игровой дидактический материал «Малыши-крепыши»	1
58.	Коврик для прыжков	2
Измерительные приборы и приспособления		
59.	Секундомер	2
60.	Рулетка	1

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Физическое развитие	• Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. • Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. • М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-48 с. • Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/Под редакцией Л.В. Шапковой.-СПб, «Детство-Пресс», 2001, 160 с. • Сухой бассейн. Методика проведения игр-занятий и упражнений: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Л. Б. Баряева, Н. Г. Величко, Е. А. Вершинина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 39 с. • Рунова М. Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2003. • Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. —СПб., 2009. • Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие -М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004.-144 с. • Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.-сост. М.Р. Югова.-Волгоград: Учитель, 2016.-137 с. • Реализация образовательной области «Физическое развитие»/ Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева- Волгоград: Учитель, 2015 • Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160 с. • Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья/Под ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-144 с.

	• Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств/Под ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-176 с. • Проект образовательной программы «Энциклопедия здоровья». Модель взаимодействия ДОО и семьи/авт.-сост. Т.В. Гулидова, Н.А. Мышкина, И.Н. Недомеркова.-Волгоград: Учитель, 2016.-77 с. • Взаимодействие детского сада с семьёй в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей/авт.-сост. Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова.-Волгоград: Учитель, 2016.-73 с • Агаджанова С.Н. Закаливание организма ребёнка. Советы врача.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-16 с.: ЦВ.ИЛ.- (Информационно-деловое оснащение ДОО) • Ю.А. Кириллова О здоровье – всерьёз Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-18 с.: ЦВ.ИЛ.- (Информационно-деловое оснащение ДОО) • Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста». – С.П., 2003 • Поляков С.Д., Хрущев С.В. «Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников» Методическое пособие. – М., 2006 • Т.П. Трясорукова Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста – Ростов на Дону: Феникс, 2010 • Алиев Э. Г., Андреев О. С., Андреев С. Н. Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2014. • Щербак А.П., Егоров Б.Б. Реализация образовательной области «Физическое развитие»: методические рекомендации – Самара : Вектор, 2020.
Речевое развитие	• Зуева Т.Л. Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. –М., Центр педагогического образования, 2008- 112 с. • Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики —СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. • Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. • Сухой бассейн. Методика проведения игр-занятий и упражнений: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Л. Б. Баряева, Н. Г. Величко, Е. А. Вершинина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 39 с. • Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

	• Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. —СПб., 2009. • Т.П. Трясорукова Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста – Ростов на Дону: Феникс, 2010		
Социально-коммуникативное развитие	• Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем.-М.: Генезис, 2005. -143 с. • Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем.-М.: Генезис, 2005. -143 с. • Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2005. — 176 с: илл. — (Психологическая работа с детьми.) • Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/Под редакцией Л.В. Шапковой.-СПб, «Детство-Пресс», 2001, 160 с. • Сухой бассейн. Методика проведения игр-занятий и упражнений: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Л. Б. Баряева, Н. Г. Величко, Е. А. Вершинина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 39 с.		
Познавательное развитие	• Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/авт.-сост. М.Р. Югова.-Волгоград: Учитель, 2016.-137 с. • Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие -М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004.-144 с. • Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.		
ЭОР Дистанционно-образовательные ресурсы	Образовательная область	Источник	Перечень
	«Познание» «Физическое развитие»	собственные	Презентация «День толерантности»
			Презентация «Зимние виды спорта»
			«Летние виды спорта»
			Презентации «День здоровья» младший и старший возраст
		Лицензионные	Презентации «День защитника Отечества», «Армейские учения»
			Презентация «Теремок Здоровейка» сказка
			Российский обучающий анимационный сериал для детей дошкольного возраста. http://luntik.ru/

			«Спортания» — спортивный мультипликационный сериал, который расскажет юному зрителю о здоровом образе жизни, его пользе, познакомит с различными видами спорта.
			«Смешарики» - сборник серий мультфильмов про спорт.
			«Фиксики» - сборник серий мультфильмов про спорт.
			«Капитан Краб» – видео-зарядка для детей дошкольного возраста. Сборник.
		Лицензионные	«Чик-зарядка» -видео-зарядка для детей дошкольного возраста. Сборник.
			Детский телеканал «О!» - видео-зарядки, познавательные программы о здоровье человека.

Приложение к рабочей программе